



# 昌吉学院混合教学改革实践与探索

昌吉学院信息办      刘斌（副教授）

# 汇报 提纲

1

混合教学工作开展情况

2

混合教学中存在的问题

3

混合课程建设与推进的思考

4

混合教学设计案例分享



# 一、混合教学工作开展情况

## 1. 软硬件环境的建设

2015年10月采购了网络教学服务器，安装部署了清华大学网络教学综合服务平台V7.0；

2016年1月通过中央地方实验室建设经费建设了2间微课拍摄制作室，2间数字化学习教室。





# 一、混合教学工作开展情况

## 2. 保障机制建设

成立了以主管教学的副院长为组长，教务处处长为副组长，现教中心、信息办及各系（院）主任为成员的混合教学改革工作领导小组。

先后制定了：

- (1) 昌吉学院“混合教学改革试点项目”工作计划（试行）
- (2) 昌吉学院混合教学改革与实践的管理办法（试行）
- (3) 昌吉学院混合课程立项管理办法（试行）





# 一、混合教学工作开展情况

## 3. 组织了多样化的教师能力培训活动

- 学院先后多次邀请国内教育信息化领域专家和学者来我院开展教育信息化理念、方法和技术方面的讲座；





# 一、混合教学工作开展情况

## 3.组织了多样化的教师能力培训活动

- 派青年骨干教师参加各高校组织的教育信息化技术和能力培训研讨班，参加清华教育信息化论坛，通过快速培养一批中青年骨干教师来带动各系院老师开展混合教学；





# 一、混合教学工作开展情况

## 3. 组织了多样化的教师能力培训活动

- 多次邀请清华大学教育技术研究院老师为我们进行混合教学设计、课程建设方法、平台使用技术等主题的培训；
- 邀请疆内教育技术领域专家来我院开展微课制作技术、教学新技术新媒体的使用培训以及混合教学经验分享与交流等。
- 成立校内混合教学工作坊，每周一次就课程建设中的问题交流、指导与培训





# 一、混合教学工作开展情况

- 2017年  
参加混合

亚太地区高等教育机构混合学习能力构建项目  
昌吉学院混合教改推进研讨班日程

第一天 8月8日(周二)

时间	内容	报告人	地点
9:00-9:15	开班介绍		
混合教学理念			
混合教学设计			
课程建设技术			
平台使用技术			
10:15-11:30	“清华教育在线”网络教学平台	林峰老师	
8.10 上午	混合课程建设实践与平台操作指导	王娜娜等	文南楼 404
8.10 下午	14:00-15:30	微视频/微资源制作方法与技术——资源制作	周新悦
	15:45-17:00	动手实践练习, 分组指导 屏幕录制完成一个单元视频制作	周新悦等

荐

亚太地区高等教育机构混合学习能力构建项目  
昌吉学院混合教改推进研讨班日程

第二天 8月9日(周三)

时间	内容	报告人	地点
8.11 上午	8:30-10:00 思维导图的制作方法与技术——课程导学	王燕萍	清华大学 文南楼 404
8.11 下午	10:15-11:30 动手实践练习, 分组指导 制作完成课程导学和单元导学	王燕萍等	清华大学 文南楼 404
	14:00-15:30 混合课程上线		清华大学 文南楼 404
15:45-17:00	混合课程建设指导答疑	马小芳等	
案例分享			
参与式培训			
8.12 上午	8:30-10:00 混合课程教学单元设计建设交流展示		清华大学 文南楼 404

大学参



## 一、混合教学工作开展情况

通过培训使我们树立了信息化教学的主动意识和态度，有效提升了教师开展混合教学的能力和水平。在这紧张而又充实4天半的时间里，每一位参训老师都如饥似渴的向培训专家及同伴学习、交流，最终都完成了一个单元的混合教学设计和在线课程的建设,为开学后开展混合教学打下了坚实的基础。





