



河南大學  
HENAN UNIVERSITY

# 《大学英语创新写作》

慕课课程

建设与感悟

河南大学 外部 新民 施兆莉

止于至善

河



一.“慕”名而来

二.“新”花怒放

三.“慕”后思考

四.“翻转”未来



河南大學  
HENAN UNIVERSITY

明德，新民  
止于至善

## 一. ‘慕’名而来

# 慕课来啦！



MASSIVE



OPEN



ONLINE



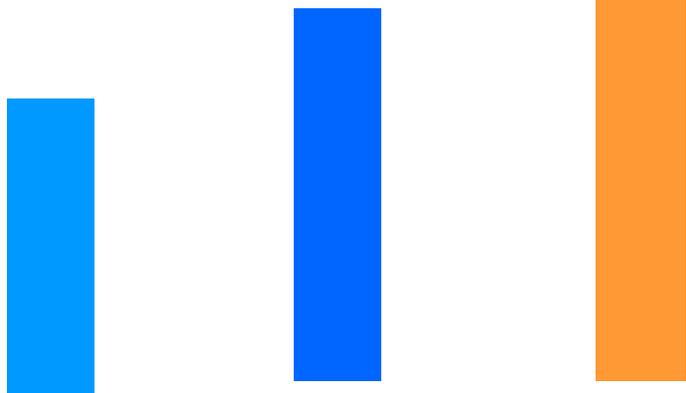
COURSES

# 单击可添加标题

## 标准配色方案



**背景:** 21世纪: 互联网时代;  
**挑战:** 预测趋势, 积极参与;  
**目标:** 推动河大建设世界一流大学; 提高大外部课程影响力



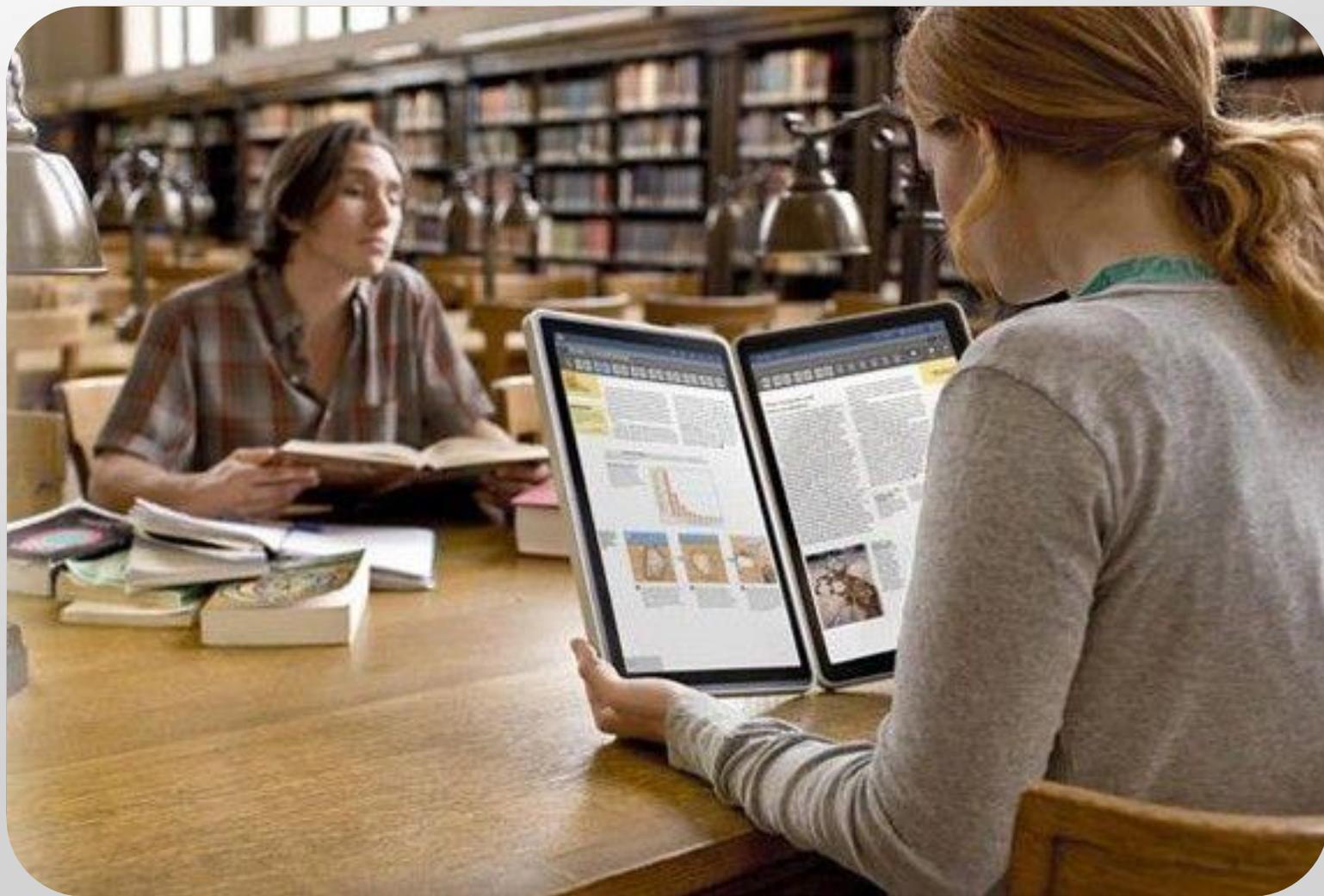
互联网时代学生的特点:

