

# 在线开放课程的操作及注意事项

段会青 2017年12月

# 开始建课——网址

- 爱课程网址：

<http://www.icourses.cn/>

- <http://henan.icourses.cn/>

# 开始建课——网址

- 百度搜索“爱课程网”





## 科举与唐诗

科举被誉为中国古代第五大发明，是中国贡献给西方最珍贵的知识礼物，诗歌是唐代具有标志性的文学样式，当二者相遇又会体现出什么样的魅力呢？《科举与唐诗》将带您穿越时空，与那些科举名人、诗坛大咖同喜同悲，在了解科举文化、唐诗艺术的同时，为我们的学习、生活带来一定的启示。

—— 郑州大学 | 王士祥

开始学习



### 河南省在线课程中心介绍

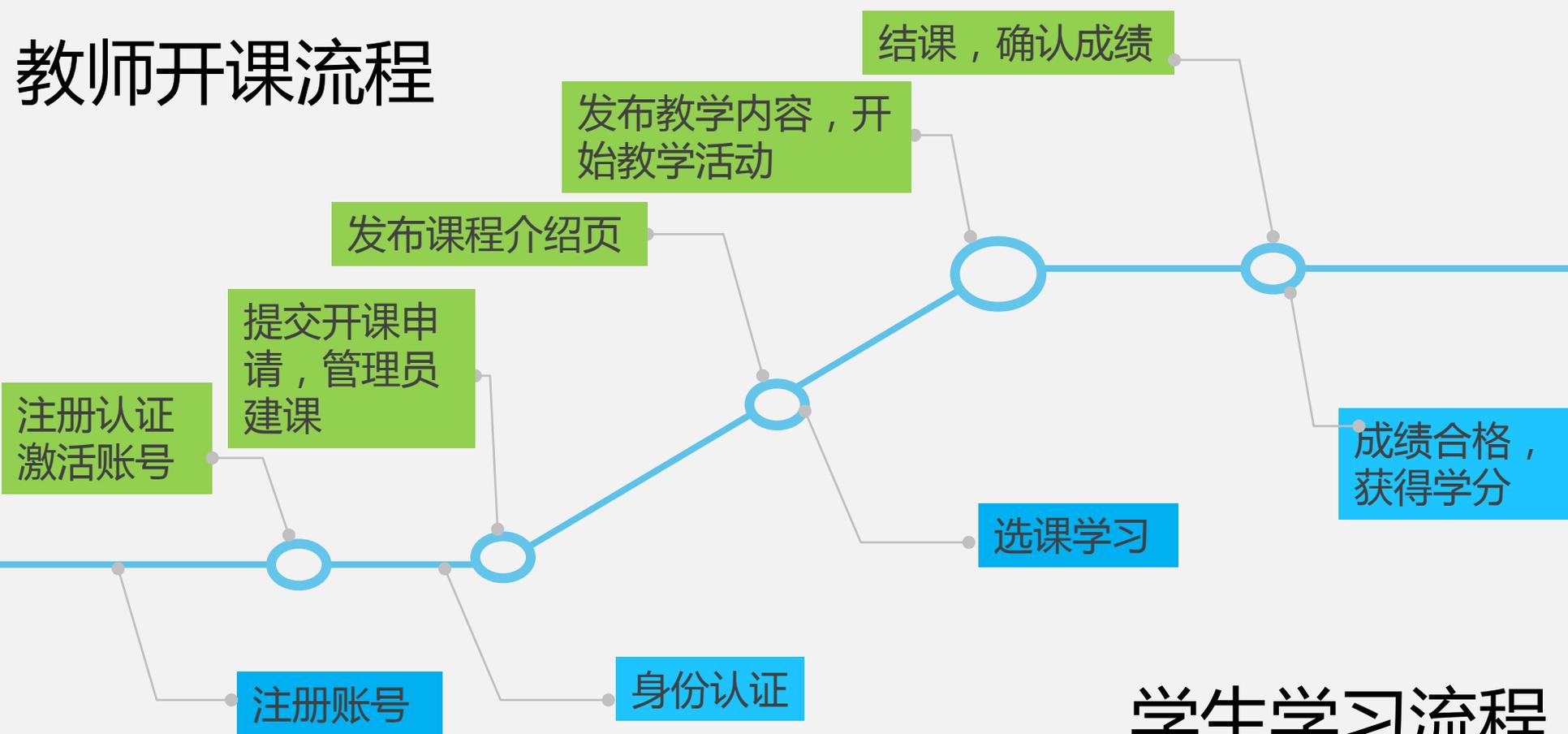
河南省在线课程中心旨在促进高等学校转变教育教学观念，引领教学内容和教学模式改革，实现以教为主向以学为主转变、以课堂教学为主向课堂教学与课外教学相结合转变、以结果评价为主向结果评价与过程评价相结合转变，深入推进人才培养模式的改革与创新。鼓励高校发挥学科专业优势和现代教育技术优势，以大学生文化素质教育课、受众面广量大的公共课和专业核心课程为重

访问申报系统

# 在线开放课程建设基本概念

- 以MOOC（大规模开放在线课程，面向公众开放）为代表的新型在线课程，拓展了教学时空，增强了教学吸引力，激发了学习者的学习积极性和自主性，扩大了优质教育资源受益面，正在促进教学内容、方法、模式和教学管理体制机制发生变革
- SPOC（学校专属在线课程，针对校内学习）以MOOC的教学方法和模式为依托，把在线教学和课堂教学有机融合，为混合式教学、翻转课堂等教学实践提供了有效的支持，成为课程教学改革的一个重要手段

# 教师开课流程



# 学生学习流程

- 在线开放课程  $\neq$  课堂搬家

将课堂讲授内容搬到网上? No!

