



石河子大学
SHIHEZI UNIVERSITY

石河子大学

混合式教学改革实践及初步成效

石河子大学教务处 刘政江

2017年11月13日



新疆·石河子

C ONCENTS

提要



第一部分 石河子大学混合式教学改革实践



第二部分 石河子大学混合式教学改革成效

第一部分 石河子大学混合式教学改革实践

- 一、谋划信息化建设的顶层设计
 - 二、开展混合式教学软硬件环境建设
 - 三、建立教师信息化教学技能培训体系
 - 四、实施以项目驱动为引领的教改模式
-

一、谋划信息化建设的顶层设计

(一) 设置信息化建设专门机构

□ 设立“**信息化建设委员会**”，由主管校领导牵头，常设机构在校长办公室，统筹全校信息化建设工作。

学校信息化建设委员会

党办、校办：
办公OA，文档管理等；

教务处：
教务管理、教学改革、
质量监控等；

科技处：
科技项目、科研成果
管理、科研文章等管
理；

学生处、研究生处、
团委：
学生管理、校友资源
等；

人事处、组织部：
教职工人事组织管理
等；

计财处：
财务管理、项目管理、
工资管理等；

资产管理处：
资产管理等；

实验设备处：
仪器设备管理等；

后勤管理处：
后勤服务、后勤管理
等

图书馆：
数字化图书馆等；

网络中心、宣传部、
信息学院：
数字化校园、学校主
页、网络安全等；

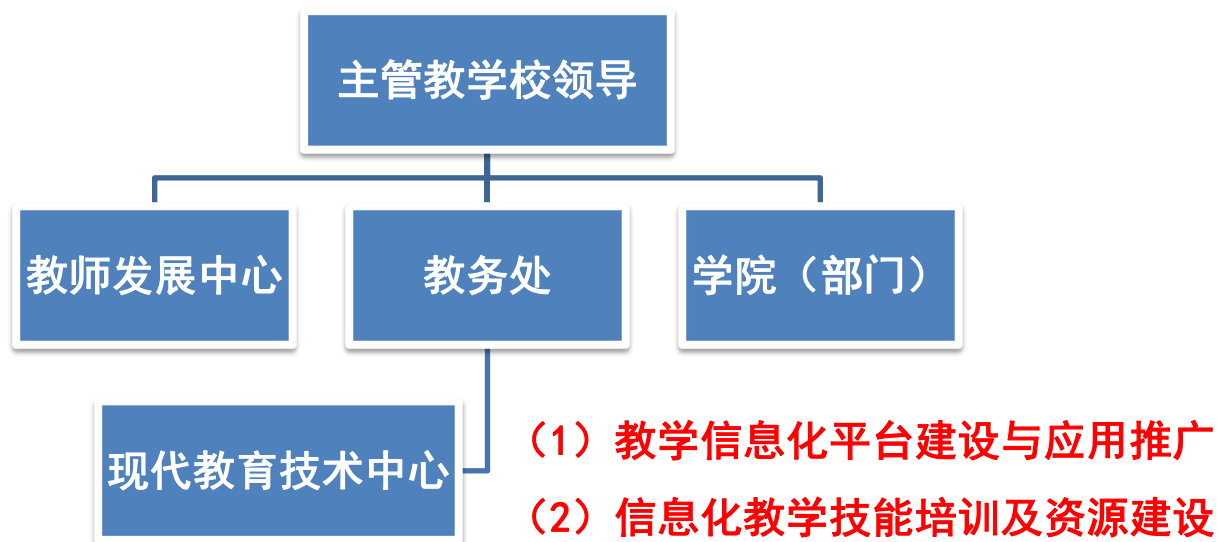
保卫处：
数字化校园安保等。

一、谋划信息化建设的顶层设计

(一) 设置信息化建设专门机构

□ 下设“**教学信息化领导小组**”，统筹谋划信息化教学的顶层设计、决策导向和任务分解。由主管教学的校领导任组长，教务处及相关职能部门和各学院主管教学的领导为成员。

□ 教务处现代教育技术中心负责在线教育及混合式教学发展改革的具体推进工作、技术培训、资源建设等。



一、谋划信息化建设的顶层设计

(二) 出台（或修订）了系列信息化建设管理办法及指导意见

- 制定了《信息化建设“十三五”发展规划》，满足服务教学与科研，服务教师与学生，服务社会与公众的三大功能。
- 健全在线课程管理机制，建立了在线教育评价体系，制定了相关管理文件，对教师的信息化教学工作予以认可和奖励制度。

《石河子大学多媒体教学管理办法》（石大教发[2014]54号）

《石河子大学在线课程建设管理办法》（石大教发[2014]60号）

《石河子大学普通教育选修课管理办法》（石大教发[2014]65号）

《石河子大学教育信息化试点实施方案》（2015年）

《石河子大学混合式教学示范课程建设管理办法》（2016年）

《石河子大学混合式教学示范课程立项申报工作指导意见》（2016年）

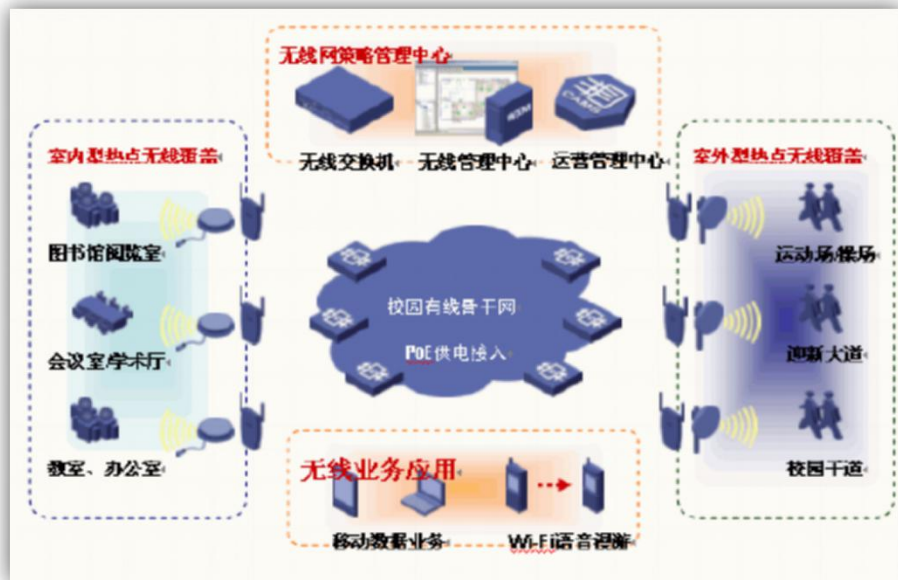
《石河子大学混合式教学改革专项管理办法》（2017年）

二、开展混合式教学软硬件环境建设

(一) 网络软硬件环境建设

1. 校园网络环境及设施建设

万兆主干网，千兆网络到教室，按需拨号联网。
无线覆盖主要教学区域，逐渐构建无线密集AP，
满足在教室开展智慧教学的需要。

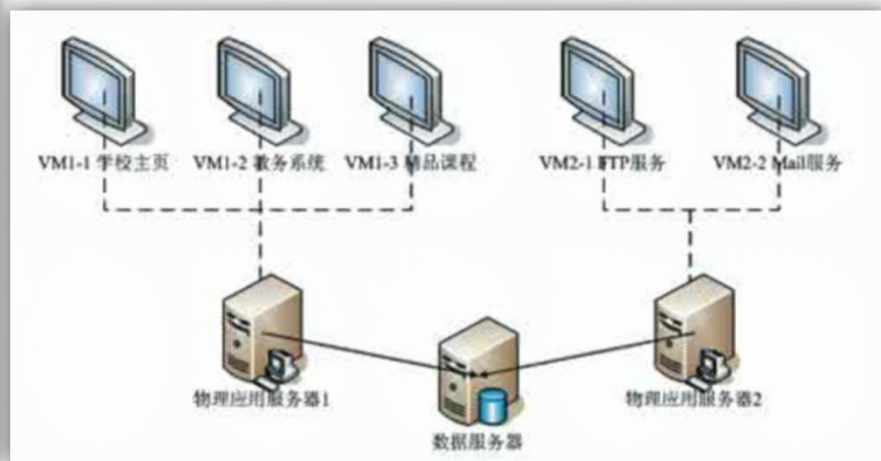


二、开展混合式教学软硬件环境建设

(一) 网络软硬件环境建设

1. 校园网网络环境及设施建设

- 服务器采用物理服务器和云虚拟服务器两种模式。
教学服务管理平台服务器由网络中心统一管理，部分采用集群模式，有30T容量的存储。

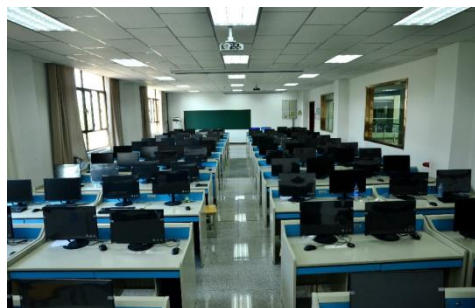


二、开展混合式教学软硬件环境建设

(一) 网络软硬件环境建设

2. 数字化校园及教学环境建设

- 构建数字化校园，实现单点登录，各部门信息互通，打破信息孤岛现象。
- 通过教务管理信息化平台，实现教学全过程管理。
- 所有教室实现多媒体设备中央集中控制，自动执行教学任务。
- 所有多媒体教室能满足同时段高清直播和大范围集中教育。