获取信息方式——碎片化学  
习



河南大學  
HENAN UNIVERSITY

# 技术发展给教育带来的机会

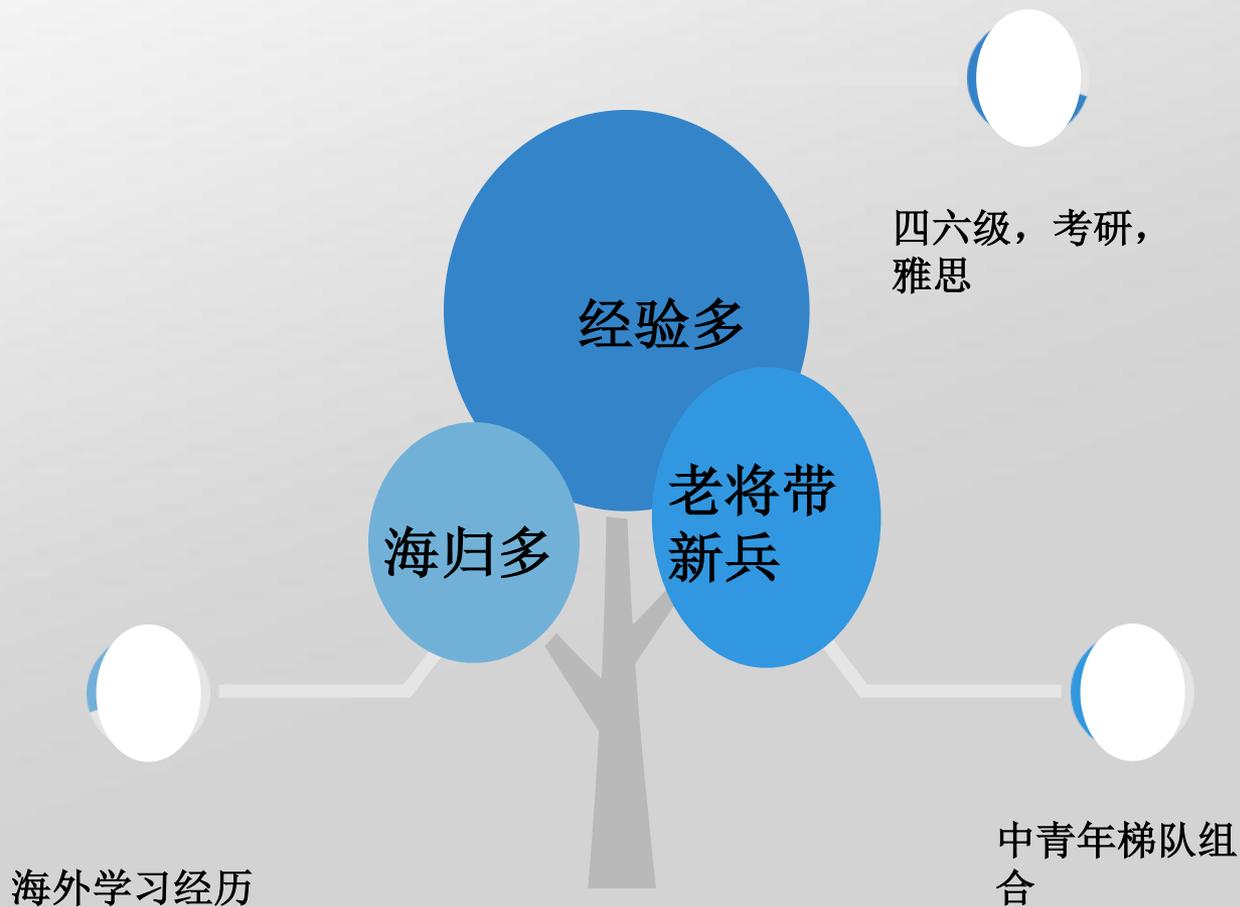


# 无处不在的信息



## 二. “新”花怒放

# 1. 团队组成 “新”





## 2. 课程内容“新”

自主创新

结合本校学生特点

实用

