

混合教学改革的新疆思路

(2017年11月4日)

新疆财经大学教务处长 陈玉萍

很荣幸受邀参加第三十七届“清华教育信息化论坛”，并就混合教学改革问题与诸位分享我们的“新疆思路”。

教育部陈宝生部长曾经说过，高校要回归初心，就是培养人才。人才需要在专业平台上培养，专业是由课程构建起来的知识体系。所以，要提高人才培养质量，必须加强专业建设；要加强专业建设必须以课程建设为基础和重点。

现阶段，课程建设的重点是混合课程建设。在国外，混合课程实际上就是慕课+翻转课堂，它从传统课堂“老师讲学生听，课后练习巩固”翻转成了“先课前自学，然后课堂讨论”。慕课与美国的人才培养模式是相契合的，它符合强调自由教育、独立思考、学生主体的美国大学文化逻辑。但这种模式未必适合中国国情。

中国教育强调教师主导、集体学习、统一管理。线上的慕课+线下的课堂这种模式的中国化就是混合教学。调查显示，中国70%左右的学生认为这种教学模式对自学能力有增强，50%左右的学生认为对提升教学效果非常有帮助。

新疆财经大学自2014年起试用清华教育研究院开发的“清华教育在线”网络教学综合平台，建设在线课程，推进混合教学改革，2016年正式启用。2016年以来（2016年1月1日-2017年11月3日），平台访问量增加了1213.39%，注册课程增加了40.58%，被访问的课程占课程总数的89.2%，教师用户增加了57.03%，学生用户增加了584.89%。登录过平台的教师占教师总

数的 80.1%，登录过平台的学生占学生总数的 37.2%。为进一步推进混合教学改革，从 2016 年起，我们确定了新的发展建设思路：

一、以专业建设为依托推动混合教学发展。课程是专业的元素，只有把混合教学改革纳入专业建设整体方案之中，混合教学才会有持久的动力。2016 年，我校启动了专业建设工程。该工程分两大类，即重点建设专业和扶持专业。重点建设专业又分为三类，即特色品牌专业、创新创业示范专业和战略新兴专业。对每一类每一层次的专业，都设置了可考核的量化建设指标，其中混合教学是一个重要指标，要求每一个立项的重点专业均须建成 10 门以上符合认定标准的混合课程，扶持专业须建成 5 门以上符合认定标准的混合课程；同时，要求没有专业依托的公共必修课程均须建成 5 门以上符合认定标准的混合课程。

二、根据校情明确混合教学建设标准。每个学校的办学定位、专业特色与生源结构等都各不相同，混合教学改革也需因校而异。我们搞的混合教学是以课堂讲授为主、在线学习为辅、线上互动+线下讨论、网上测试+网下考试的教学模式。我们要求所有在线课程必须包括完整音视频录像、完整的课程 PPT、在线和离线习题库、小测验与期中和期末考试题、课程学习资源与相关课程资源链接指引等。

新疆高校特殊之处就是少数民族学生较多，由于学习习惯和国语能力所限，民族学生自主学习意识与能力相对较弱，适应混合学习模式有一定困难，在起始阶段，线上学习时数所占比例不宜太大，而且需要在教师组织指导下集中开展线上学习，同时要加强线下答疑和辅导。

三、突出重点，点面结合。在混合教学改革中，我们确定以

思想政治理论课为突破口，同时鼓励支持其他课程参与改革。大学思政课与别的课程不同，它不仅具有传授知识的功能，而且具有塑造学生理想信念、精神品格的功能，还具有意识形态宣传乃至维护社会稳定的功能，但另一方面，思政课的吸引力和实效性又一直不尽如人意。为了激发思政课改革的活力，学校决定以混合教学改革为突破口攻坚克难，从《思想道德修养与法律基础》课开始，用两到三年时间使混合教学覆盖全部课程。

陈宝生部长在听了清华大学《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》混合课程公开课后，给出了这样的评价：“这堂思政课别开生面，老师当绿叶，同学变红花，角色转换很到位，翻转课堂很成功，是一场思想交锋的精神大餐。以青年人的话语方式和时尚现代的呈现手段，把线上线下的学习成果展示出来。课程‘配方’新颖，问题意识强，体现了时代特点和社会关注的焦点；‘工艺’精湛，将教师、学生和课堂主题紧密联系到一起；‘包装’时尚有特色，……”清华大学的成功实践更坚定了我们的信心。在重点推动思政课混合教学改革的同时，我们也鼓励支持其他课程积极开展混合教学改革。

四、以混合教学改革为契机，促进教学范式的改革。教学范式是教学价值观、技术手段、方式方法和实践规范的集合。我们在实践中体会到，混合教学是撬动教学范式改革的有效杠杆，因为它不仅大大拓展了教学时空，丰富了优质教育资源，而且能够促进教师更新教学理念、改革教学方式方法，促使教师反思在互联网时代教师的角色定位，真正改变“一言堂”、“满堂灌”、上课照本宣科、考试死记硬背的教学模式，让受教育者由考生变为学生，把学习的自主权还给学生，从而大大提升教学生产力。这是我们致力于混合教学改革的根本动力。我们力求通过教师发展

活动、教学研讨会、教学工作坊、进修培训、项目引导、表彰激励等方法，激发教师开展混合教学的积极性。

互联网时代是合作的时代、共享的时代。在这个时代，发展仅靠一己之力是远远不够的，我们需要更多的合作、更深的交流和更好的分享。混合教学改革如同一场马拉松长跑，我们能否跑完全程并取得较好的成绩，不仅取决于我们自己的能力和毅力，而且取决于我们与谁一起奔跑。在推进混合教学的过程中，能够在清华大学教育研究院的带领下向前奔跑，我们深感荣幸。清华大学教育研究院的诸位领导与老师，多年来不仅给予我们有力的技术支持、周到的保障服务，而且在教育理念变革的宣导和教师混合教学能力培训等方面，都给予了我们充分地帮助与支持，他们的教育情怀与新疆情结，让我们不胜感动。在此，请允许我向他们表示衷心的感谢。

此外，被“清华教育在线”平台这个纽带所联结的各兄弟院校也都是与我们携手奔跑的伙伴，每一次的交流，我们都从你们的经验中获益匪浅。在此，我也向各位同仁表示衷心的感谢。希望你们一如既往地关心支持边疆的教育信息化事业。