A watercolor illustration featuring purple irises and a butterfly. The irises are in various stages of bloom, with some fully open and others as buds. The butterfly is positioned above the main title. The background is a light, textured cream color.

福州大学混合教学改革 的实践与思考

福州大学 许德泓

手机：18960783935

邮箱：707842076@qq.com



个人简介

福州大学教务处副处长、机关二党委副书记、副研究员

工作经历：

专注研究教学工作十六年，曾任注册中心主任，现分管质量办、评建办、教学研究与师资培训中心和现代教育技术中心。





学校简介

福州大学创建于1958年，是一所以工为主、理工结合，理、工、经、管、文、法、艺等多学科协调发展的福建省属的国家‘211工程’重点建设大学，是福建省人民政府与国家教育部共建高校。”——引自 《福州大学章程》

目前，福州大学紧紧围绕区域特色创业型东南强校的战略目标，坚定不移地走以提升质量为核心的内涵式发展道路。





学校简介

2010年9月4日，现任中共中央总书记、国家主席、中央军委主席

习近平同志（时任国家副主席、中央军委副主席）莅临我校视察指导。





学校简介

校 训

校 标

明德至诚 博学远志



明德：大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。（《大学》）

至诚：唯天下至诚，为能尽其性，能尽其性，则能尽人之性，能尽人之性，则能尽物之性，能尽物之性，则可以赞天下之化育；可以赞天下之化育，则可以与天地参矣。唯天下至诚，为能经纶天下之大经，立天下之大本，知天下之化育。（《中庸》）

博学远(笃)志：博学而笃志，切问而近思，仁在其中矣。（《论语》）





学校简介

学校拥有福州旗山、怡山、铜盘和厦门集美、鼓浪屿等多个校区，占地5000余亩。



旗山校区



怡山校区



铜盘校区



厦门校区





学校简介





学校简介





目录

CONTENTS



我们学校混合教学现状



我们对混合教学改革的思考




我们对混合教学改革的期望





第一部分

福州大学混合教学的现状

- 福州大学混合式教学改革的发展现状
 - 福州大学混合式教学改革的发展阶段
 - 影响混合式教学改革的重要因素
- 



福州大学混合式教学改革的发展现状

福州大学混合学习现状：

截止至 2017 年 10 月 30 日，系统共注册课程 945 门，已使用的课程占比 81%，其中 活跃课程 占比 47 %（如图 2）；学生 总数 75102 ；教师 总数 4398 。

表1 福州大学混合学习现状

指标项	统计数据分析（截止 2017年10月30日）
系统总访问量	7611万
网络课程数	课程总数： 945门
	访问>300： 443门
教师用户数	教师总数： 4398人
	活跃用户： 887人
学生用户数	学生总数： 75102人
	活跃用户： 37645人





福州大学混合式教学改革的发展现状

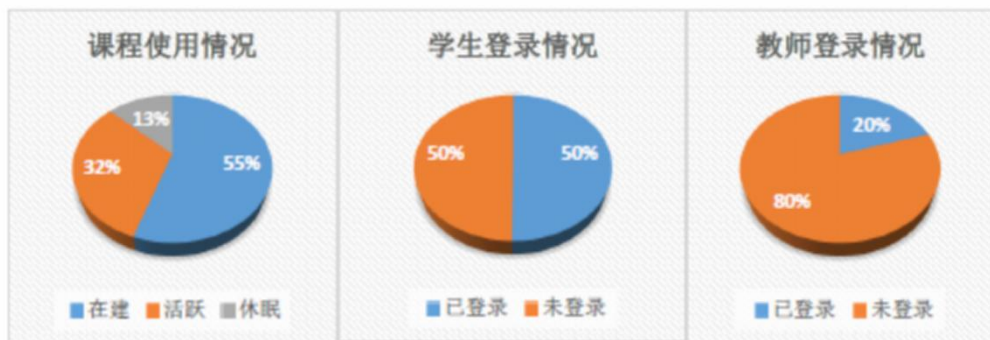


图2 课程活跃度

图3 学生登陆系统情况

图4 教师登陆系统情况



图5 总访问量（学年增量）



图7 学生使用系统情况（学年增量）



图6 教师使用系统情况





福州大学混合式教学改革的发展阶段

从图一至图七可以看出，混合教学改革9年来，福州大学课程中心总访问量稳步增长。2011年春季学期和2014年春季学期是两个迅速增长的拐点，由此可以将学校混合教学发展划分为五个阶段。