最新网络素材

有趣

融合国内外一流教材

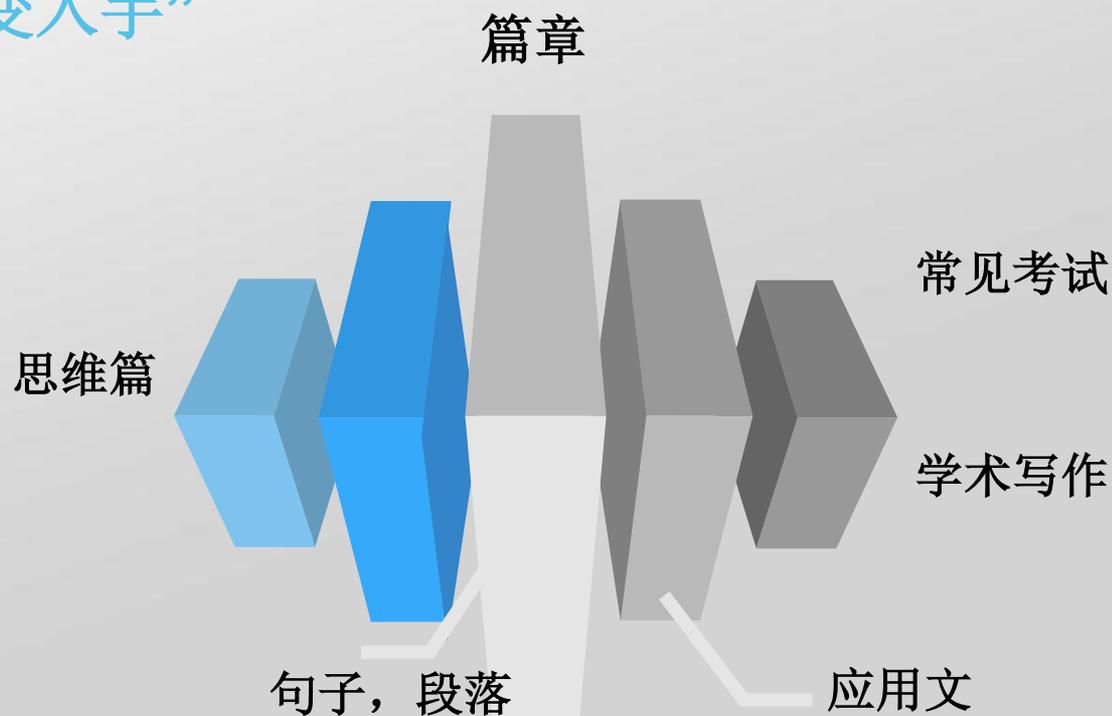
丰富

不拘泥于任何一本  
现有教材

灵活

# 3.教学设计“新”

“课程设计整体感”  
“从思维改变入手”



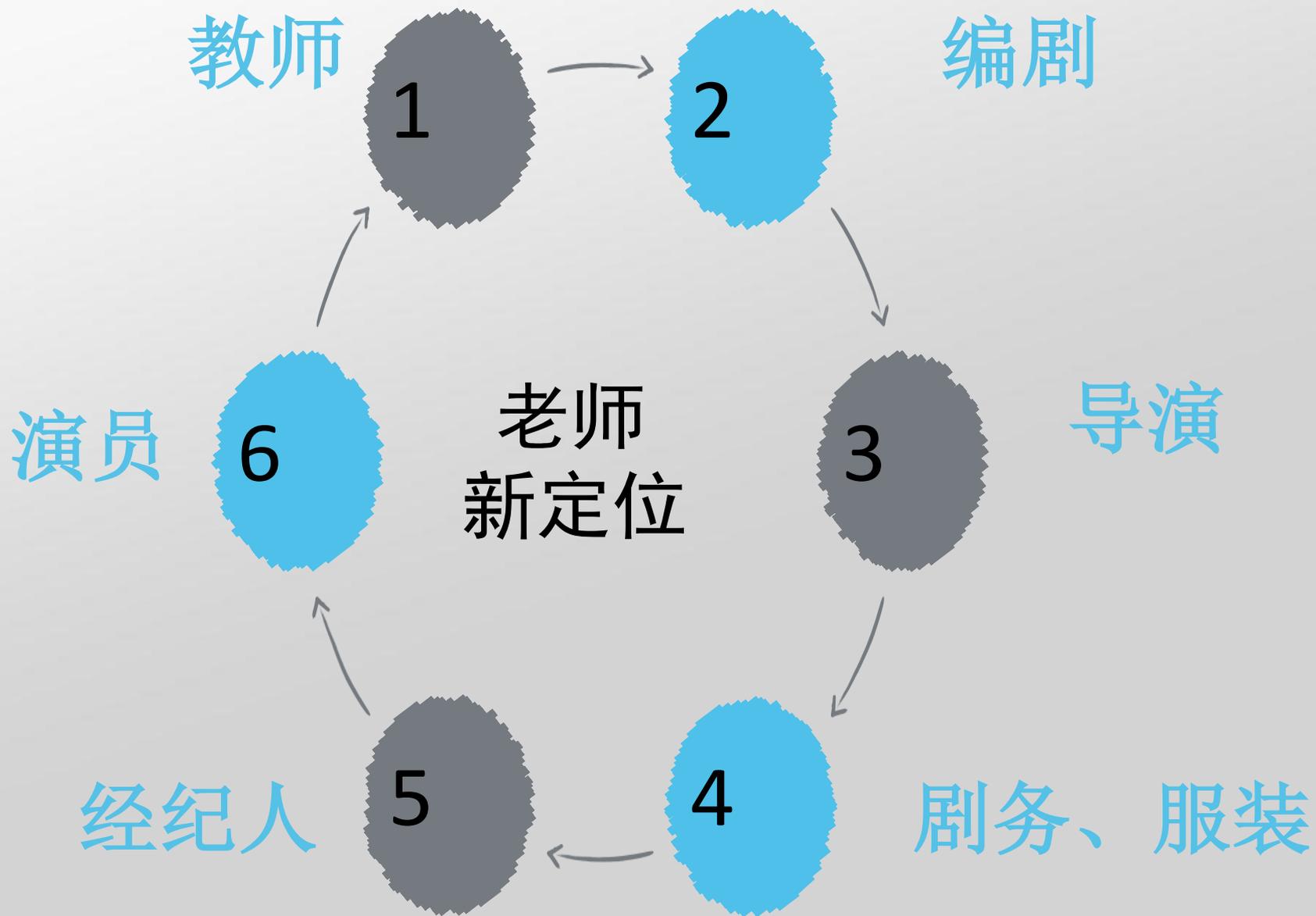
# 4. 管理体制 “新”