- 在线开放课程 = 课程再造

利用互联网手段向数以万计学生授

课

MOOC课程设计表

课程名称:		课程负责人:		编制日期:					
一级结构	二级结构	视频内容		非视频内容					
(周/讲)	(小节)	内容	时长	教学资料	课间提问(插入到视频中的问题)	随堂测验	课堂讨论	单元测验	单元作业
第1周 (发布时间: 2014-5-20 10:00)	1.1 计算机与计算概述	视频1.1_1 计算机是什么	6'			2道选择题, 1道判断题		1	
		视频1.1_2 为什么要学习计算机	8'						
		视频1.1_3 怎样学习计算机	8'						
		视频1.1_4 计算与自动计算	11'		自动计算需要解决的基本问题是什么?	4道选择题			
		视频1.1_5							
					本单元PPT教案				
		1.2 计算思维初探	视频1.2_1 计算思维是什么						
			视频1.2_2 大学计算思维教育空间-计算之树			4道选择题			
							计算思维的价值		
		1.3							

# 结构设计

- 按周/讲组织在线课程教学
    - 建议课程持续时间：**6~12周**（不包括考试周），一般不超过**16周**(含考试周)
    - 建议周学时：**2~6学时**（学时按传统方法计算，不一定等于录像的时长）
    - 每周/讲可包含一个或多个教学单元
    - 每个教学单元由一组“序列化”的教学活动做成
- 如果课程内容较多，建议拆分为多门课程

第一周 古希腊罗马文化..... (4学时教学安排)

发布时间 2014-06-02 09:00

发布 有修改

第一单元 爱琴文明与希腊神话传说..... (1学时)

编辑教学内容

第二单元 希腊城邦文化..... (1学时)

编辑教学内容

第三单元 罗马帝国的兴衰..... (1学时)

+ 添加教学内容

第四单元 罗马文化的特征..... (1学时)

+ 添加教学内容

如教学内容每周发布一次且仅发布一次，建议采用“周”作为命名。

第一周 单元测验

发布时间 2014-06-03 18:00

+ 添加测验内容

发布 未发布

+ 添加单元作业

第二周 中世纪基督教文化..... (4学时教学安排)

发布时间 2014-06-09 09:00

发布 有修改

第一单元 基督教的早期发展..... (2学时)

+ 添加教学内容

第二单元 基督教与西欧封建社会..... (2学时)

+ 添加教学内容

+ 添加新课时

第二周 单元测验

发布时间 2014-06-10 18:00

+ 添加测验内容

发布 未发布

+ 添加单元测验

+ 添加单元作业

第一讲 复数与复变函数..... (2学时教学安排)

发布时间 2014-06-16 09:00

发布 有修改

1. 复数与复数序列..... (1学时)

+ 添加教学内容

2. 复变函数..... (1学时)

+ 添加教学内容

如教学内容每周发布不止一次或不保证每周发布，建议不要用“周”。可以用“讲”、“单元”等不同的命名

第一讲 单元测验

发布时间 2014-06-17 18:00

+添加测验内容

发布 未发布

第二讲 解析函数..... (4学时教学安排)

发布时间 2014-06-19 09:00

发布 有修改

1. 解析函数与初等函数..... (2学时)

+ 添加教学内容

2. 根式函数..... (1学时)

+ 添加教学内容

3. 对数函数..... (1学时)

+ 添加教学内容

+添加新课时

第二讲 单元测验

发布时间 2014-06-20 18:00

+添加测验内容

发布 未发布

+添加单元测验

+添加单元作业

# 素材准备

— 视频素材：图片，文字，视频片段

— 非视频素材：音频，课后阅读，练习，习题，案例素材，讨论题

— 注意版权问题

## 知识产权保护



2.2 大话西游台词配音试听（不计分）

2.3 网络方言歌曲辑录（不计分）

2.4 学员作业分享（不计分）

2.5 方言歌曲《火》草根分享（不计分）

九，安（八心），相1113号，府又八小。

# 教学视频的制作标准

- 确定授课内容：以知识点为单位进行讲解
  - 第二级教学单元中可以有多多个授课视频
  - 教学内容讲授视频时长：5~25分钟，建议不超过15分钟
- 课间提问
  - 超过10分钟的视频，需加入课间提问
  - 建议5分钟左右安排一次提问
  - 提前准备好问题，视频上传平台后再添加