二、开展混合式教学软硬件环境建设

(二) 在线教育平台的选择

石河子大学
THEOL网络教学
综合平台



石河子大学流
媒体服务平台



石河子大学慕
课平台（学堂
在线）



智慧树

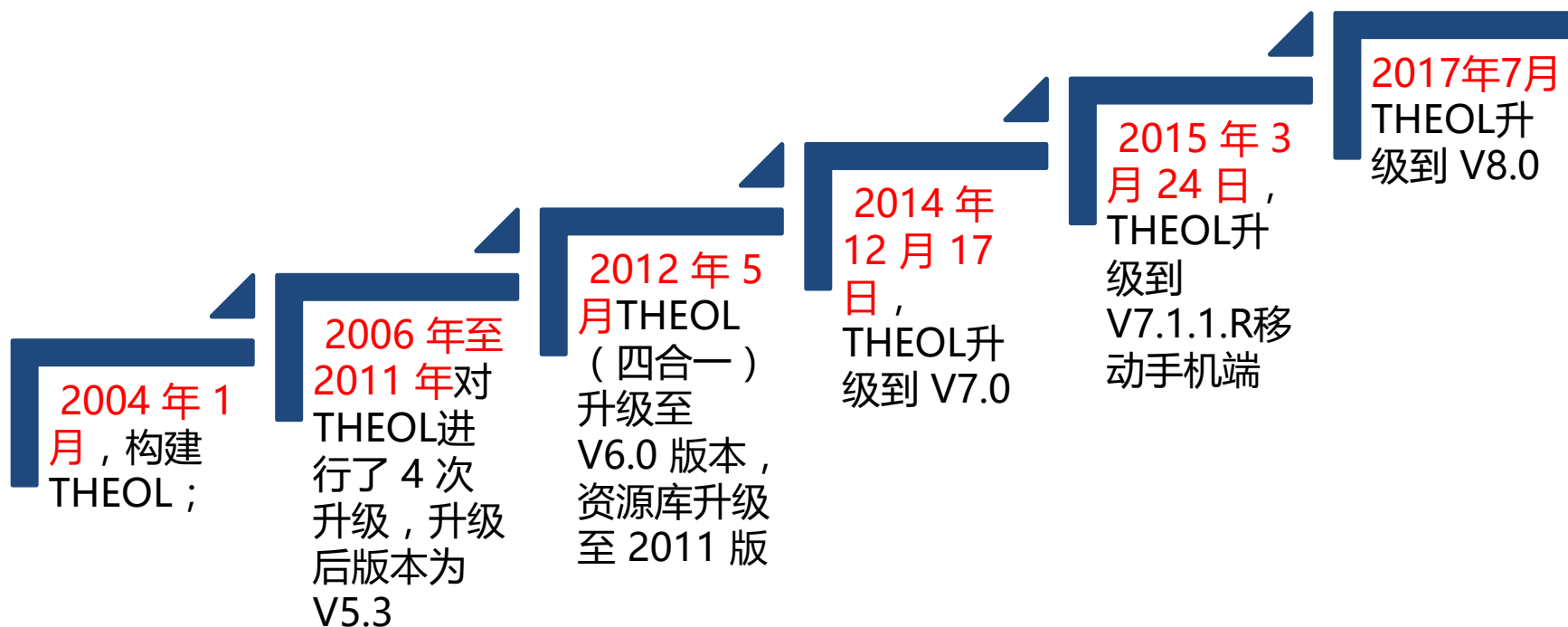


英语教学平台： unipus平台及网络教学平台Itest

二、开展混合式教学软硬件环境建设

(二) 在线教育平台的选择

- 自2004年以来，石河子大学THEOL网络教学综合平台历经数次升级。
- 2013年开始探索“混合式教学”。



二、开展混合式教学软硬件环境建设

(二) 在线教育平台的选择

“清华教育在线” V8.0版主要特点

1. 简化建课流程

- (1) 由四步建课，简化为“教学管理-课程建设”两步建课。
- (2) 添加栏目时同步添加内容，一键实现栏目内容的增、删、改、移、发布，鼠标拖拽即可完成栏目移动。
- (3) 由“单元栏目逐一重复建设”简化为多层次栏目模板复用，包括系统课程模板复用、自建课程栏目复用、单元栏目模板复用。

2. 拓展APP功能

- (1) 支持APP在线学习、完成讨论及作业、测试，支持图片、音频随拍随传。
- (2) 手机APP与传统课堂相结合，新增课前预习、课堂签到、课堂提问、投票、赏析、随堂小测、课堂评价功能。
- (3) 手机APP与PC操作相结合，新增随堂测试一键添加和发布功能。



二、开展混合式教学软硬件环境建设

(二) 在线教育平台的选择

“清华教育在线” V8.0版主要特点

3. 突出学习分析

(1) 学习分析单设栏目，从课程整体性、课程组成元素、课程组织结构三个层面进行学习分析。

(2) 学习分析细化呈现，按课程组成元素，包括：课程资源应用分析和学习活动参与分析；按课程学习结果，以“学习单元”为对象呈现学习行为和学习结果。

(3) 分析结果样表多样化，在原有列表、柱状图、饼状图基础上增加散点图、箱线图、时序图以及直方图分析样表。



二、开展混合式教学软硬件环境建设

(三) 教学资源支持体系建设

- 高标清导播系统，高清摄像机，高清编辑设备。



二、开展混合式教学软硬件环境建设

(三) 教学资源支持体系建设



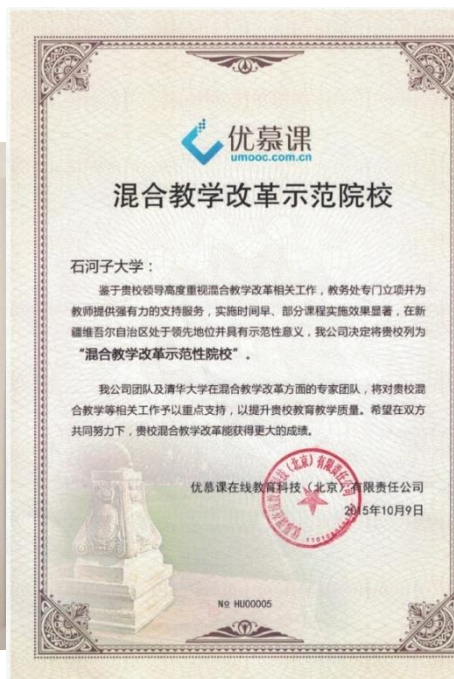
录制室。
录播教室，
智慧教学体验教室，
微课
构建沉浸式远程互动录播教室，
普通



二、开展混合式教学软硬件环境建设

（四）强化服务支持体系建设，加强教学运行跟踪管理

- 1. 后台支持：**清华大学教育研究院等机构密切加强数据沟通和联系，确保运行。
- 2. 严格过程管理：**制定在线课程教学要求和教学管理标准，加大跟踪管理力度。严格环节考核，加强支持与服务，确保网上视频学习、作业评阅、讨论、答疑、网络直播，分组讨论、考核等各环节落实到位，确保教学效果。



通知公告

标题 发布时间区间

- 有关《人体养生与健康保健》公共选修课上课通知 [new!](#) [2016-05-19 17:20:49]
- 关于2015-2016学年第二学期期中考试工作安排的通知 [2016-05-09 16:13:51]
- 关于本学期增开公共选修课的通知 [2016-04-15 17:36:42]
- 石河子大学2016届毕业生《体育与健康》课程补考通知 [2016-04-11 13:32:16]
- 毕业班《大学计算机基础》、《计算机程序设计基础》补考（机试部分）安排 [2016-04-11 10:27:37]
- 2016年毕业生补考及延长学习年限重修考试工作的通知 [2016-03-23 16:45:54]
- 网络选修课《创新工程实践》教学安排调整的通知 [2016-03-23 13:07:21]
- 关于核实教务管理系统教师个人信息的通知 [2016-03-18 10:42:29]
- 网络选修课《创新工程实践》直播见面课上课通知 [2016-03-15 19:31:45]
- 《信息检索与利用》课程补考时间变更通知 [2016-03-13 11:14:31]
- 关于进一步加强考风考纪教育的通知 [2016-03-08 13:34:30]
- 因选课人数不足暂不开设公选课程的通知 [2016-03-07 11:28:45]
- 关于2015-2016学年第二学期转专业工作的通知 [2016-02-29 13:23:12]
- 2015-2016学年第二学期补考工作的通知 [2016-02-29 12:00:38]
- 2015-2016-1学期下半学期《大学计算机基础》期末上机考试安排表 [2016-01-07 18:00:01]

第1页 共16页 首页 上一页 下一页 尾页

二、开展混合式教学软硬件环境建设

（四）强化服务支持体系建设，加强教学运行跟踪管理

3. **优化课程安排：**协调解决课程直播时间差和学生时间冲突的问题，提高数字化教室和直播教室的利用率，提高直播课堂学生到课率。

4. **组建在线教育运行服务团队：**强化服务意识，从条件保障、技术支持和教学工作量认定等方面，全力做好网上学习课程的教学运行与服务支持，及时反馈助教老师指导状态及学生学习进度状态。



三、建立教师信息化教学技能培训体系

(一) 举办关于混合式教学的专家报告

竹
更新理念，插上会飞的翅膀
从新奇迷茫到从容淡定、胸有成



清华大学 韩锡斌



上海交大 周老师



同济大学 李老师



北京大学 赵老师

三、建立教师信息化教学技能培训体系

(二) 召开混合教学学术论坛及经验交流会议

- 石河子大学教学信息化论坛
- 联合办会
- 参加国内会议



三、建立教师信息化教学技能培训体系

(二) 召开混合教学学术论坛及经验交流会议

组织承办系列教学信息化研讨会：

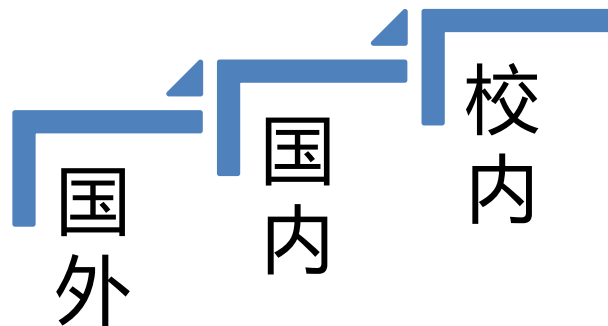
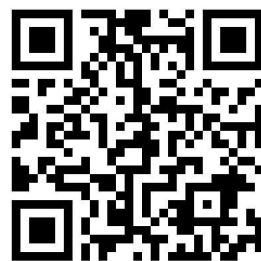
- 2015年5月：“石河子大学信息化教学研讨会”。
- 2015年5月：“新疆共享课程教师教学发展研讨会”，来自新疆大学、新疆财经大学、新疆医科大学、昌吉学院、伊犁师范学院以及石河子大学的教师参会。
- 2015年8月：与清华大学在石河子联合举办“第28届清华教育信息化论坛”，100多所高校参会。
- 2016年5月：“2016年混合式课程建设与应用经验交流报告会”（《慕课现状及“MOOC Inside”混合式教学》的报告，《公共关系》混合式课程建设经验）。
- 2017年：系列“石河子大学混合式教学经验分享”会。
- 2017年11月：“第37届清华教育信息化论坛”在石河子大学召开。