四力助推法



# 5. 角色定位 “新”





# 挑战之 辛苦的编剧



收集资料；  
写稿子；  
团队说课；  
N次改稿子。

“要讲的每个字都要写的啊！！”

# 挑战之 辛苦的导演



设计动作；  
构思后期效果；  
服装搭配；  
找场地；  
在上课间隔安排拍摄档期

“慢慢抬头，看镜头，嘴角上浮45度”

# 挑战之 辛苦的演员



要一直面带微笑；  
眼睛有神，集中目光；  
吐字清晰，连贯；  
还要吸引人！

“平时的任何一个小动作  
在镜头里都会被无限放大”

# 用事实说话：15分钟的课

1 搜集资料：15 小时

2 写稿子、说课：12 小时

3 改稿最多达：9 遍

4 稿件长度平均：  
3500 字

5 拍摄平均：3 遍

6 拍摄时长：1.5 小时

7 交通，场地，服装，其他准备时间：5 小时

8 总耗时：33.5 小时

### 三.“慕”后思考

## 1. 课程设计:

- 1) 内容选取和主题确定有没有价值?
- 2) 教学中的重难点是什么?
- 3) 内容是否适合用多媒体表达?

## 2. 脚本与PPT设计: 最好不要简单录制课堂教学)

- 1) 文字与语言设计 (精简和实用) ;
- 2) 教学设计 (环节、引入、讲授、呈现) ;
- 3) 主要 (只) 放核心内容;
- 4) 为凸显内容, 尽量用素雅背景烘托字体 (内容)

## 微课教学设计方案

学校：\_\_\_\_\_ 设计者：\_\_\_\_\_ 时间：\_\_\_\_\_

微课基本信息	知识点名称:	
	学科类型与教学对象:	
	上课时间长度:	
教学目标:		
教学资源与环境:		
教学过程:		
设计理念与特色:		