四色猜想的证明过程是可计算的吗？

- A. √
- B. ×

提交

# 教学视频的制作标准

- 基本拍摄要求
  - 视频分辨率不低于720p ( 1280×720 , 16 : 9 )
  - 视频文件编码格式 : mp4 ( H.264)
  - 画面以中景和近景为主,尽量不要出现学生的画面
  - 单个视频文件小于400M ( 建议在200M以内 , 大文件上传与转码速度慢或者不成功 , 超过800M会比较明显 ) , 大视频文件可以压缩后上传 , 格式工厂
  - 清晰的音频 ( 注意噪声控制 )
- 视频的画面
  - 人物和板书 ( 资料 ) 的切换 , 不建议全程板书 ( PPT ) 配音



增加学生参与度

中国大学MOOC

“学生喜欢翻转课堂因为他们不用再听枯燥无味的讲授，他们讨论，他们争辩，这使得他们的精神非常投入。”

70%

他的体验就是“学生喜欢翻转课堂因为他们不用再听枯燥无味的讲授，他们讨论，他们争辩，这使得他们的精神非常投入。”

美国中肯尼迪大学



$$\begin{cases} a_{11}x_1 + a_{12}x_2 = b_1, \\ a_{21}x_1 + a_{22}x_2 = b_2. \end{cases}$$

$$x_1 = \frac{a_{22}b_1 - a_{12}b_2}{a_{11}a_{22} - a_{12}a_{21}},$$

$$a_{11}a_{22} - a_{12}a_{21} \neq 0.$$

$$x_2 = \frac{a_{11}b_2 - a_{21}b_1}{a_{11}a_{22} - a_{12}a_{21}}.$$

求这个方程组的解。我们一般是用高斯消元法解这个方程组的。





分享



还原



历史

# 选择适合的拍摄形式

- 文史哲
- 医学
- 计算机
- 数理化



# 视频拍摄方式

用理想电路元件或它们的组合模拟实际器件就是建立其模型，简称**建模**。

中国大学MOOC

建模时必须考虑**电路工作条件**

一个线圈的建模



电阻元件



电阻元件与电感元件的串联



$$\begin{cases} a_{11}x_1 + a_{12}x_2 = b_1, \\ a_{21}x_1 + a_{22}x_2 = b_2. \end{cases}$$

$$a_{11}a_{22} - a_{12}a_{21} \neq 0.$$

求这个方程组的解。

我们一般是用高斯消元法解这个方程组的。

$$x_1 = \frac{a_{22}b_1 - a_{12}b_2}{a_{11}a_{22} - a_{12}a_{21}},$$

$$x_2 = \frac{a_{11}b_2 - a_{21}b_1}{a_{11}a_{22} - a_{12}a_{21}}.$$

# 视频拍摄方式



《中国古代建筑艺术》  
演播室+素材讲解+实景

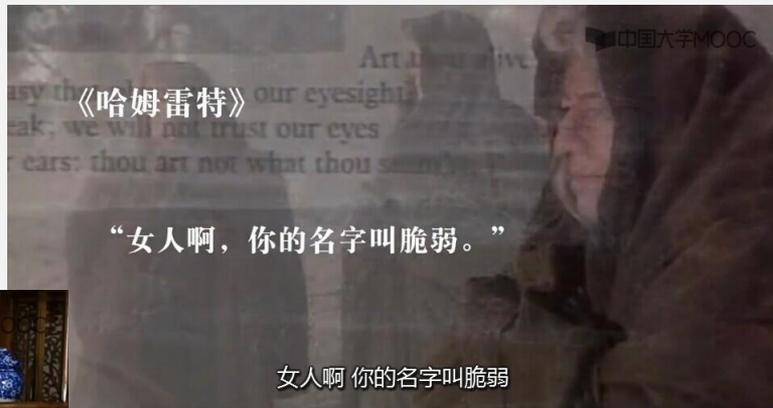


# 视频拍摄方式



为什么女性在普遍的意义上成为了问题

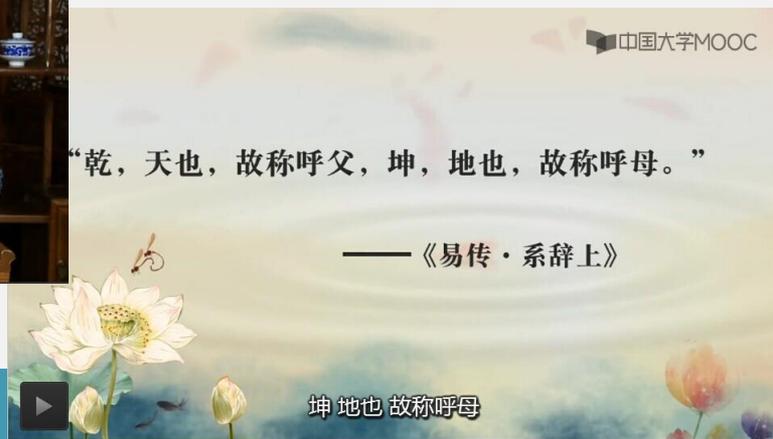
《女性学》  
演播室（两种风格）+素材+后期



《哈姆雷特》

“女人啊，你的名字叫脆弱。”