三、建立教师信息化教学技能培训体系

(三) 多渠道开展教师信息化教学技能培训

- ❑ “青年教师教学能力提高” 专项出国访学。
- ❑ 国内专项培训（利用对口支援高校师资）。
- ❑ 遴选种子老师，作为校内培训的“火种”。
- ❑ 校内教师教学技能培训（分模块，多场次，自愿报名和学院预约）。



三、建立教师信息化教学技能培训体系

例如：开展混合式教学改革专题培训

网络课程教师见面会暨网络课程平台使用培训会。
石河子大学在线开放课程建设应用培训班20余期
(2000余人)。

培训内容：“混合课程设计建设方法”
“在线开放课程建设与应用”
“微视频设计与制作实操技能”

一、培训内容

模块一 混合课程设计建设方法

1. 混合课程设计设计要点
2. 混合课程设计原则

模块二 基于网络教学平台的在线开放课程建设与应用

1. 课程选择
2. 教学资源建设
3. 教学活动设计
4. 课程建设

模块三 微视频设计与制作实操技能

1. 微课制作软件（camtasia studio）操作使用课程——准备
2. 微课制作软件（camtasia studio）操作使用课程——编辑
3. 微课制作软件（camtasia studio）操作使用课程——录制
4. 微课制作软件（camtasia studio）操作使用课程——输出

模块四 邀请专家来学校进行信息化教学讲座



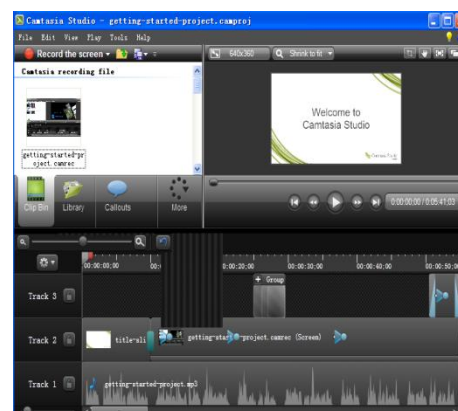
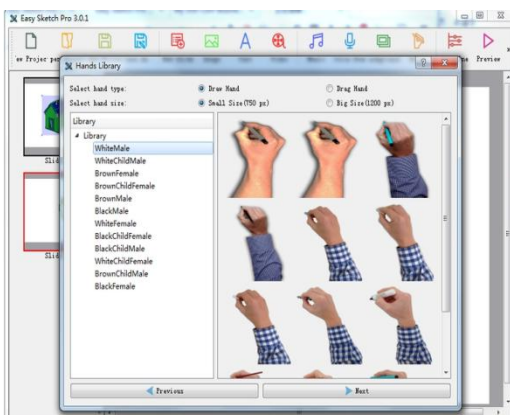
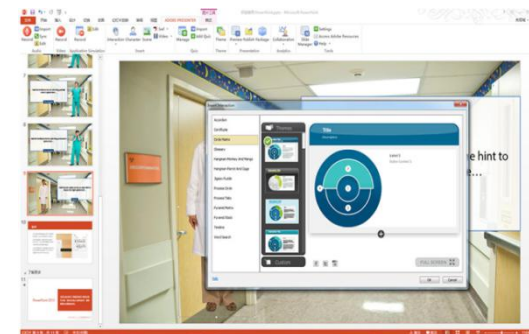
三、建立教师信息化教学技能培训体系

例如：开展混合式教学改革专题培训

有了技术，就有了改革的底气

软件实操培训：

- ❑ MS Office PowerPnt2016 图文演示文稿软件
- ❑ Camtasia Studio 9.0.1 微课录屏及剪辑制作软件
- ❑ office_MIX 演示文稿录制插件
- ❑ Easy Sketch Pro3 简易的手绘软件及动态展示软件
- ❑ Adobe Presenter 11 创建和编辑交互式个人虚拟化高清视频软件
- ❑ RainClassroom_1.1.5_sr2 手机实时问答互动教学软件



四、实施以项目驱动为引领的教学改革模式

(一) 设立混合式教学改革专项

2016年石河子大学设立七类教学改革指南项目

营造氛围推动基于行动研究的教学改革

专项一： 公共基础课程教学改革	大学英语、大学计算机基础、信息检索与利用、思想政治理论课等公共基础课程专项改革。
专项二： 专业认证	工程教育类、医学类专业认证。
专题一： 课堂教学改革	课堂教学改革主要围绕如何深入研究与改进课堂教学，改进现有的教学模式和考核评价等。
专题二： 研讨型课程建设	研讨型课程以培养学生批判性思维和探究性能力为目标，引导学生自主学习，强调教学互动，小班教学。
专题三： 课程群建设	有逻辑联系的课程加以整合而成的系列课程，在内容上具有密切相关、相承、渗透、互补性，能够较好地提高课程教学质量和学生专业水平。
专题四： 实验、实训、实习集中实践教学改革	主要围绕各专业人才培养方案中设置的实验、实训、实习等集中实践教学环节就如何深入研究和改进现有的教学内容、教学方法、教学手段和考核评价等开展研究。
混合式教学课程建设专项	用于混合式教学的研究及实践。 (单列，实际立项61项，占立项总数的43.5%)

2016年：全校共申报教育教学改革项目247项，实际立项140项，立项比例56.6%。

四、实施以项目驱动为引领的教学改革模式

(一) 设立混合式教学改革专项

“石河子大学混合教学改革专项”立项工作要点：

- 改革专项采取预立项方式申报；
- 项目完成后验收合格者给予课时津贴奖励；
- 成果优秀者支持进行教学成果鉴定。

2016年立项61项，

2016年混改项目结题验收12项。

2017年立项60项。



四、实施以项目驱动为引领的教学改革模式

(一) 设立混合式教学改革专项

要求“线上”与“线下”的教学设计与教学资源建设同步进行，促进两者的深度融合

项目	建设要求	证明材料	比例
总体设计	针对混合部分教学内容，利用“混合式”教育理念进行教学设计，能够有效促进学生学习，并培养学生核心能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 立项申报书 ➤ 课程大纲 	20%
在线学习	为学生提供高质量的“混合式”教学资源（包括视频、测试题、网上试卷等），通过在线测试、学生互评、讨论区等方式，有效促进学生学习。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 课程平台 ➤ 课程平台自评报告 	30%
课堂教学	在课堂上，一方面通过测试等方式鼓励学生课下学习；另外一方面，开展课堂教学模式的改革，包括但不限于研讨、口头报告、课程项目等方式，提升学习知识应用、读写、分析解决问题等高阶能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 课堂教学自评报告 ➤ 研讨环节录像（学校可提供录播教室） ➤ 相关教学环节的参考资料、学生成果等 	40%
教学研究	利用教学平台，进行学生学习行为分析；设计学习效果调查问卷，利用教学平台、纸质问卷等多种方式，对学生学习效果进行调查	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 学习效果分析报告 ➤ 公开发表教改论文 	10%

四、实施以项目驱动为引领的教改模式

（二）精品课程向混合式示范课程转型

关于开展2016年石河子大学混合式教学示范课程立项申报工作的通知

出处：教务处办公室 浏览： 1299 发布时间：2016-11-09

为进一步推动信息技术在教学中的应用，鼓励教师充分利用网络在线教学资源，推进教学方式和教学手段的变革，培养学生主动学习能力，提高教学质量，学校决定启动混合式教学示范课程立项工作。现将有关事项通知如下：

一、申报立项条件

关于对石河子大学第一批混合式教学示范课程立项评审结果进行公示的通知

出处：教务处办公室 浏览： 538 发布时间：2017-10-09

各学院及相关部门：

根据《石河子大学混合式教学示范课程建设管理办法》和《关于开展2016年石河子大学混合式教学示范课程立项申报工作的通知》文件精神，我校启动了第一批混合式教学示范课程评选工作。经学院择优推荐，共申报校级混合式教学示范课程60门，学校组织专家对申报课程进行了评审，现将石河子大学第一批混合式教学示范课程评审结果予以公示(详见附件)，公示期为2017年10月10日至10月15日五个工作日，如对评审结果有异议，可向石河子大学课程建设评审委员会办公室（设在教务处教学研究办公室）书面提出，并写明联系人姓名、地址和电话，署个人亲笔签名或加盖单位公章。

联系人：李玲 余春梅 联系电话：（0993）2058072

附件：石河子大学第一批混合式教学示范课程立项名单

四、实施以项目驱动为引领的教改模式

(二) 精品课程向混合式示范课程转型



石河子大学混合式教学示范课程建设管理办法

出处：教务处办公室 浏览： 703 发布时间：2016-11-09

为更新教育教学理念，鼓励教师充分利用在线教学优势，强化课堂互动，不断探索基于新技术的教育教学模式改革，推动学校混合式课程建设步伐，规范混合式课程的教学管理，特制定本办法。

一、建设目标

坚持以“学生为主体、教师为主导”的教学理念，以混合式课程建设为载体，充分利用网络信息技术优势，探索信息技术与课堂教学深度融合的线上、线下混合式教学模式改革，支持和鼓励教师积极探索具有专业特色的混合教学模式，鼓励优质教学资源数字化、视频化、网络化，强化课堂互动、提高课堂效率。培养学生基于互联网的自主学习能力，充分调动学生学习的积极性和主动性，鼓励学生独立思考，培养学生的创新意识，最大限度地发挥学生的潜能，不断提高课程教学质量，提升人才培养质量。