## 一、混合教学工作开展情况

作为这次集中培训的带队老师，我发现通过**集中、大容量、高强度的封闭式**培训，可以使老师快速、高效的理解信息时代课程改革的新理念和新思想；快速掌握混合教学设计的方法和课程建设技术。

这次培训有三位系主任参加，由于开学期间日常业务繁忙一直没有弄明白混合教学工作到底如何开展，通过这次培训他们清楚的认识到了混合教学是我院转型发展时期进行专业建设和内涵发展的有力抓手，返校后将有计划、有目标的安排部署本系混合教学工作。

**这次培训将会对我院混合教学改革工作带来很大的促进和推动作用！**



# 一、混合教学工作开展情况

课程总访问排行

现代教育技术学

18人

WEB程序设计

24门

10000人

程序设计基础

67万

信息技术基础

标志设计

VB程序设计

中学物理课

现代教育技

计算机多媒

战略管理

中级维语2

JAVA程序设

技术教学论

学前教育研

张慧丽

14404

张静林

6499

刘斌

6325

5020

4982

3994

2538

2212

2024

2005

2001

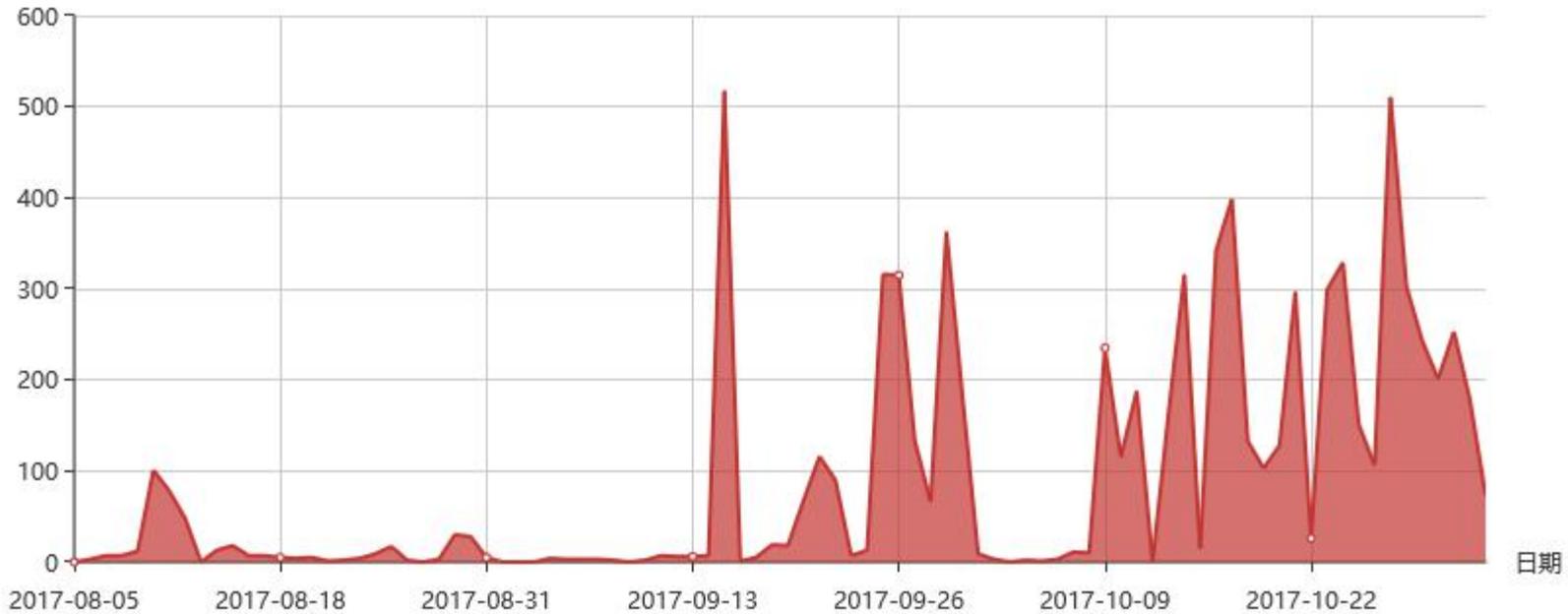
1851

1523

1440

系统访问时序图

系统访问次数



日期

# 汇报 提纲

1

混合教学工作开展情况

2

**混合教学中存在的问题**

3

混合课程建设与推进的思考

4

混合教学设计案例分享



## 二、混合教学中存在的问题

- 1.在校级层面没有能够对混合教学改革工作进行顶层设计和规划，没有能够对各系院混合课程建设进行宏观指导；
- 2.还没有成立专门的机构负责混合课程建设规划、管理、评价以及应用和推广工作；
- 3.还没有形成各部门分工合作为混合课程建设和实施提供支持和保障的关系；
- 4.混合教学改革相关制度还不健全，如：混合课程建设规划、混合教学管理制度、混合教学质量评价、混合教学激励机制等；
- 5.还未制定教师教育信息化能力系统培训计划；