女人啊 你的名字叫脆弱



“乾，天也，故称呼父，坤，地也，故称呼母。”

——《易传·系辞上》

坤 地也 故称呼母

# 视频拍摄方式

优质的在线开放课程视频特点：

- 结合（每一讲）课程具体内容灵活选择适合的形式
- 整体风格贴近课程定位
- 多种形式综合应用
- 教师授课风格：体现个人魅力、亲切、拉近与学生距离

# 常见误区

- 重视频而轻教学组织
- 过分追求豪华和大场面
- 素材过分堆砌：加法与减法
- 过分降低难度：MOOC根本是服务高校教学
  
- 老师的“镜头感”：消除距离感
- 有条件，请尝试DIY

# 教学视频的后制作工具

- PC MS

## Office2013 PowerPoint MIX



## Camtasia Studio

- MAC OS : 录屏是QuickTime Player , 剪辑是iMovie。

# 教学视频的制作

- 课程宣传片
  - 通常90s左右
- 字幕
  - 目前支持中英文双字幕
  - 字幕文件单独制作，srt格式，不要与视频文件合成
- 片头和片尾
  - 没有明确要求，可以包含课程名、团队信息、章节标题、课程Logo等
  - 如制作，均应控制在10s以内

# 课程教师的主要工作

- 完善教师团队
- 完善课程介绍页
- 搭建完整的教学内容
- 设置课程相关参数
- 课程上线

# 完善课程团队

- 课程负责人和课程团队教师注册、认证、激活
- 需自行注册
  - 注册后需申请教师认证（1个工作日内完成审核）
  - 认证通过后，点击任意一门中国大学MOOC，选择“开通新账号”进行激活账号
- 课程负责人：将教师加入课程团队
- 所有课程团队教师：发布教师官方主页
- 可添加课程助教，助教不需要认证教师身份，只需要注册账号，由课程负责人用助教注册账号进行添加

# 注册

## 教师登录

---

	<input type="text" value="登录邮箱"/>
	<input type="password" value="用户密码"/>

---

登录

注册

忘记密码

提示：

- 1.如果是新的教师用户，请**先注册**并完成教师实名认证。
- 2.如果已注册爱课程账号，请直接登录。
- 3.账号有问题请发送邮件至aina@hep.com.cn，邮件内容请注明账号、姓名、和学校及问题简要描述。

# 注册

## 教师注册

登录邮箱 \*

用户密码\*

确认密码 \*

验证码 \*



看不清?

注册

登录

# 实名认证

## 教师实名认证

您现在还不是教师身份，只有完成教师实名认证，才可以在中国大学MOOC上拥有教师权限，可以创建和维护课程。

### 实名认证信息

认证类型 \*

教师认证

真实姓名 \*

请完整填写您的真实姓名

身份证号 \*

请填写您的18位身份证号码，须与上传的身份证照片信息一致

手机号码 \*

请填写真实有效的11位手机号码

学校/工作单位 \*

--请选择--

--请选择--

# 激活

- 任意点击一门在线开放课程(中国大学MOOC、职教MOOC、教师教育类MOOC)，之后选择“开通新账号”进行激活
- 点击视频公开课或资源共享课无效

# 登陆常见问题

- 显示登陆无效，再登陆一次即可
- 登陆端口要正确，从爱课程端口登陆
- 第一次登陆，鼠标放在右上角圆圈内的虚框中，选择下拉菜单中，管理课程即可
- 登陆账号要正确，如果有两个以上不要用错
- 第一次登陆后，系统默认记住你的信息

# 进入课程

MOOC课程与学期

SPOC课程与学期

在线开放课程与学期

源课程学期汇总表

药物毒理学 编号：CPU002

第一学期

未发布

待定

发布内容

# 设置课程团队

药物毒理学

中国药科大学 胡庆华 开课时间待定

预览

引导

内容 ▾

设置 ▾

工具 ▾

帮助中心

发布课程介绍页 课程介绍页是课程开课前的预告页面，页面发布后学生就可以报名课程

预览

## 第1步：设置课程团队

请先设置课程团队，发布课程负责人的官方主页。课程负责人的官方主页未发布时，课程介绍页将无法发布。

已完成

## 第2步：发布课程介绍页

填写课程介绍页内容，设置课程的开课时间等信息，完整详细的课程介绍信息对于学生选课非常关键

未完成

# 设置课程团队

## 课程负责人



胡庆华

官方主页未发布，  
请及时发布

**老师** 发布官方主页，请在[老师官方主页](#)栏目中发布。

+ 添加讲师

## 课程负责人



胡庆华

官方主页未发布，  
请及时发布

**老师** 发布官方主页，请在[老师官方主页](#)栏目中发布。



王旭红

官方主页未发布，  
请及时发布

+ 添加讲师

# 常见问题

- 课程负责人找不到团队教师
  - 没有注册或没在爱课程网注册
  - 没有认证或认证的身份是学生
  - 教师姓名填写有误
  - 没有激活
  - 非本校教师
- 原资源共享课团队教师不需要注册，可用原账号密码登录，登录后直接开通账号