二、建设任务

(一) 按照“立足校本、依托专业、应用驱动、建以致用”的原则来推进混合式教学课程建设。充分利用互联网支持下的教育信息化和教育新技术，建设校本数字化资源，鼓励翻转课堂、MOOC (Massive Open Online Course, 大规模开放式在线课程)、SPOC (Small Private Online Course, 小规模限制性在线课程)等课程教学模式的改革。探索制定课程制作标准、课程管理和平台建设规范。

三、建设要求

混合式教学 (Blended Learning) 是指线下面对面与在线学习的集合，就是把传统教学方式的优势和网络化教学的优势结合起来，既发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，又充分体现学生作为学习过程主体的积极性、主动性与创造性。

(一) 混合式教学课程应改变知识传授的传统模式，采用课前视频学习、课堂讨论学习与课后反思学习相结合的混合式教学模式。

(二) 混合式教学课程需建设知识点化的教学视频，并采用MOOC、SPOC、微课等适合在线式或碎片化学习的形式制作，避免使用单一、传统的课堂实录视频。教学视频可以是自行录制的，也可以是学校认可的第三方慕课平台上的视频资源，但不应存在版权问题。

(三) 混合式教学示范课程需在石河子大学网络教学平台上开展线上、线下教学活动，并进行教学资源建设。

(四) 在保证课程教学目标的前提下，混合式教学课程可适当调整课程教学大纲，包括线上与线下教学学时分配、教学方式调整、考核标准和方式调整等。其中在初期推动混合式教学改革时，教师线下课堂教学学时不得低于原有教学计划学时的2/3，教师指导学生线上学习投入时间不得低于原有教学计划学时的1/3。

(五) **混合式教学示范课程应加强教学团队建设，教学团队应结合探究式、项目式和合作式等教学组织形式开展教学活动和教学研究。**

(六) 已立项的混合式教学示范课程需实施一轮教学实践后方可申请课程验收。

四、实施以项目驱动为引领的教改模式

(三) 组织混合式课程案例征集

- 2016年底，学校开展“**推进信息技术与教学深度融合优秀案例**”征集活动。案例涉及利用网络教学平台线上线下教学模式的探索，混合式教学、翻转课堂、微课等，共遴选出28项“课程设计及教学模式创新”的优秀案例。
- 12项校级获奖案例推送全国信息化教学案例征集活动，获全国二等奖2项，三等奖2项。编写《石河子大学混合式教学改革案例集》。

目的：促进教师运用信息技术进行课堂教学的改革，将以“教”为中心向以“学”为中心的转变，提高学生自主学习能力和实现对学生个性化的指导。



四、实施以项目驱动为引领的教改模式

（四）点面结合，重点支持部分课程混改，让更多的学生受益

- 2015年开始，在清华大学教育研究院的支持和帮助下，选择全校性受益的课程，如《信息检索与利用》、《大学物理》、《大学英语》、《大学计算机基础》等进行了混合式教学设计与建设，对学校在线开放课程建设起到了示范带动作用。



大学计算机基础

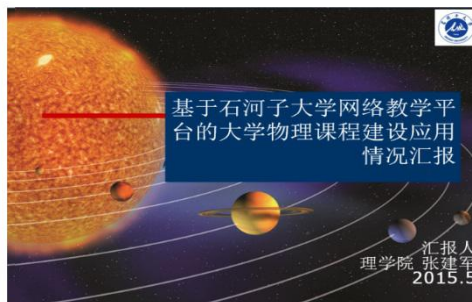
课程学习

- 第1讲 Windows7的基本使用
- 第2讲 Windows7的其它功能
- 第3讲 Word2010基本操作
- 第4讲 Word2010文档的排版
- 第5讲 Word2010表格制作
- 第6讲 Word2010的图文混排功能
- 第7讲 word的其它功能
- 第8讲 Excel2010基本操作
- 第9讲 Excel2010工作表的编辑与格式化
- 第10讲 公式和函数
- 第11讲 Excel2010图表功能
- 第12讲 数据的管理与统计
- 第13讲 PowerPoint2010基本操作
- 第14讲 幻灯片的修饰
- 第15讲 演示文稿的放映
- 第16讲 因特网基础及简单应用

您是第5次访问本教学材料，截至目前累计对当前

学习公告

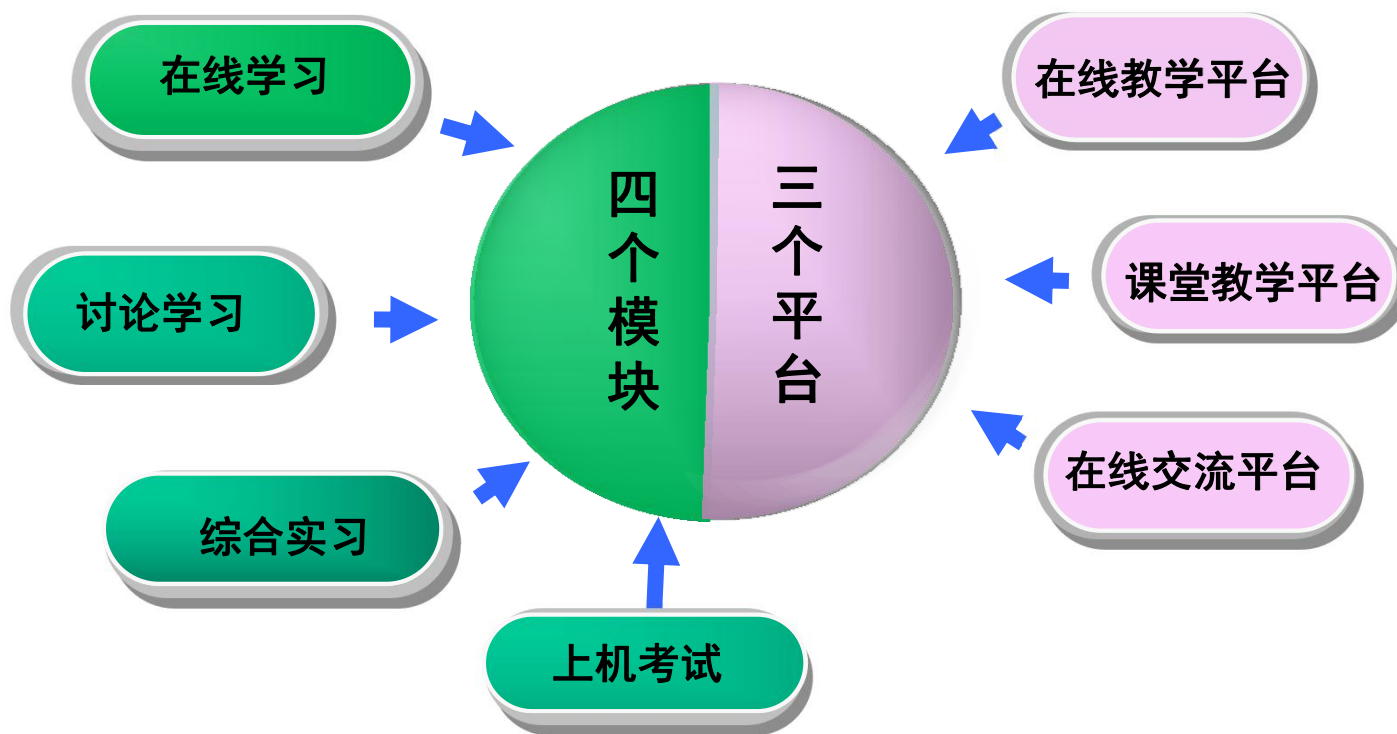
《大学计算机基础》开课了，计算机基础知识。在学习过程中有任最大的努力辅助你们的学习，解答你们在这一讲中我们将学习我们将等。除此之外，我们还将学习window件夹，以及文件夹和文件的复制、粘