# 怎样制作慕（微）课？

## 录制要点：

1. 录制背景（自行设计最好）
2. 声音大小适中
3. 摄像清晰，角度正面和斜侧面

# 大场景

中国大学MOOC

## 新媒体概论

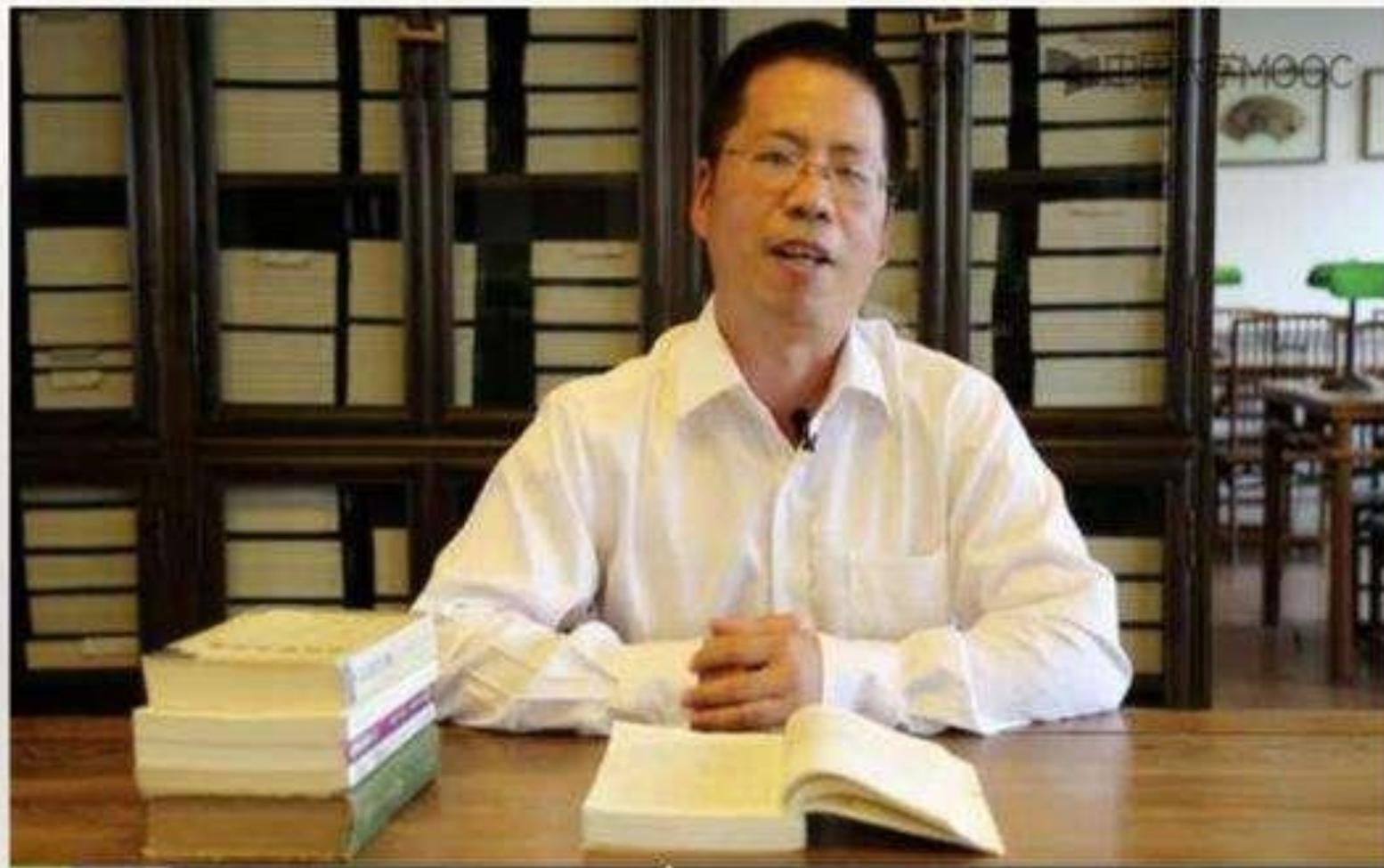


# 随堂录制

中国大学MOOC



# 布景



# 外景和互动



# 大头像



# 画中画

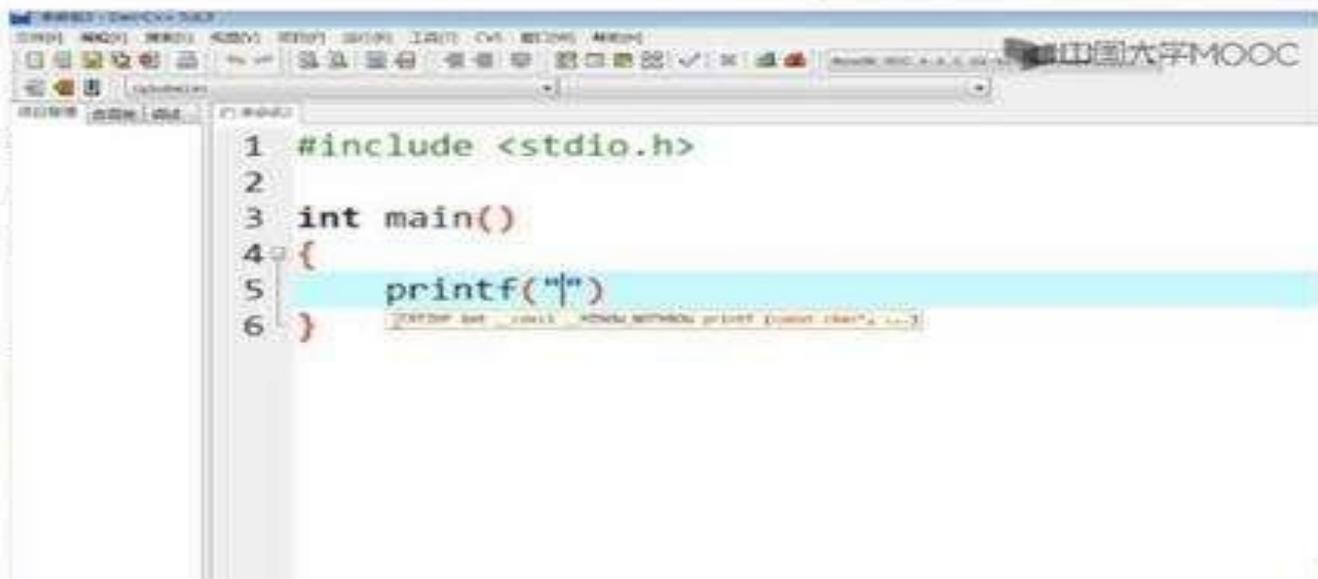


# 计算机动画或演示

## 计算机如何解决问题

• “请给我一杯水”