# 汇报 提纲

1

混合教学工作开展情况

2

混合教学中存在的问题

3

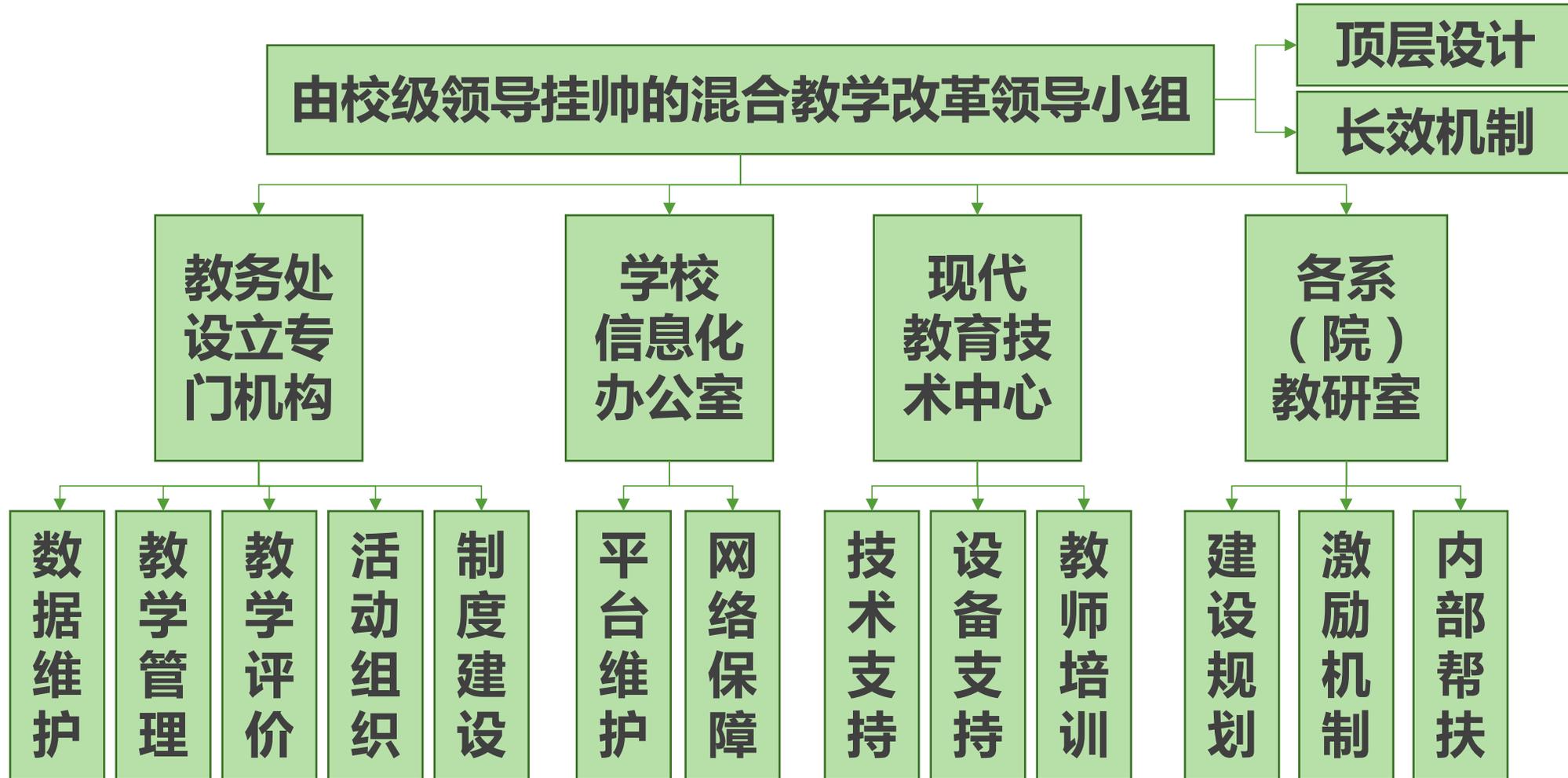
**混合课程建设与推进的思考**

4

混合教学设计案例分享



### 三、混合课程建设与推进的思考



# 汇报 提纲

1