石河子大学混合课程建设情况分析

四、实施以项目驱动为引领的教改模式

(四) 点面结合，重点支持部分课程混改，让更多的学生受益



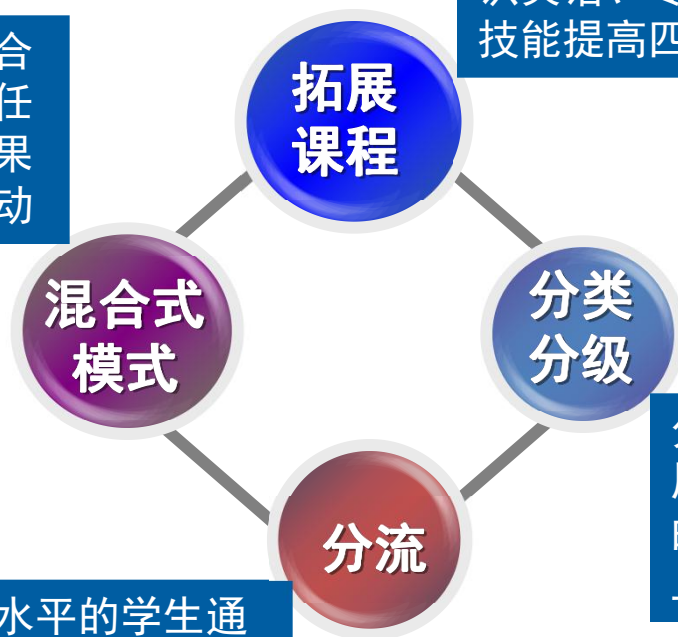
《信息检索与利用》

四、实施以项目驱动为引领的教改模式

（四）点面结合，重点支持部分课程混改，让更多的学生受益

推进线上线下有机结合，混合式教学从教学目标的确立、任务的分解、学习的实施、效果测评等方面系统设计教学活动

拓展课程建设：非通用语，通用英语、专门用途英语、语言技能提高四个模块的选修课程



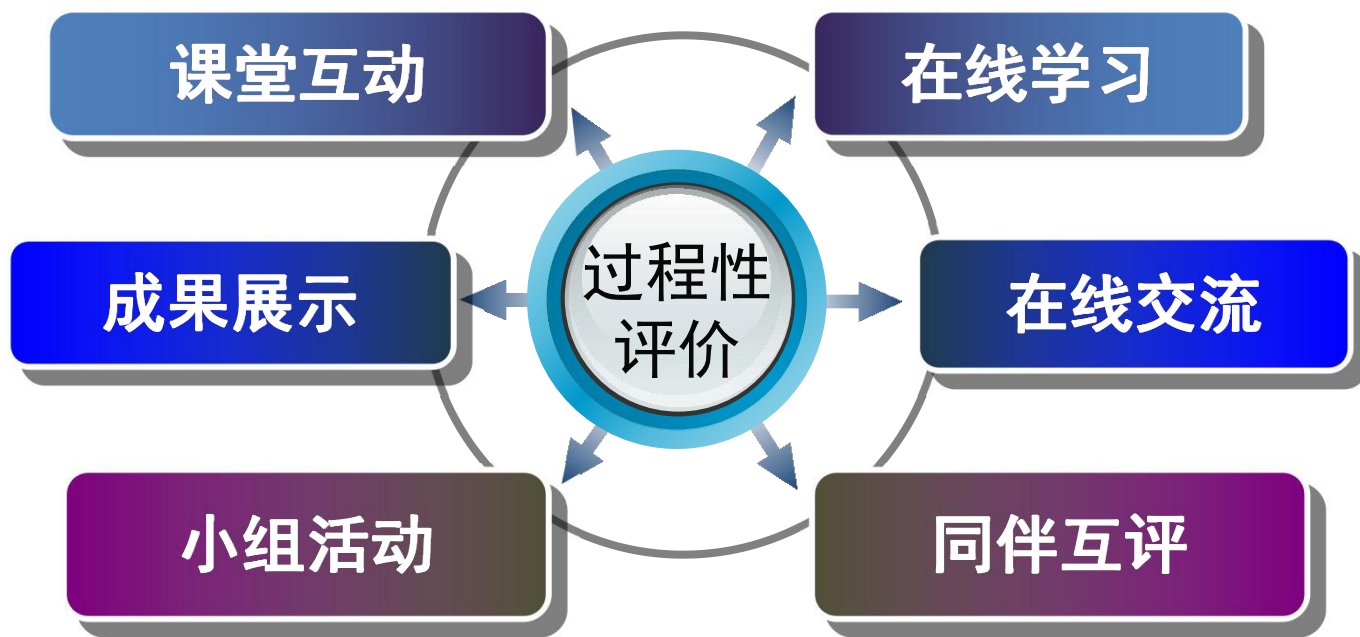
英语达到一定水平的学生通过自愿选课达到分流，学生各学所需、各尽所能。

分类、分级、分流教学的原则，对不同级别的教学在内容和教学模式上有所不同。

《大学英语》教学改革

四、实施以项目驱动为引领的教改模式

(四) 点面结合，重点支持部分课程混改，让更多的学生受益



《大学英语》教学改革

四、实施以项目驱动为引领的教改模式

(四) 点面结合，重点支持部分课程混改，让更多的学生受益

《大学计算机基础》混合式教学

线上自主学习（24 学时/1 学分）+线下课堂面授（16 学时/1 学分）

总计：40 学时 计 2 学分

1. 线上自主学习。周学时为 2 学时。每周推出 1-2 讲的内容。线上教学包括视频、PPT、文档、单元测试以及题目素材。每一讲布置相应的实践操作作业。
2. 线下课堂面授。周学时为 2 学时。教师根据实际问题进行答疑，对操作性问题进行现场示范并解决，课堂讨论，实践作业汇报展示。
3. 《大学计算机基础》教学安排分两段式排课，即：

学期	I 阶段（80 个自然班 2716 人）		II 阶段（79 个自然班 2580 人）	
教学周	第 3-10 周	第 10 周	第 11-18 周	第 18 周
教学安排	线上线下学习	结课考试	线上线下学习	结课考试

四、实施以项目驱动为引领的教改模式

（四）开展精品在线开放课程推广

- 遴选《信息检索与利用》、《西域美术赏析》、《新疆少数民族音乐》等课程在校外的共享课程平台上线。
- 组织13项医药学课程参加教育部在线课程项目申报，获批6项。