添加讲师 ×

本校老师

如果查找不到，请电话联系 010-58582372 或请发邮件至 [aina@hep.com.cn](mailto:aina@hep.com.cn) 进行申请。

# 常见问题

## 找不到自己的课程

- 管理员还没有建设这门课程
- 管理员还没有创建新学期
- 你没有被加入已经建立的课程团队
- 你注册了不止一个账号或未注册的账号不是爱课程网账号
- 进入课程的方法不对

# 课程教师的主要工作

- 完善教师团队
- 完善课程介绍页
- 搭建完整的教学内容
- 设置课程相关参数
- 课程上线

# 完善课程介绍页



## 中国古代建筑艺术

一般人可能认为建筑只是一种工程技术——盖房子。其实建筑是一门艺术，甚至还不只是艺术，在建筑艺术后面还包含有哲学、政治、宗教、文学艺术、生活方式等等各种文化因素。中国古代建筑文明影响到了整个东亚、东南亚，包括朝鲜半岛、日本等国家和地区，在世界古代历史上独树一帜，成为东方文明的代表。



### 课程概述

“建筑是石头的史书”，也是古人留下的艺术作品。建筑中还包含着哲学、政治、宗教、文学艺术、生活方式等等各种精神的、物质的文化内容。遍布全国各地的古建筑不仅是弥足珍贵的中华民族的优秀文化遗产，也是我们今天旅游观光，丰富的文化生活中不可或缺的一部分。在旅游观光的时候我们怎样看懂古建筑，欣赏古建筑，这就要求我们具有一定的相关知识。此课程主要以图片的形式介绍了中国古建筑的一般特点，分门别类讲解了宫殿、园林、寺庙、书院、祠堂、会馆、民居等等各类古建筑。总之，学完此课程让我们能够看懂古建筑，欣赏古建筑。这是一门面向全社会的普及性课程，不论文、理、工、农、医哪个学科的人都可以学。虽然古建筑属于建筑学的学科门类，但是本课程重在通俗性、知识性和趣味性，基本不涉及建筑学专业技术问题。

### 证书要求

按百分制计分，60分至84分为合格，85分至100分为优秀。

评分方案：

1. 完成课程单元测试题：（40%）
2. 期末考试占60%；

证书：

1. 评分高于 60 分颁发普通学员证书。
2. 评分高于 85 分颁发优秀学员证书。

### 预备知识

学习本课程不需要特别的专门知识。

### 授课大纲

中国古代建筑艺术

目录

第一部分，中国古代建筑基本特点

1. 平面布局

### 第2次开课

本次开课 **已结束**  
开课：3月9日 10:00  
结束：6月8日 22:00

[已结束，查看内容](#)

错过精彩内容？[报名下一次开课](#)  
报名后开课信息会第一时间通知你哦~

[申请认证证书 >](#)

### 课程信息

课程时长 8周

课程负载 2-3小时/周

内容类型 视频

课程分类 文学艺术

### 授课老师



柳肃  
教授

# 完善课程介绍页

- \*课程介绍
- \*预备知识
- \*课程图片
- \*成绩要求
- 课程介绍视频
- 课程大纲

内容
课程介绍页
公告
教学单元内容发布
自定义栏目
视频库

# 常见问题

- 开课时间教师确定后通知管理员，由管理员进行修改
- 课程介绍页维护完成后点发布
- 发布后，开课时间不可修改
- 在线开放课程需要审核通过，spoc无需审核
- 发布后，可以修改课程介绍页，但一定要点击保存发布，这个时候无需审核

# 课程教师的主要工作

- 完善教师团队
- 完善课程介绍页
- 搭建完整的教学内容
- 设置课程相关参数
- 课程上线

# 搭建完整的教学内容

- 教学单元：按周或讲来组织教学
  - 建议课程持续时间：6~12周，不超过16周（不包括考试周）
  - 建议周学时：3~5学时（学时按传统方法计算，不一定等于录像的时长）

# 搭建完整的教学内容

- 课程结构为两级
  - 第一级为标题（教学单元）
  - 第二级包括标题和授课内容（视频、课堂讨论、教学资源、随堂测验）、单元作业、单元测验

# 创建一个教学单元

药物毒理学

中国药科大学 胡庆华 开课时间待定

预览

引导	内容	设置 ▾	工具 ▾	帮助中心
课程团队设置	课程介绍页	时，课程介绍页将无法发布。如老师未发布官方主页，课程详情页上就不会显示老师的头像链接。		
	公告			
	教学单元内容发布			
	自定义栏目			
课程负责人	视频库			

# 创建一个教学单元

教学单元内容 [常见问题](#)

章节预览

第1章

发布时间 2016-09-10 10:00

发布

未发布

+ 添加新课时

+ 添加单元测验

+ 添加单元作业

+ 添加新章节

# 创建一个教学单元

## 教学内容编辑常见问题

[返回教学单元内容](#)