混合教学工作开展情况

2

混合教学中存在的问题

3

混合课程建设与推进的思考

4

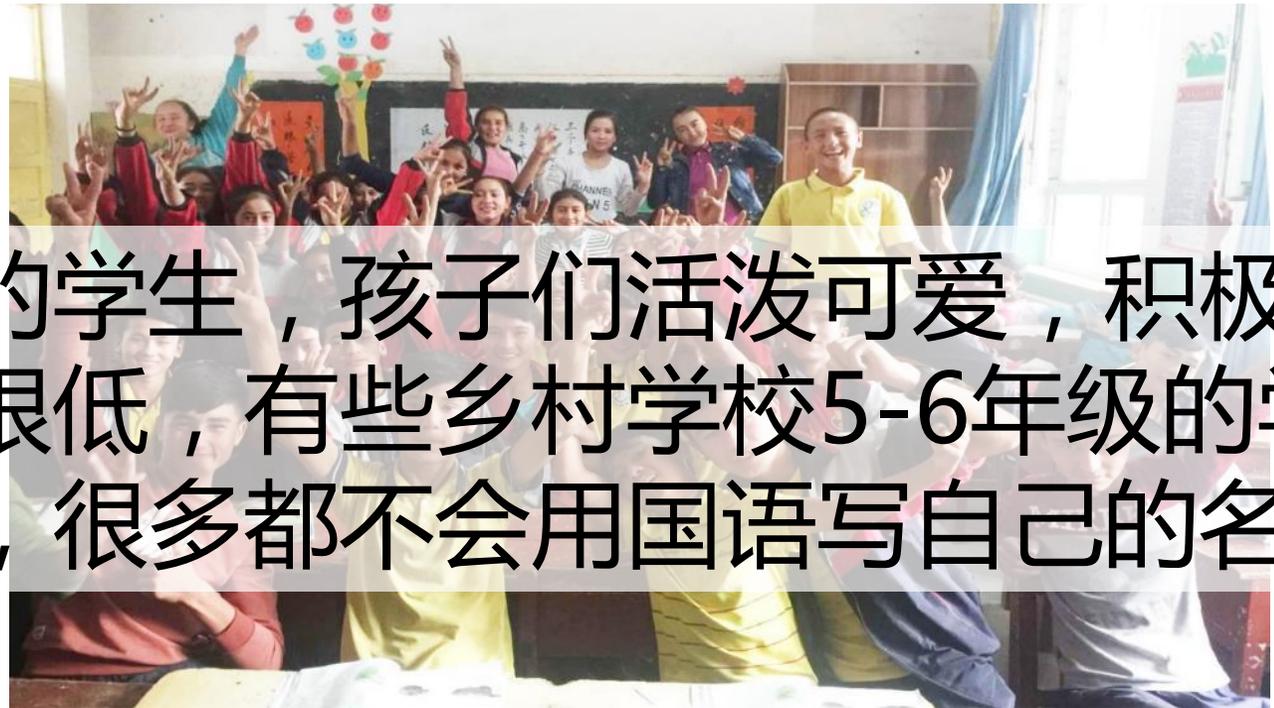
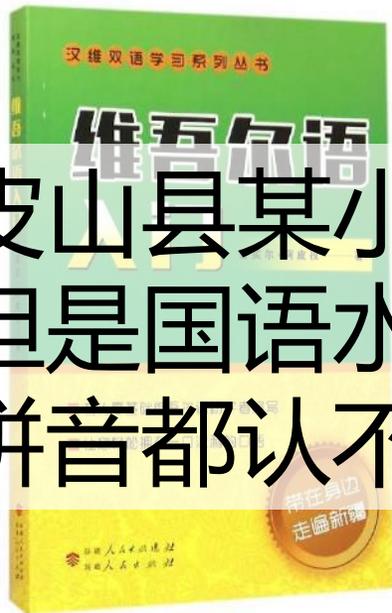
混合教学设计案例分享