1. 转身走到厨
2. 找到一个杯
3. 找到一个水
4. 在杯子中倒
5. 拿着杯子走

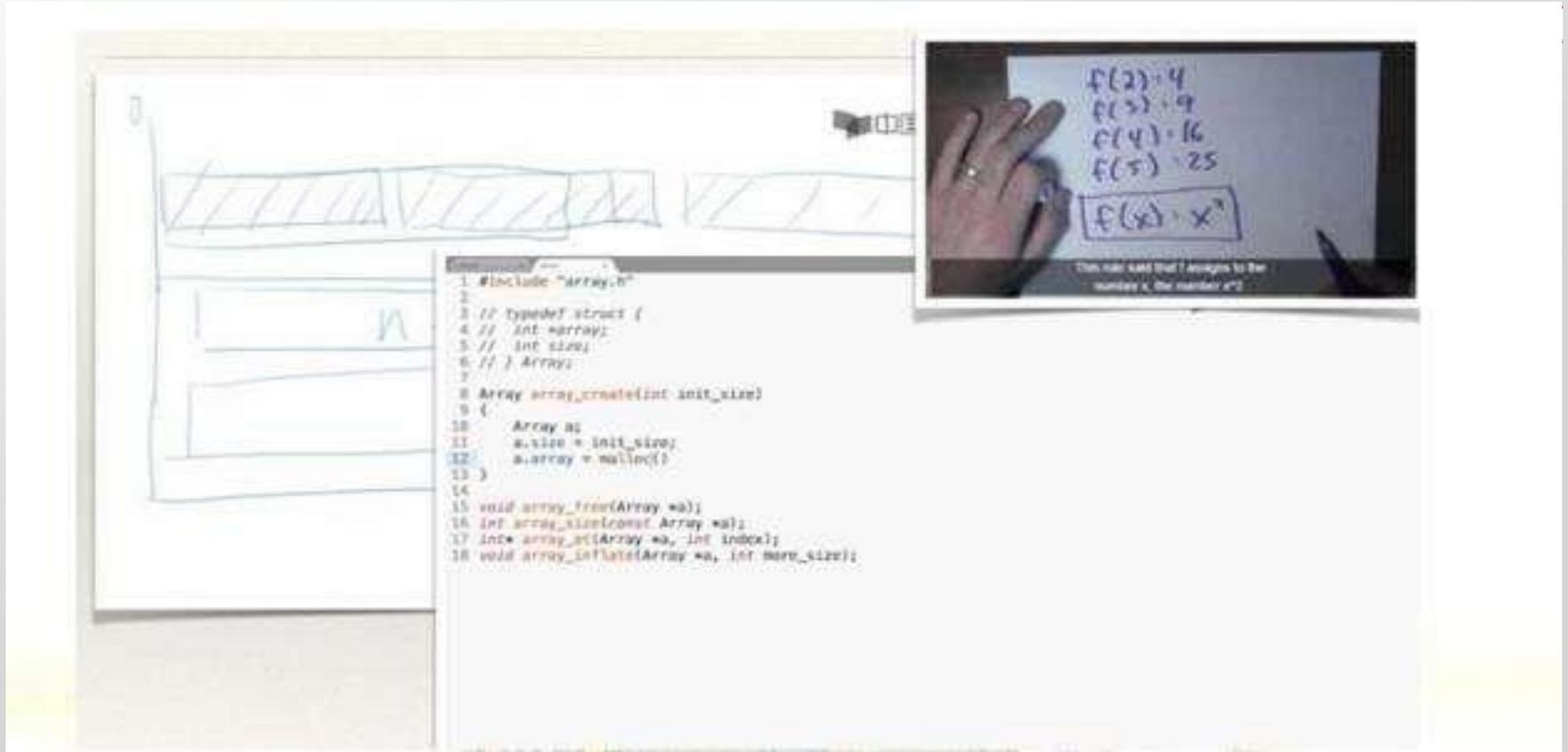


The screenshot shows a C++ IDE window with the following code:

```
1 #include <stdio.h>
2
3 int main()
4 {
5     printf("\n")
6 }
```

The code is displayed in a window titled "中国大学MOOC". The IDE interface includes a menu bar, a toolbar, and a status bar. The code is highlighted in a light blue color.

# 板书或操作



The image displays a code editor window with C code for an array implementation. To the left of the code is a hand-drawn diagram of an array structure, showing a horizontal bar divided into segments, with a vertical line and a box labeled 'N' below it. An inset image in the top right corner shows a hand pointing to a whiteboard with mathematical examples of a function  $f(x) = x^2$ .

```
1 #include "array.h"
2
3 // typedef struct {
4 //   int *array;
5 //   int size;
6 // } Array;
7
8 Array array_create(int init_size)
9 {
10     Array a;
11     a.size = init_size;
12     a.array = malloc();
13 }
14
15 void array_free(Array a);
16 int array_size(const Array a);
17 int* array_get(Array a, int index);
18 void array_inflate(Array a, int more_size);
```

Handwritten notes on the whiteboard:

$$f(2) = 4$$
$$f(3) = 9$$
$$f(4) = 16$$
$$f(5) = 25$$
$$f(x) = x^2$$

Caption below the whiteboard: This rule says that f always to the number x, the number x<sup>2</sup>.

# 综合运用视频手段



## Scholarly Writing 中国大学MOOC

paper, book report, conference paper, dissertation and thesis, search paper and article, technical report, translation, etc.

examination, essay assignment, instructional hand-out, notes, etc.

bibliography, annotated catalogue, database, chronological cyclopedia, journal article, literature review, etc.