提示：每一个课时至少有一个视频类型的教学内容

### 第1章 第1节

+ 选择教学内容类型进行编辑添加



# 上传视频

视频1

视频1

[上传视频](#) 从资料库添加

上传视频

支持mp4格式，文件最大为800M



视频



上传字幕

+ 添加课间提问

使用当前播放时间为提问时间

获取时间

选择提问时间 00 : 00

确定

# 上传视频

视频库 支持mp4格式，文件最大为800M

+ 上传视频

## 视频列表

文化与社会-8 群体行为：被别人“惯”坏的你.m...2016年5月9日 0:02	✔ 已上传，并完成转码	🗑
文化与社会-7 态度：谁能改变你的行为.mp4 2016年5月8日 23:55	✔ 已上传，并完成转码	🗑
文化与社会-6 认知失调：求助的女神最美.mp4 2016年5月8日 23:19	✔ 已上传，并完成转码	🗑
文化与社会-5 助人行为：不能相信的媒体.mp4 2016年5月8日 1:32	✔ 已上传，并完成转码	🗑
文化与社会-4 社会认知：情人眼里出西施.mp4 2016年5月8日 1:14	✔ 已上传，并完成转码	🗑
文化与社会-3 归因：保护自己的尊严.mp4 2016年5月8日 0:41	✔ 已上传，并完成转码	🗑

# 常见问题

- 转码时间比较长：上传成功后无需在线等待，正常转码时间在1天内完成
- 上传到视频库，但找不到：可能已经被关联到某节
- 同一个视频只能关联一次，如果确实需要关联两次，修改文件名，上传两次，分别关联
- 如果一个视频以同一个名字上传两次到视频库，后上传的视频不会覆盖原来的视频，会同时存在

# 文本类资源

- 文档

  - 目录

  - 索引

- 富文本

  - 站链接

课程 > 第2周 > 2.1 健康和健康的标准

东南大学MOOC

## 第3章 健康和健康的标准

- 1、什么是健康？
- 2、健康的标准是什么？
- 3、健康也能自测吗？

2 / 20

# 常见问题

- PDF转码不成功

- 文件没有正确上传，建议使用火狐或谷歌浏览器上传文件
- PDF格式不正确，使用WPS文件打开原始文件（WORD或PPT），之后选择输出为PDF

- Flash等资源上传

- 压缩后，以附件的形式挂到富文本的下面

# 讨论题

## 讨论1

### \* 标题

### 内容

🔍 ↶ ↷ | **B** *I* U

课件 > 第2周 > 第2周 讨论

向老师



#### 老师课堂交流区

结合健康的标准，谈谈自己或家人的健康状况，平时是如何处理的？

来自课件“结合健康的标准，谈谈自己或家人的健康状况。”

+ 关注

← 回复

👍 0 | 🗨️ | 🚩 | ⚙️ 管理

当前版块已被讨论区管理员关闭，无法发表任何主题、回复、评论、关注或者对帖子进行投票。

共612回复

排序方式: 回复时间 | 投票数

适度锻炼、饮食规律、均衡、心情愉快、平和、睡眠充足。

远之争\_陈泓... 6月25日

👍 0 | 🗨️ (0) | 🚩 | ⚙️ 管理

经常锻炼，不适及时就医

随风2014 6月25日

👍 0 | 🗨️ (0) | 🚩 | ⚙️ 管理

对于家人健康问题，平时要注意身体素质的提高，要吃得健康，平时多注意饮食，养成良好的生活习惯，要经常锻炼，有不舒服的要及时看医生

rscgr6302\_陈... 6月17日

👍 1 | 🗨️ (0) | 🚩 | ⚙️ 管理

自我感觉身体状况一般，所以自己坚持每天在12点之前睡觉，早晨起来坚持练半个小时瑜伽，想每天晚上在早点睡，争取到11点之前吧，睡前再坚持打打坐。平时游泳，多走走路通过这些方法提高自己的身体素质。也经常和父母讨论一些养生的方法，生病的时候尽量还是带他们去看中医调理身体

dfxqjd163co... 6月17日

👍 0 | 🗨️ (0) | 🚩 | ⚙️ 管理

# 常见问题

- 如果在总分中，讨论题占分，就一定要出讨论题，题目数量不限
- 教师出的讨论题要出到教学内容发布模块下
- 学员只有在课堂讨论区，参与教师出的讨论题，才能得到讨论题所占的分数
- 一般建议讨论题占分5-15分，或不占分

# 测验及作业

- 随堂测验（自测题）
  - 成卷的客观题，没有提交时间的控制，不计入总成绩
  - 平台自动评分
- 单元测验
  - 成卷的客观题，有提交时间控制，计入总成绩
  - 平台自动评分
  - 可以设置为多次完成，选最高分或最后一次成绩，一般可设置为3次；一般不选取平均分