第二部分 石河子大学混合式教学改革成效

一、丰富了学校数字化校园的内涵

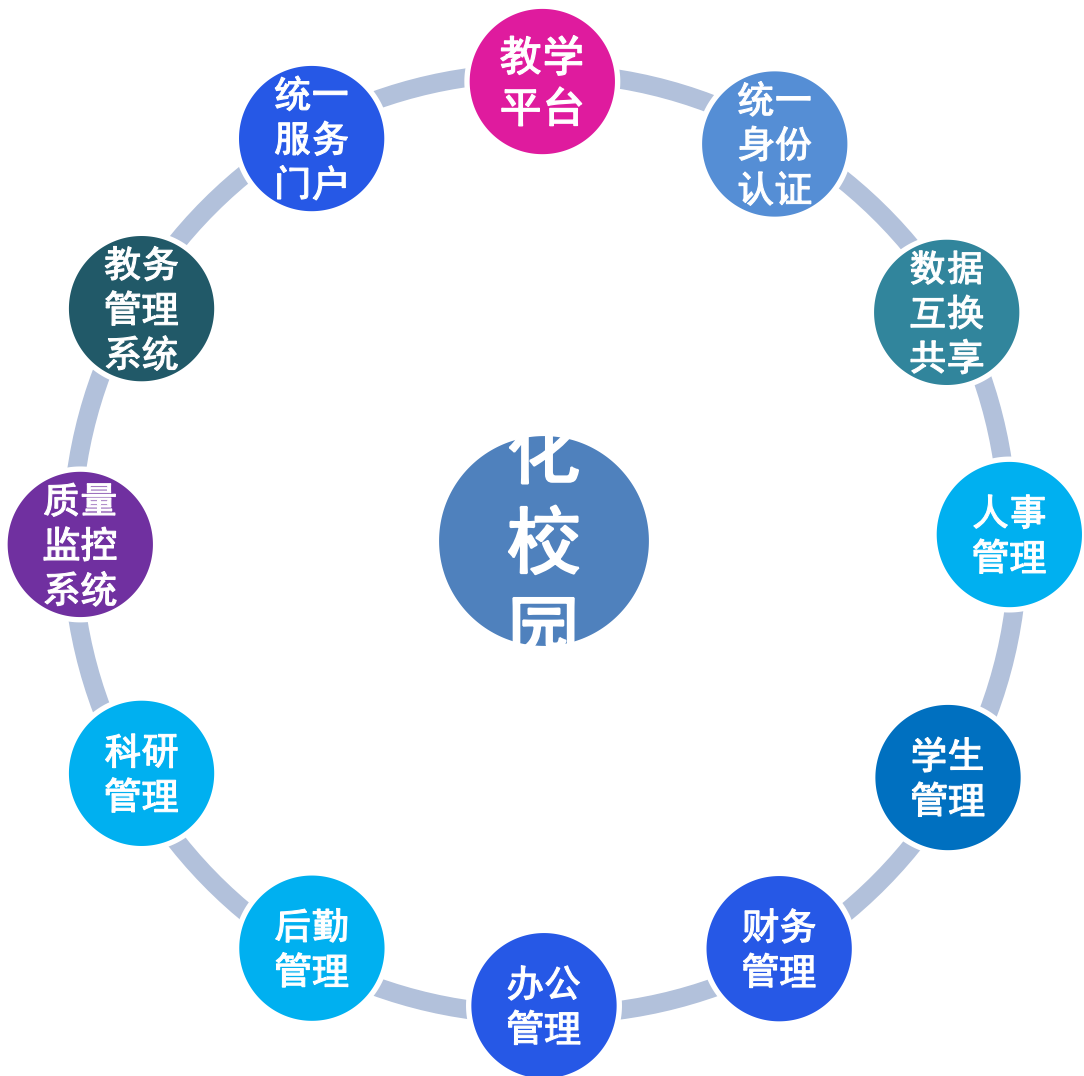
二、形成了有利于混合式教学改革的体制机制

三、提升了学生的学习能力

四、提升了教师的教学素养和教学水平

五、发挥了对区域混合教学的辐射作用

一、丰富了学校数字化校园的内涵



数字化校园为混合式教学改革提供了硬件基础和平台支撑。

混合式教学改革丰富了数字化校园内涵内容,推动了学校信息化建设的实际应用和水平提高。



二、形成了有利于混合式教学改革体制机制

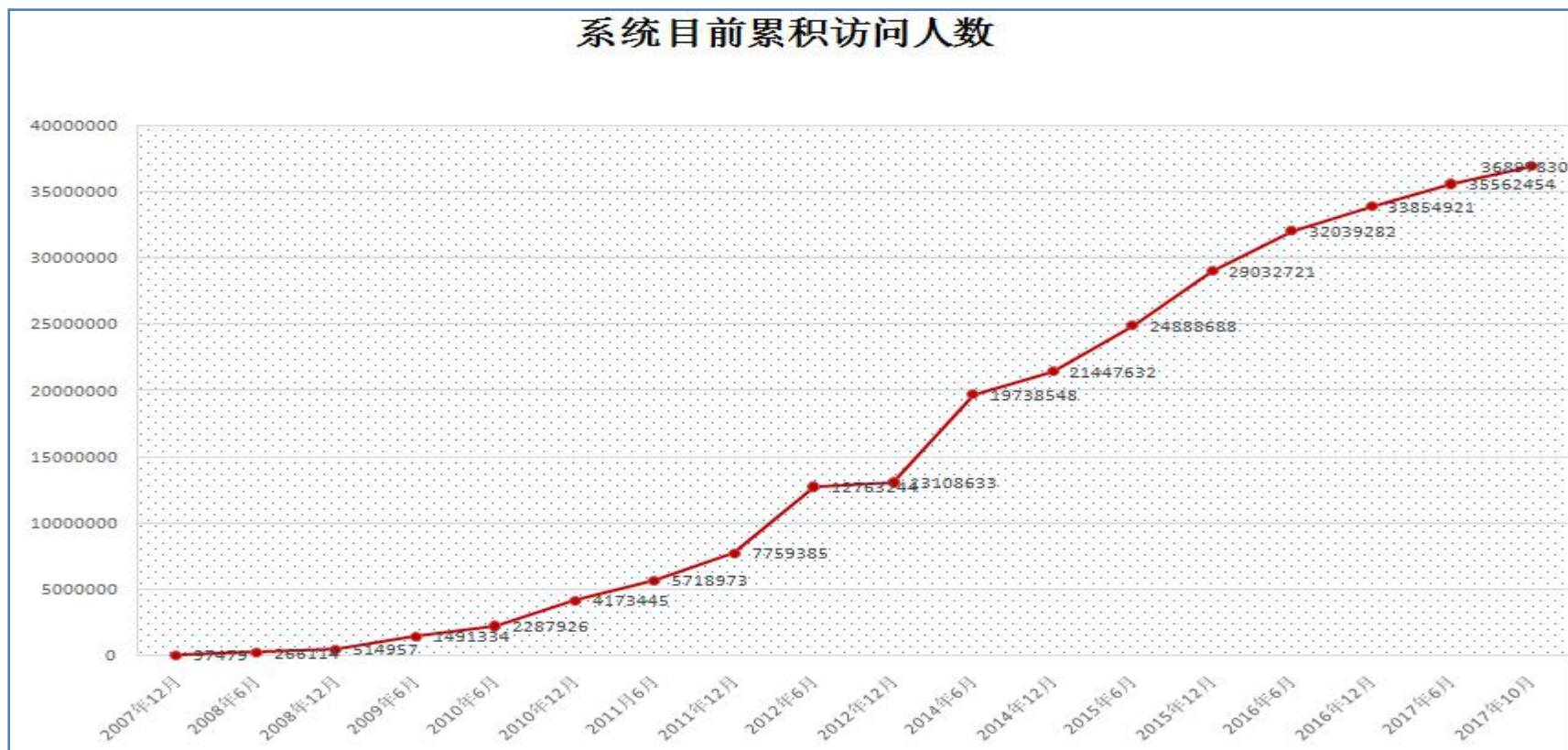


有章可循
有据可依
基础厚实
同学欢迎

支持混合式教学改革的要素体系化、制度化

三、提升了学生的学习能力

截止2017年10月30日，学校THEOL网络教学综合平台累计访问量36897830人次，共有注册课程18988门，曾被访问的课程占课程总门数的83.3%，教师用户7101人，学生用户78808人。其中，登录过平台的教师占教师总数的45%，登录过平台的学生用户占学生总数的66.6%。



三、提升了学生的学习能力

- 自主学习的能力提高（泛在学习、终身学习）。
- 获取信息能力的提高。
- 团队意识、合作精神的提高。
- 批判性思维的能力和意识的提高。
- 表达能力及自信心的提高。