Collating works	anthology, collected works, monograph, etc.
Research & planning	experimental plan (protocol), grant proposal, lab report, raw data collection plan, research plan, structured notes, etc.
Newer forms	collaborative writing (esp. using the Internet), hypertext, etc.

多尝试几种视频拍摄的手段  
找到最适合自己的一种

## 成功录制教学视频的要点

1. 能够吸引学生的注意。（视觉吸引力；肢体语言，书写，勾画等。表达出对教学内容的热爱，对教学的热情）
2. 尽量采用学生不熟悉的形式。（采用幽默或视觉效果来讲概念，学生更喜欢随意，非正式的上课形式。）
3. 变化多样，游戏和探究问题都是不错的选择。（让学生感到教学过程独有的共存感）
4. 个性化的录制甚至能够比演播室里的高保真视频效果更好。
5. 如果使用图片，视频，请注意版权的使用。

作为教师你觉得你最擅长什么？

你的教学特色是什么？

## 拍摄体会：光线很重要

- 1、避免背光
- 2、灯光应该从高处打下来，避免眼睛反光
- 3、最好两个以上的灯源
- 4、人工光线好于自然光线

## 声音与字幕

不用过于追求声音的质量，但是咬字务必清晰。

对于音量的要求>>对音质的要求

声音一定要洪亮，清晰。

### 音质

用领夹话筒有助于保持距离，但是要注意与衣领摩擦产生噪音。因为领夹话筒的灵敏度很高。

## 拍摄注意事项

- 1、衣服不要太厚，也不要太薄
- 2、尽量不要穿条纹和网格的衣服
- 3、注意衣服颜色和背景的对比
- 4、语速建议稍快
- 5、理直气壮的上课，不要念书，应该有点抑扬顿挫的声音
- 6、**双眼紧盯着摄像头**
- 7、如果不是课堂实录，请不要频繁晃动身体

## 录制过程注意事项

- 1、不必苛求一次而过，但是也不要重复很多遍，会没有了激情。
- 2、上课是话剧，录课就是电视连续剧，最好拍成韩剧效果更好。
- 3、后期剪辑可以处理很多的细节。
- 4、有可能，三个机位以上同步录制。
- 5、说错话不要慌张，留给剪辑师过渡的时间。

## 四. “翻转” 未来

# “翻转”未来



- 微课、慕课只是第一步
- 翻转课堂将成为主流
- 传统课堂不会消亡，技术做辅助

# “翻转”未来



想要“翻转”未来，  
先从翻转课堂开始。

请输入关键字



大学英语创新写作 NO:1712045709

访问门户

郑智峰 河南大学

累计开课: 2次 > 即将开课: 0 开讲中: 1 已结束: 1

查看课程 >>

2017年秋季学期 开讲中

已选课人数: 961 | 助教数: 9 | 团队成员: 6

开课时间: 2017年09月01日 00:00

管理课程

设置



### 大学英语创新写作

《大学英语创新写作》是为非英语专业学生开设的英语写作技能提高课程，立足于培养英语能力的两个重要方面：语言表达能力和篇章思维能力，贯穿其中的是对写作过程的指导和对中西思维方式的差异比较。课程共包括六个单元——思维篇、句子篇、段落篇、篇章篇、应用文以及常见应试文的写作训练。



大学英语创新写作

#### 课程概述

本课程的一个突出特点是着重对英语语言基本功和写作意识的培养。注重写作过程的引导，将语言知识、语感知识、写作目的和写作技巧结合起来，使学生对英语写作有一个全新的认识。体会英语写作的乐趣，提高英语篇章思维能力。

通过我们这门课程系统严格的训练后，学生将

(1) 养成阅读、思考、写作的良好习惯。

(2) 形成逻辑思维能力，能洞悉英语文章的逻辑关系。

(3) 具有驾驭英语语言的能力，从而得体而流畅地使用语言，写出语言通顺、思路清晰、内容充实、具有一定广度与深度的英语文章。

(4) 提高独立分析问题的能力和批判性思维的能力。

那么现在，跟我们一起进入创新英语写作课堂，成为一名 SMART man 吧!

SMART= Systematically Master Analytical Reasoning Thinking

系统性地掌握分析与推理思维的人

#### 授课目标

第2次开课

课程已进行至

12/16周

开课: 9月11日 00:00

结束: 12月31日 19:00

1894人参加

立即参加

同意中国大学MOOC平台协议查看协议

错过精彩内容? 报名下一次开课

报名后开课信息会第一时间通知你哦~

附件 5

## 课程数据信息表 (2017 年)

课程平台单位 (公章): 全国地方高校 UOOC (优课) 联盟

基本信息	课程名称	大学英语创新写作		
	学校名称	河南大学		
	课程负责人	穆春玲		
	单期课程开设周数	17 周		
课程运行平台名称	优课在线			
课程开设情况	开设学期	起止时间	选课人数	课程链接
	1	2016.02.29- 2016.05.30	596	https://mooc1-l.c haoxing.com/cours e/80730561.html
	2	2016.09.01- 2016.12.17	333	账号: muchunling@outloo k.com 密码:a12345687
	3	2017.02.20- 2017.06.16	687	http://www.uocon line.com/course/1 712045709 账号: muchunling@outloo k.com 密码:a12345687
第(1)、(3)期课程资源 与学习信息	授课视频	总数量 (个)	63	63
		总时长 (分钟)	741.37	741.37
	非视频资源	数量 (个)	128	128
		课程公告	数量 (次)	3
	测验和作业	总次数 (次)	15	16
		习题总数 (道)	32	32
		参与人数 (人)	302	545
	互动交流情况	发帖总数 (帖)	2443	7861
		教师发帖数 (帖)	40	44
		参与互动人数 (人)	141	485
考试	次数 (次)	1	1	
	试题总数 (题)	2	1	