# 测验及作业

- 单元测验的得分

- 出题数量：一般平均不少于5道，不多于20道
- 出题形式：单选、多选、判断；一般不出填空
- 每道题多少分没关系，单次单元测验多少分没关系；但单选、多选、判断之间的比例应该合理
- 题目数量大于学生需完成题目数量，随机组卷
- 单元测验、单元作业优先使用单元测验；两者有其一即可，不要求每周都出；两者占分30-50，一般不超过60

# 测验及作业

- 单元作业
  - 主观题，有提交时间控制，计入总成绩
  - 评分方式：生生互评（MOOC或大班教学）；教师评分（SPOC）
  - 互评重点：以（多道）单选题的形式编制评分指南
  - 部分浏览器下，看不到正确答案打勾的地方

# 测验及作业

- 单元作业的要求
  - 题目的有效性
  - 一定要有评分标准，按照知识点分解的评分标准可以（多道）单选题的形式编制评分指南；
  - 生生互评（MOOC或大班教学）；教师评分（SPOC）
  - 生生互评：每个学生需要评5或6份；不参与互评最多只能得到一半分，评的份数不够最多80%
  - 每位学员的一次作业需要有三份评分才能计算分数，评分数不够，需要教师加入评价，给出分数

# 单元测验

引导	内容
课程介绍	公告
教学单元内容 <small>常用</small>	<b>教学单元</b>
第一章内容	自定义栏
第一课时内容	视频库
第二课时内容	

问题1

填写基本信息

添加测验题目

类型：

查看测验题目

1. 请填写  
为避免学生测验时反复使用一套题目，建议按照随机题目个数的1.5倍添加题目，以供系统随机抽取生成试卷

至少还需要 0 个单选题, 0 个多选题, 0 个填空题, 0 个判断题

情绪和

问题1 单选 (5分)

情绪和情感是指人对 ( ) 的态度体验及相应的行为反应。

2. 填写题

答案

问题2 单选 (5分)

外界事物要能引起情绪和情感必须以 ( ) 为中介。

答案1

内在情

问题3 单选 (5分)

面对同样的情境不同人有不同的情绪反应是因为 ( )。

+添

答案2

问题4 单选 (5分)

具身认知指的是 ( )。

主观事

问题5 单选 (5分)

下面哪个例子可以用具身认知来解释 ( )。

+添

答案3

富文本编辑器工具栏：加粗(B)、斜体(I)、下划线(U)、删除(S)、列表、代码语言、14px

客观事物

# 单元作业

教学单元内容 [常见问题](#)

第一章内容

第一课时内容

第二课时内容

第一章测试

## 1. 题目录入并设定题目分值

	该题分值
	<input type="text" value=""/> 分 (请输入1-100之间的整数)

## 2. 设定该题得分要求及具体得分标准

互评评分指导说明:

- 该部分包括评分指导及具体得分标准两部分, 建议按照“总-分”的思路填写;
- 评分指导可以作为一个概括性的描述, 也可为多个不同纬度的评分描述; 例如该题主要考查句子的重音和语调问题, 请以这两条为基本评分点;
- 具体的得分标为针对得分指导指定更加详细的具体得分标准, 例如读音太慢、影响理解或引起误解仅得2分;

	具体分值
	<input type="text" value=""/> 分 (各得分要求分值之和需为该题分值)

指定得分选项:  0  1

(供学生选择)

互评时学生可选的分值: 0分、1分

+继续添加答案得分要求

保存

取消

# 考试

- 可以采取客观题或主观题的形式，有提交时间控制，计入总成绩
- 只能一次完成
- 考试占分，40-70
- 既有客观题也有主观题要分别出题
- 如果有期中考试，两次考试的分数权重是相同的，不管出题数量是否有区别

# 常见问题

- 公式输入：内嵌LaTeX公式编辑器，也可以用图片插入的方式上传包含公式的题目
- 题目数量：一周的作业，够用为度
- 视频、文档随时可以更新；但单元测验、单元作业、考试在发布后不能修改；在已经开放，有学员参与做题后，我们这边也不能修改，切记在题目没有输入完成或确认好之前，不要点发布按钮
- 测验、作业和考试进行中，需要关注提交和互评情况，如发现参与人数不够，可以在提交或互评截止前延长时间并重新发布，一旦过了设置的时间，无法修改

# 课程教师的主要工作

- 完善教师团队
- 完善课程介绍页
- 搭建完整的教学内容
- 设置课程相关参数
- 课程上线

# 设置课程相关参数

- 评分规则
- 讨论区
- 结课设置

设置
课程团队设置
评分规则
讨论区设置
设置互评训练题
结课设置

# 评分规则

评分标准

题型设置

总分及证书设置

请针对单元测验、单元作业、课程考试所包含的主客观题进行设置。

单元测验设置

引导

内容

评分标准

题型设置

总分及证书设置

常见问题

评分标准

题型设置

总分及

评分标准

点 回 重 | B I U S 列表 菜单

总分100分：单元测验和作业占40%，  
合格证书：60分至79分；  
优秀证书：80分至100分。

## 总分设置

参与计分类型	总分占比 (%)
<input type="checkbox"/> 单元测验	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> 单元作业	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> 考试	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> 课程讨论	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> 域外成绩 <a href="#">链接到设置页面</a>	<input type="text"/>