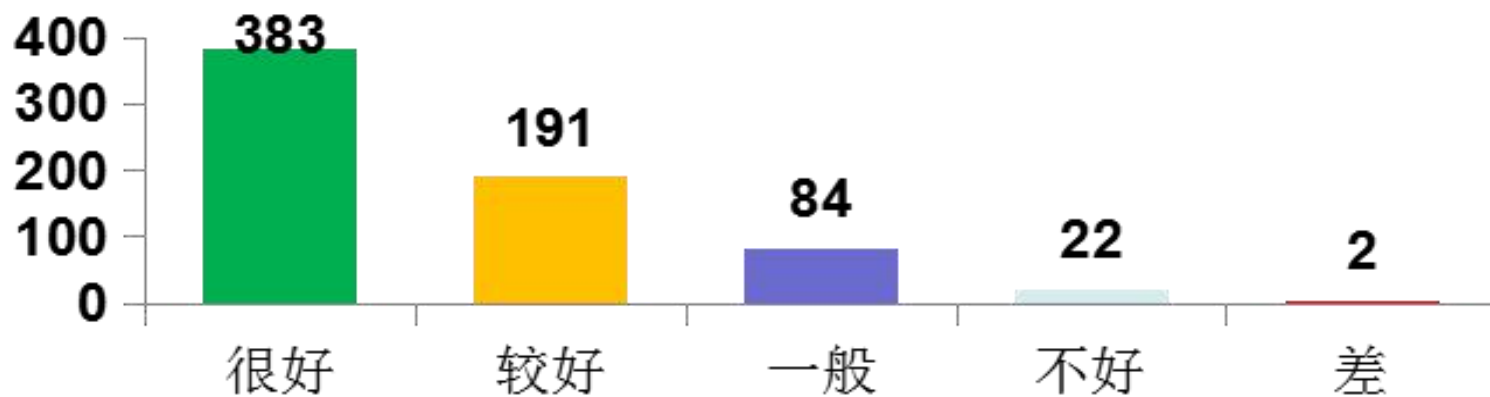
授人以鱼，
不如授人以渔；
授人以渔，
不如授人以欲。



三、提升了学生的学习能力

《信息检索与利用》上课效果调查

你认为采用混合教学方式的效果如何？（700人）

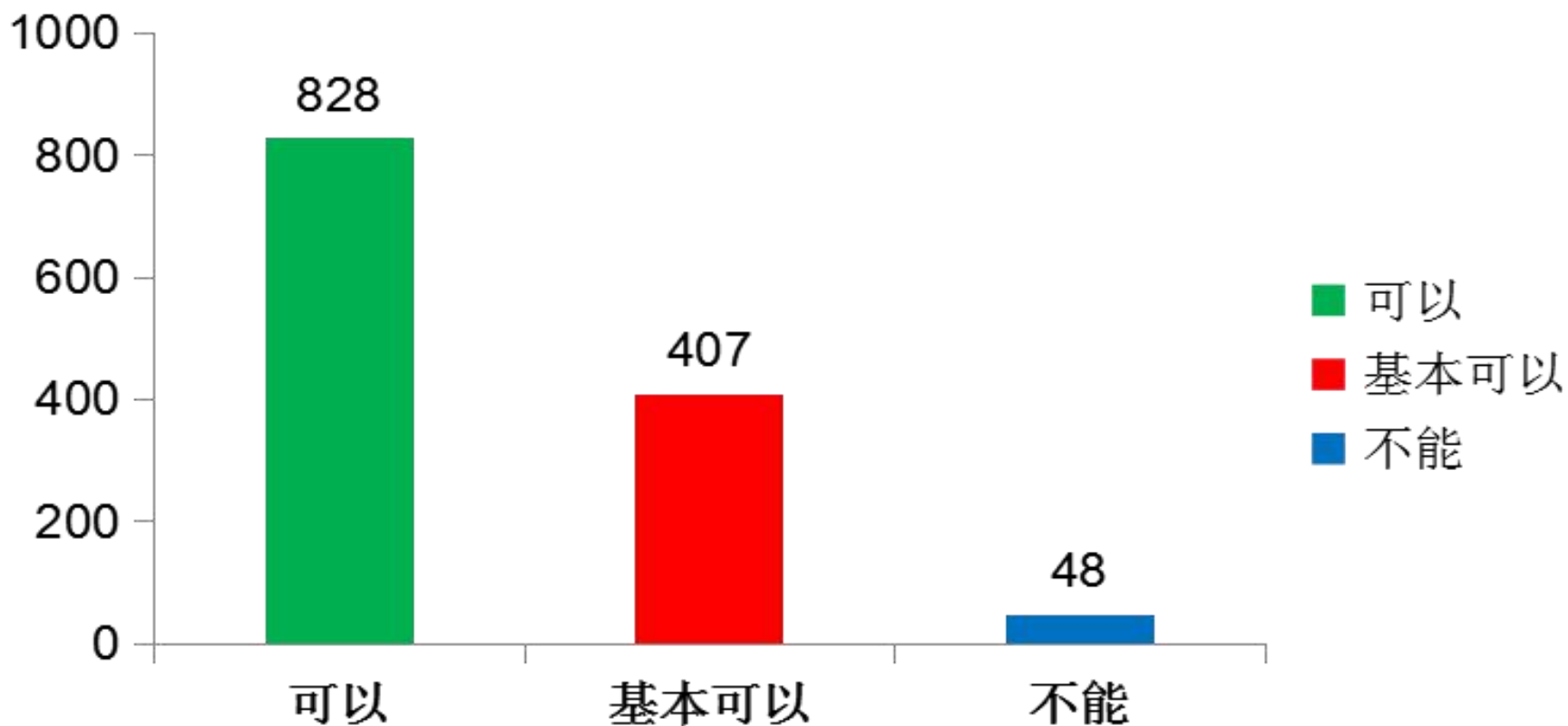


《线上+线下+服务场景的混合式教学改革与实践》
石河子大学图书馆 古田

三、提升了学生的学习能力

《信息检索与利用》上课效果调查

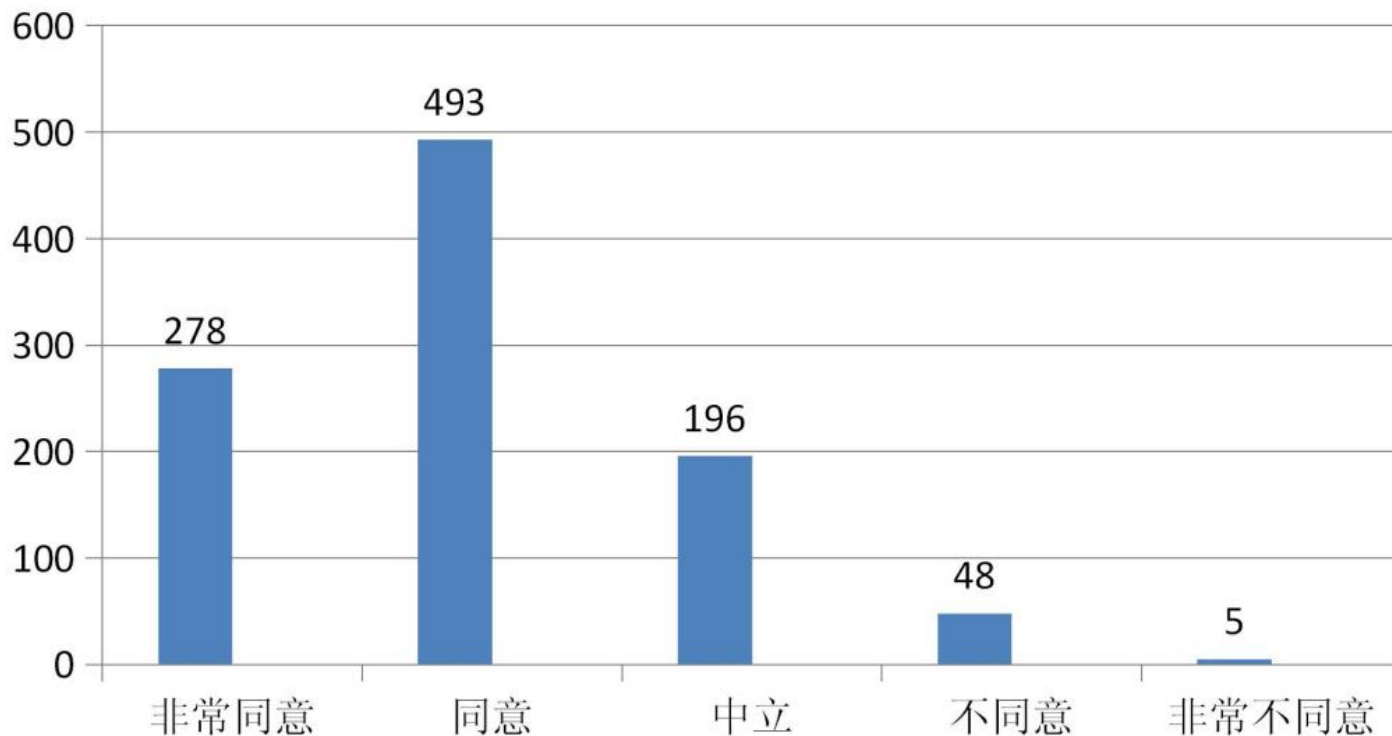
混合教学法能否提高你的学习能力（1300）



三、提升了学生的学习能力

《大学计算机基础》课程改革的效果

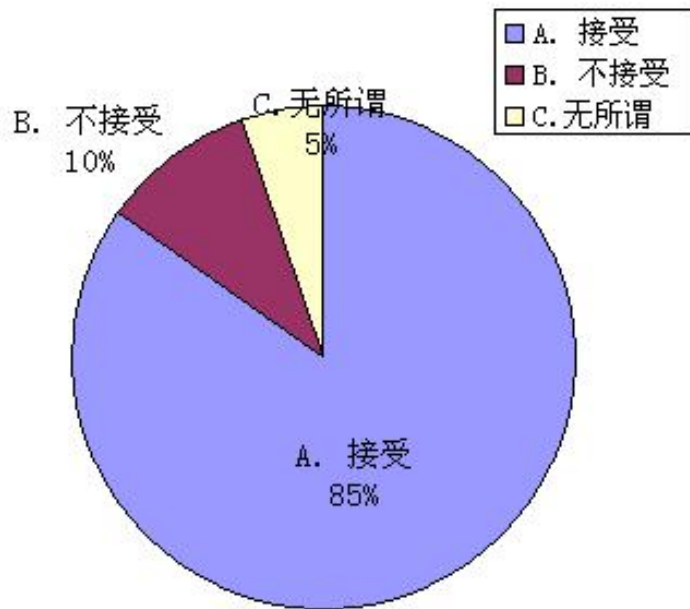
学生：我觉得混合式教学很好地满足了我的学习需求。



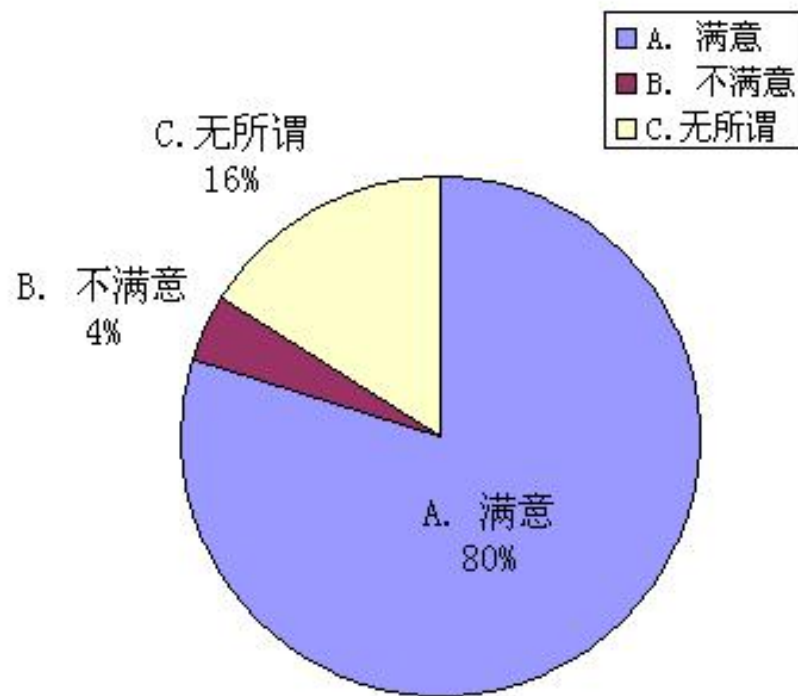
三、提升了学生的学习能力

学生对《大学英语》混合教学的认可度、满意度调查

学生对大学英语混合教学模式的认可度



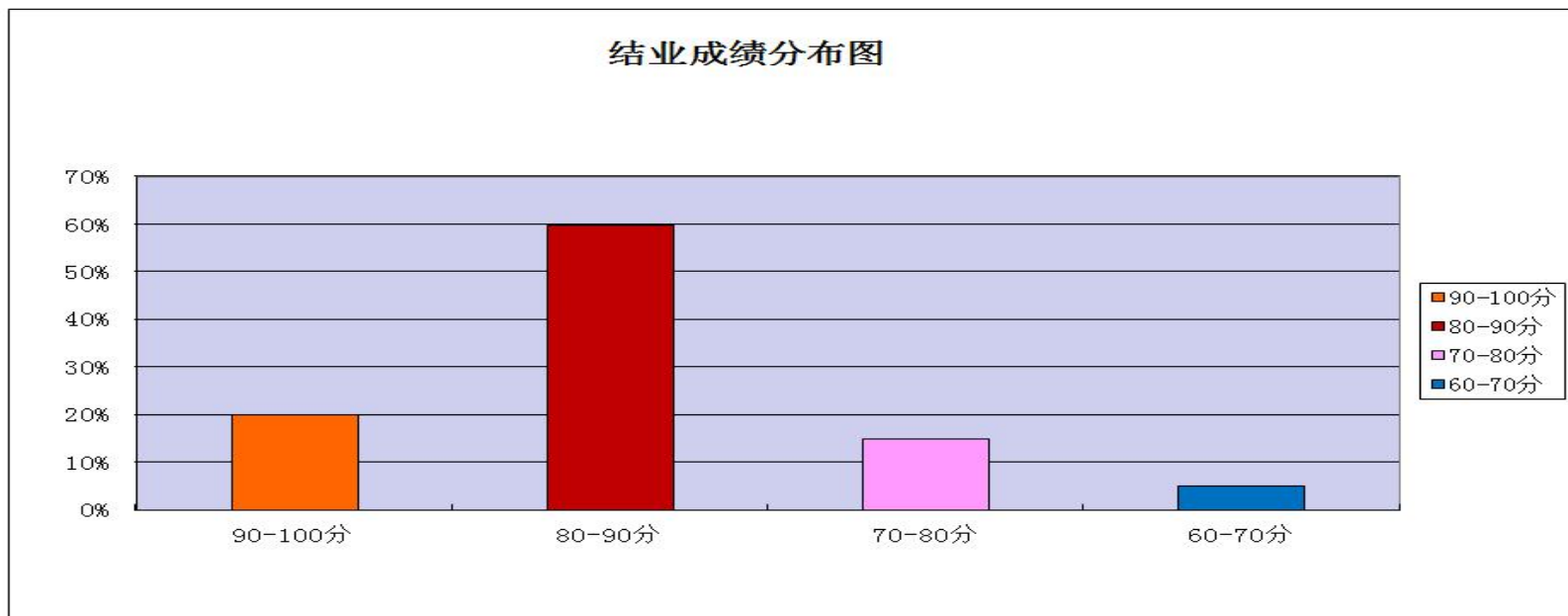
学生对大学英语混合教学的满意度



三、提升了学生的学习能力

《家畜繁殖学》学生自主学习成绩良好

对3个班的学生通过**在线学习、文献翻译、报告撰写、在线考试**等进行综合评定，学习成绩通过率100%，成绩分布如下**90-100分占比20%**，**60%的学生成绩在80-90分区间**，**80%的学生成绩在80分以上**。且**民族班与汉族班**的学生学习成绩没有差异性。



三、提升了学生的学习能力

《家畜繁殖学》学生学习能力、沟通能力、团队意识、信息素养的提升

任课教师：通过开展自主学习，学生的信息素养得到提升和锻炼。不仅熟悉了教学平台的基本使用，对基本的办公软件的使用水平也能熟练掌握。从学期初第一次小组汇报到学期末的学期总结会，发现学生的信息素养有了质的飞跃，并在语言表达、团队协作能力都有进步和提升。

敬爱的张老师、刘老师：

我是动科12-3班的学生沿江鑫。不觉中繁殖学课程要结束了，大二下学期也悄悄的走到了尽头。每走完一条路，我都会回味反思一番，当然这次也不例外。

回顾一学期以来，就繁殖课而言，真的让我们感觉学习的过程中自己过得很充实。虽然是翻转课堂，我们不用在固定的时间去固定的教室上课，但是也正是因此，我们才是几乎无时无刻都在学习者，看视频，看您给我们发的课外知识，外出参观，做PPT汇报等等。