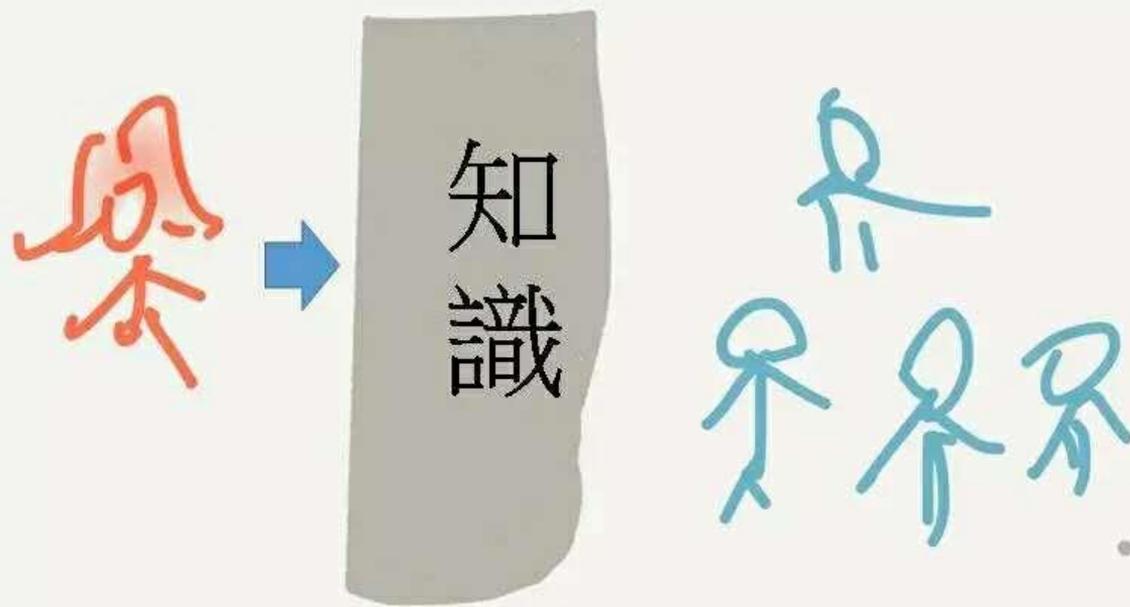
	参与人数 (人)	177	480
使用课程学校总数	55		
使用课程学校名称	深圳大学、南方医科大学、燕山大学、华南理工大学广州学院、贵州大学、新疆大学、岭南师范学院、厦门理工学院、广东石油化工学院、青岛大学、江苏大学、重庆文理学院、聊城大学、长江大学、湖北大学、三峡大学、广东海洋大学、武汉纺织大学、福建师范大学、五邑大学、嘉应学院、黑龙江大学、韩山师范学院、山西传媒学院、南方科技大学、宁波大学、昆明理工大学、海南热带海洋学院、华南农业大学、江苏师范大学、湖北工程学院、哈尔滨理工大学 (泛雅)、广东财经大学、江苏大学 (优课联盟)、江汉大学、深圳大学 MOOC 先修班 (仅针对中学生开放)、福建工程学院、佛山科学技术学院、河南大学、绵阳师范学院、海南师范大学、成都信息工程大学继续教育学院、哈尔滨学院、广州大学华软软件学院、沈阳大学、济南大学、广州大学、中山大学新华学院、长春光华学院、西安文理学院、成都大学、重庆工商大学、佳木斯大学、广州中医药大学、广东工业大学		
选课总人数	1616		

填表说明:

1. “单期课程开设周数”指课程一个完整教学周期的运行周数;
2. “课程开设情况”, 一门课开设多期, 则填写多行记录, 学期开始时间和结束时间具体到日, 格式如: 2016-9-1 (年-月-日);
3. “第( )期课程资源与学习信息”, 可以任选“课程开设情况”中的两期填写所有数据, 括号中填写“开设学期”的数字;
4. “高校使用情况”仅提供课程平台系统里开设 SPOC 的数据信息, 以社会学习者个人身份注册不计算在内。

# 慕课资源的教学应用

- 作为创新课程教学方式的变革手段（**翻转课堂式**教学）；
- 作为混合式课程的组成部分，开展**混合式**课程教学实践；
- 作为公开教育资源，支持各种移动终端，开展**移动学习**实践。



屏障師生情感交流



知識平台

師生一齊在平台上嬉遊

**THANK YOU!**