保存

发布

已发布

已发布后如果有

备注：学生作业成绩为作业各计分项去掉最小和最大值后的平均值之和。

添加作业训练题

# 评分规则

- 比例合理
- 共100分
- 部分单元作业或单元测验，可以不占分

# 评分规则的设计

参与计分类型	总分占比 (%)
<input checked="" type="checkbox"/> 单元测验 <a href="#">收起</a> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> 第二周测验</li><li><input checked="" type="checkbox"/> 第三周测验</li><li><input checked="" type="checkbox"/> 第四周测验</li><li><input checked="" type="checkbox"/> 第五周测验</li><li><input checked="" type="checkbox"/> 第六周测验</li><li><input checked="" type="checkbox"/> 第七周测验</li><li><input checked="" type="checkbox"/> 第八周测验</li></ul>	30
<input checked="" type="checkbox"/> 单元作业 <a href="#">收起</a> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> 第一周作业</li><li><input checked="" type="checkbox"/> 第二周作业</li><li><input checked="" type="checkbox"/> 第三周作业</li><li><input checked="" type="checkbox"/> 第四周作业</li><li><input checked="" type="checkbox"/> 第五周作业</li><li><input checked="" type="checkbox"/> 数据处理</li><li><input checked="" type="checkbox"/> 第七周作业</li><li><input checked="" type="checkbox"/> 第八周作业</li></ul>	20
<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <a href="#">收起</a> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> 期末考试</li></ul>	30
<input checked="" type="checkbox"/> 课程讨论 设置积分维度 <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="radio"/> 活跃度：请输入获取满分用户需要在“课堂讨论”中回复的数量 <input type="text" value="10"/></li><li><input type="radio"/> 内容质量：请输入获取满分用户需要在“课堂讨论”中回复内容获赞的数量 <input type="text"/></li></ul>	20

# 讨论区

- 老师答疑区
- 课堂交流区
- 综合讨论区

# 结课及版权设置

## 结课及版权设置

**结课设置** 课程结束后，可以通过课程开关设置来控制大家的查看权限。

完全开放

包括未选课的人，均只读。（要求有足够影响力）

半关闭

学过的人可以再来看，所有视频和文档、作业。但只能看不能操作。初期的传播价值

关闭课程

只剩课程详情页，只能看到自己的学习记录

保存

# 教师主要工作

- 按时发布教学内容
- 发布公告、评判作业、答疑
- 确认成绩

◆ 确保课程资源不存在任何政治性、思想性、科学性和规范性问题以及侵犯知识产权、肖像权的问题，坚决杜绝不适宜网络传播的资源上网

# 教学单元设计

教你如何做MOOC

汪琼

课件

[查看帮助](#)

> 学习准备篇

> 第一讲 认识MOOCs

∨ 第二讲 MOOCs建课初探

活动2.1 慕课结构分析

活动2.2 慕课课程规划

活动2.3 传统课程快速转型

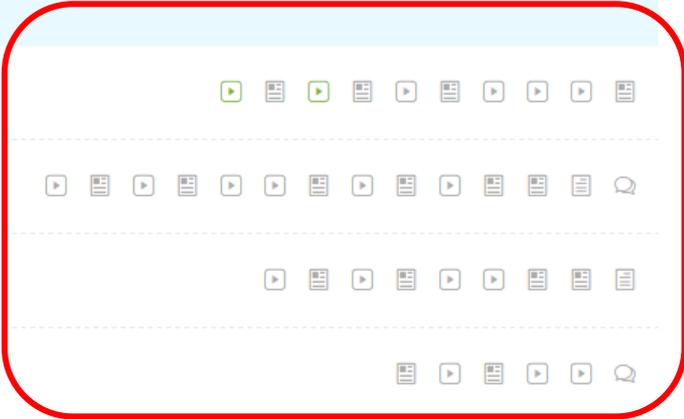
活动2.4 慕课宣传策略

第二讲测验 提交截止时间：2014年11月3日 23:30 / 可尝试3次

成绩已公布

第二讲作业 提交截止时间：2014年11月7日 12:00 / 学生互评

提交阶段





演示文稿

视频

随堂测验

富文本

课堂讨论



# 线上教学流程





本校学生

云服务



在线课程中心



社会学习者



MOOC课程



SPOC班

有效的在线教学管理  
本校教师参与

# 最新问题

- 向项目办申请开通新学期，先复制上期内容，然后才能发布课程介绍页(提交审核)
- 学生作业提交问题：单元作业可以先保存，不提交；但一定要提醒学员，保存不是提交，目前部分学生以为保存就是提交，造成没有提交内容，不能参与互评的问题
- 移动端登陆问题：部分学生反映移动端登陆，二维码不出来。实际上，不能通过这种用浏览器的方式登陆。学员要下载中国大学MOOC的APP,通过APP登陆

# 技术支持

- 课程咨询：段会青，010-58582572
- 河南在线开放课程团队：547817484



谢谢！

[www.icourses.cn](http://www.icourses.cn)