整体感觉，这不是一门死学的课程，我们学习的内容和方式都是多样化的，没有枯燥感。以前学完一门专业课感觉枯燥乏味，现在学完繁殖学感觉依然是欢乐的，滋润的。虽然还没到最后的考试环节，但是我觉得有时候相比结果而言，过程反而更加重要。所以，不论结果如何，我们都会努力，也不会刻意去在意最终的考试结果，因为这个学习的过程与我们而言真的很充实也很珍贵。

最后，谢谢老师您与我们付出这么多心血。您是我敬佩的老师。

(文件里包含我所有的PPT汇报，最后两次的是修改好的，这也可以说是我对这门课参观学习的一个交代，对自己的负责了吧。)

三、提升了学生的学习能力

任课教师：《动物生物化学》混合式教学解决了原有教学中存在的问题。

□ 实现了基于实践教学和创新创业教育相结合的翻转课堂教学模式。

学生的SRP、“创青春”等，把项目中的实验技术与实验课相结合，把实践教学中所学的知识再次申报下一轮感兴趣的项目，通过师生和生生间交流，使之更完善，使实践课堂教学和各项项目的申报相融合，相互促进，进而达到提高实践教学效果。

混合教学模式和科研实践创新能力综合的多元动态考核体系，
提高了对学生综合评价的效果。



四、提升了教师的教学素养和教学水平

(一) 更新了教育理念，能够紧跟教改发展趋势开展教学改革

- 理念很重要，思想决定行动。
- 由“要我做”变成“我要做”。
由“被动作为”变为“主动作为”。
- 有效利用教学资源的能力明显提高。
- 信息化的意识明显提高。
- 师生互动的能力显著提高。
- 有效评价学习效果的能力。



四、提升了教师的教学素养和教学水平

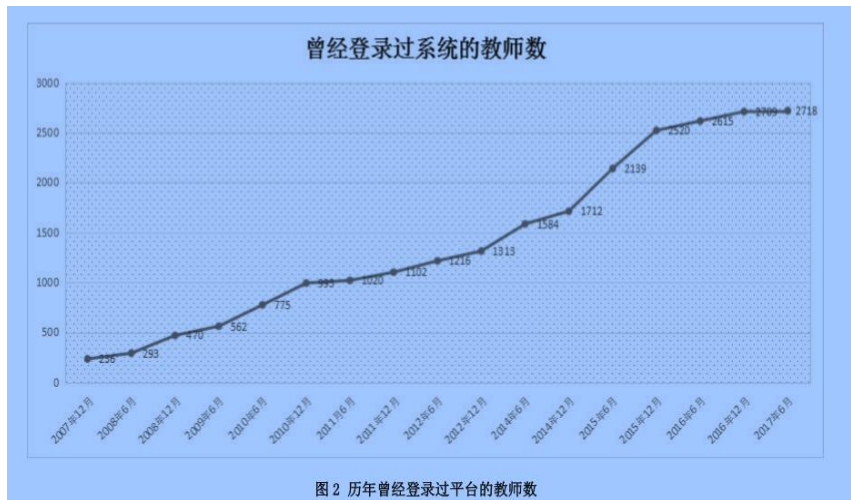
(二) 信息化应用能力得到有效提升

- 利用THEOL网络教学综合平台建课的教师越来越多。
- 教师能够进行混合式教学改革，网上精品课程、特色专业、教学团队等建设工作。
- 利用教务管理系统处理日常业务工作。
- 利用手机APP开展移动教学的教师逐渐增多。



四、提升了教师的教学素养和教学水平

(二) 信息化应用能力得到有效提升



四、提升了教师的教学素养和教学水平

(三) 教学研究和成果凝聚能力不断加强

- 2016-2017年立项**121**项校级混合式教学改革项目。
- 举办三期“石河子大学微课大赛”。
- 获批**5**项教育部在线教育研究中心“在线教育研究基金”项目。
- 获批“中国在线教育学习平台”课题**6**项。
- 在东西部高校课程共享联盟建课**6**门。

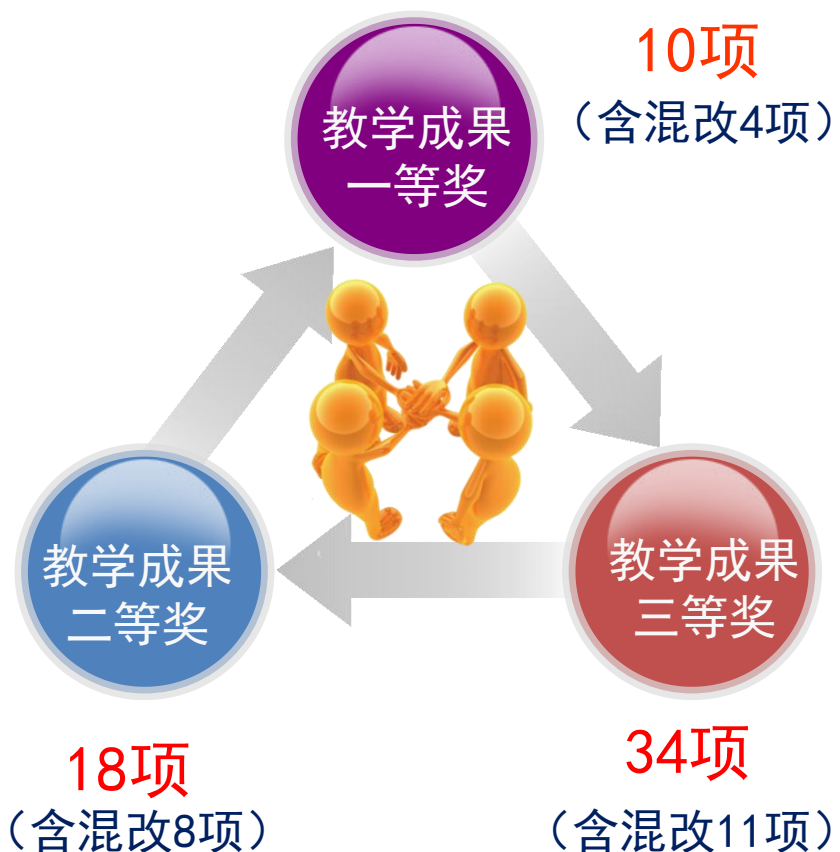


2014年-2016年全国大赛石河子大学参赛作品获奖统计

年份	赛事名称	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖
2014年	第十四届全国多媒体课件大赛			2	4	15
	第十八届全国教育教学信息化大奖赛			5	5	
2015年	第十五届全国多媒体课件大赛			9	21	17
	第十九届全国教育教学信息化交流展示活动	1	2	4	3	
2016年	第二十届全国教育教学信息化交流展示活动		3	3	12	
	合计	1	5	23	45	32

四、提升了教师的教学素养和教学水平

□ 2016年石河子大学教学成果奖



□ 2016年混改结题12项

石河子大学 教务处 文件

石大教发〔2017〕5号

关于公布2016年“石河子大学混合式教学改革专项”结题验收结果的通知

各学院:

2017年3月17日,学校组织专家对申报结题的2016年“石河子大学混合式教学改革专项”项目进行了评审。此次申报结题项目为12个,其中图书馆古田老师《慕课环境下〈信息检索与利用〉混合式教学模式设计研究》、曲金丽老师《〈信息检索与利用〉混合式教学设计研究》已于2016年5月组织专家进行了成果鉴定,并予以通过,此次不再参加本次现场答辩。通过专家组最终评议,11个项目通过结题验收。现将结题项目名单公布如下:(详见附件)

四、提升了教师的教学素养和教学水平

(四) 促进教师团队建设和教学质量的提高

顶层设计
策划

技术支持
服务

后台维护

线上答疑
辅导

线下指导
沟通互动



教学团队：互助、协作、提高

《信息检索与利用》教学团队

《大学英语》教学团队

《大学计算机基础》教学团队



五、发挥了对区域混合教学的辐射作用

□ 在“清华教育信息化论坛”做过大会发言的我校教师：

动物科技学院张居农教授：《家畜繁殖学》混合课程设计与教学效果分析。

图书馆古田副教授：《信息检索与利用》混合式教学改革案例报告。

教务处刘政江：《借力信息技术革命，促进课堂教学质量提高—石河子大学在线课程建设及应用》。

教务处贾斌：“石河子大学教学信息化探索”案例报告。

动物科技学院申红教授：翻转课堂教学模式中网络课程构建的体会。

□ 教务处刘政江：2次在“新疆共享课程研讨会”做大会发言。

□ 图书馆古田副教授：2016年山东省高等院校教育信息化论坛做报告。

□ 教务处刘政江：2017年山东省高等院校教育信息化论坛做报告。



五、发挥了对区域混合教学的辐射作用

□ 完成《石河子大学混合教学改革推进策略与实践经验汇编》

在线教育综合平台应用情况报告、

混合教学改革政策文件、混合式教学特色、

混合教学改革优秀案例、混合教学改革相关成效。



五、发挥了对区域混合教学的辐射作用

- 入选联合国教科文组织《以混合学习提升高等教育质量——亚太地区案例分析》“混合教学助力优质高等教育案例集”（全国五所院校入选）
- 入选“混合式教学示范校”——清华大学教育技术研究所（校企联合）
- 入选“2017年混合式教学试点单位”——教育部教育在线研究中心
- 入选“2017年智慧教学试点项目”——教育部教育在线研究中心
- 荣获“2017年第一届混合式教学改革实践奖”——东西部课程联盟





石河子大学
SHIHEZI UNIVERSITY

展望 · 结语

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”

- “互联网+”、“+互联网”使高等教育的“教与学”发生着深刻的变化。
- 以信息化为基础的教学改革，必须本着以学生和学习为中心的理念，充分利用信息技术，提高“教与学”的效率，改善“教与学”的体验，为学生创造有意义的学习经历。
- 要从注重混合式教学课程门数和选课人数的增长，向稳定规模，强化教学设计、提高学生学习体验，增强教学效果的内涵建设阶段转变。
- 要从教学运行的粗放型管理，向运用大数据分析研究学生的学习行为，强化对学生学习过程的跟踪、监督管理和引导的方向转变。



新疆·石河子



石河子大学
SHIHEZI UNIVERSITY

混合式教学改革探索

感谢聆听！
敬请指正！



新疆·石河子