## 四、混合教学实践案例分享

《维吾尔语口语》是面向**师范类**、**社会服务和管理类**专业开设的一门公共基础必修课程，学生从零基础开始学习维吾尔语，普通班周四时学1年，特培班2年。旨在培养能够适应新疆社会稳定、经济建设和教育事业发展所需的维汉双语人才，该课程成了是新疆高校的一门特色课程。

和田皮山县某小学的学生，孩子们活泼可爱，积极好学，但是国语水平很低，有些乡村学校5-6年级的学生连拼音都认不全，很多都不会用国语写自己的名字。



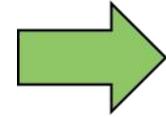


## 四、混合教学实践案例分享

师资力量**不足**

数字化学习资源**匮乏**

教学方法手段**落后**



学习学习兴趣**低**

教学质量**低**

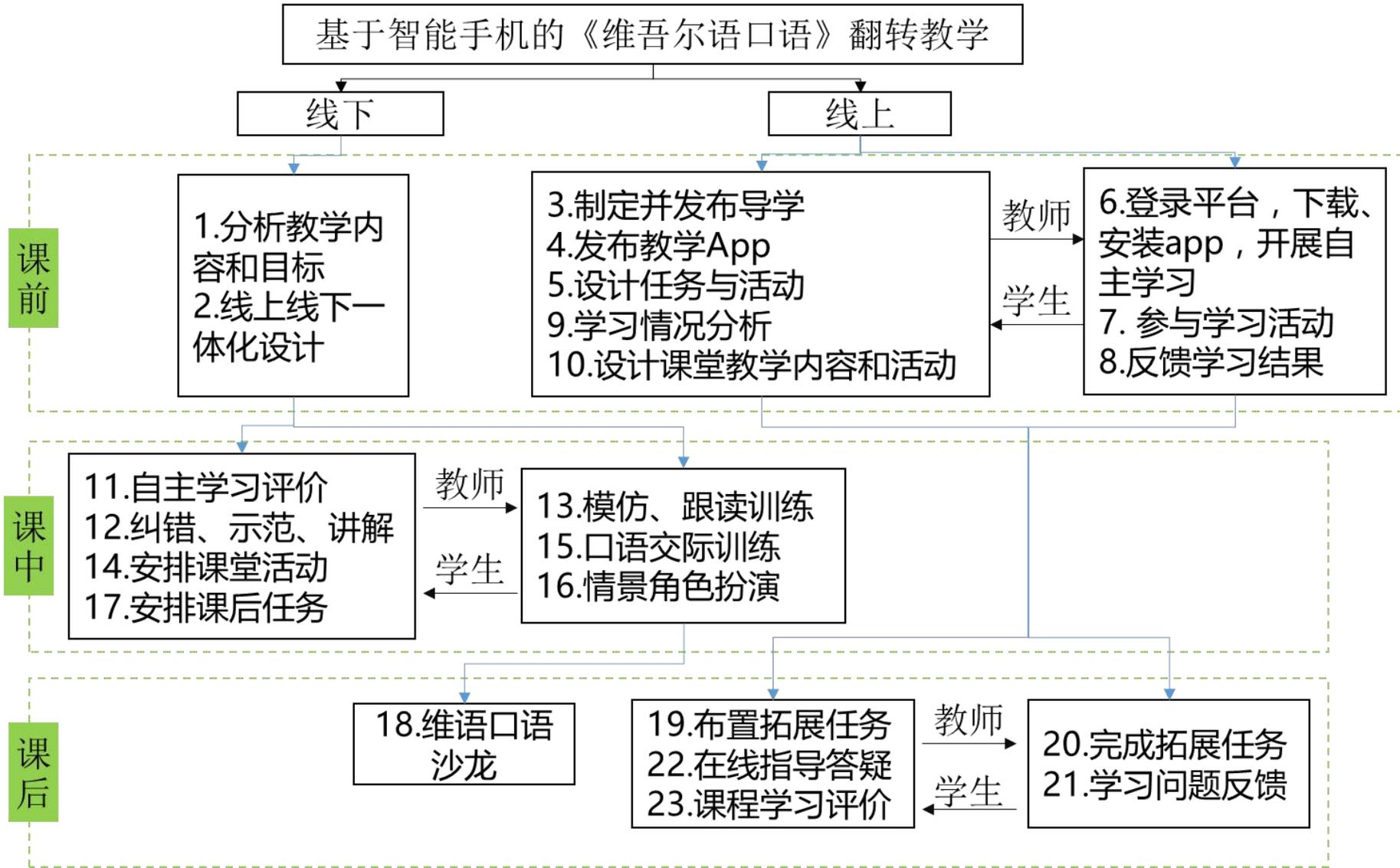
学习效果**差**

**无法满足**学生需求

**无法达到**课程目标



## 四、混合教学实践案例分享





## 四、混合教学实践案例分享







# 四、混合教学实践案例分享

## 手机端课程平台

The screenshot displays a mobile application interface for a course. At the top, there is a navigation bar with the title '课后拓展' (Post-class Extension) and a menu icon. Below this is a list of course modules from '第一课' (Lesson 1) to '第八课' (Lesson 8). The main content area shows a lesson titled '第一课学...' (Lesson 1 Learning...) with a list of tasks:

1. 学习本课中的辅音字母 z m s 的音和规范书写;
2. 学习课文中出现的候语, 并能在同一话;
3. 学习维吾尔语的发音要领和书写;
4. 完成本课练习册学习中遇到问题在...进行交流。

Below the tasks, there is a section for '石榴熟了' (The Pomegranate is Ripe) with a video player. The video player shows a person painting a pomegranate on an easel. The video title is '石榴熟了' and the source is 'Ku.com'. The video player includes a play button and a duration of 0:00.

At the bottom, there is a navigation bar with icons for '资源中心' (Resource Center), '我的课' (My Course), and '个人中心' (Personal Center). The '我的课' icon is highlighted.



## 四、混合教学实践案例分享

### 《维吾尔语口语》混合教学实验研究

本学期，选取了2个班，一个作为数字化学习实验班，一个作为对照班开展对比实验研究。

- 制定了《维吾尔语口语》混合教学实施方案
- 成立了助教团队

学习技术支持

在线课程建设

课后口语交际



米拉迪力



夏依达木



夏迪亚



## 四、混合教学实践案例分享

### 《维吾尔语口语》混合教学实验研究

- 语言要以语言应用为中心给学习者创设语言学习的情景，交际训练的情景，补充课前**语言交际情景视频**，供学生进行自主学习；
- 课堂教学过程教师充当导演，让学生多进行对话训练、演练结合；
- 课下开展维语口语沙龙进行应用演练；



请各位专家、老师批评指正！