福州大学混合式教学改革的发展阶段





影响混合式教学改革的重要因素

因素1：学校政策支持

两次快速增长期，学校都进行了针对性的教师培训和激励性课程建设政策，这是影响院校实施混合教学改革的关键要素。

因素2：学校软硬件基础设施建设


网络教学平台和网络基础设施的建立和不断升级，是实施混合教学改革的技术保障条件。





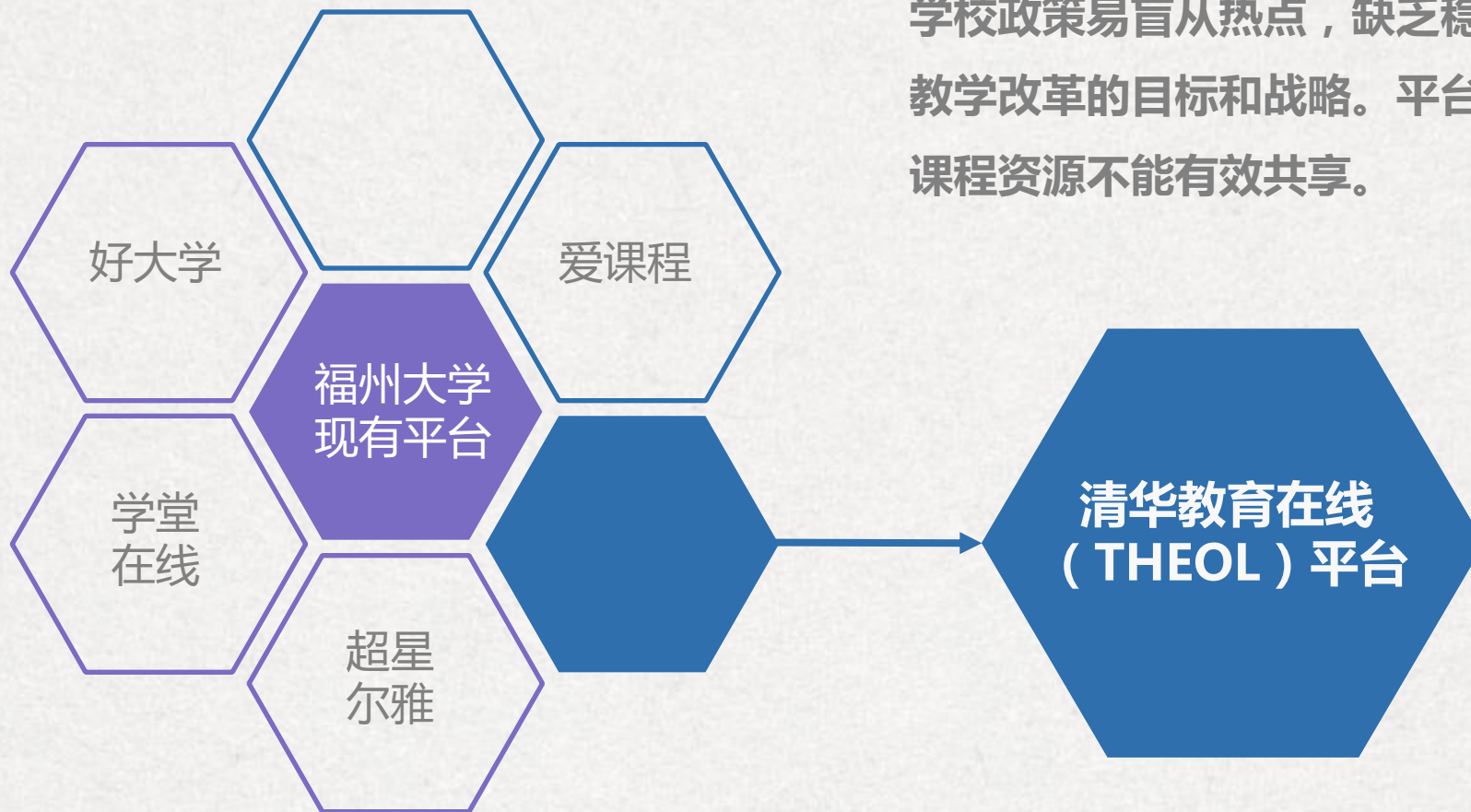
第二部分

我们对混合教学改革的思考

- 学校政策盲从热点 重复建设现象严重
 - 资源建设者缺乏监管 知识难成体系
 - 学情数据孤立 无法支撑教学管理
- 



学校政策盲从热点 重复建设现象严重



学校政策易盲从热点，缺乏稳定的实施混合教学改革的目标和战略。平台重复建设严重，课程资源不能有效共享。



资源建设者缺乏监管 知识难成体系

以福州大学为例

从福州大学课程建设的学科分布来看（图8所示），并未涵盖全部专业；从课程体系来看，以建课数量最多的外国语学院为例，课程主要分布在公共基础课上，并且相同课程重复建设；从专业课来看，课程数量较少，也未覆盖培养计划所列课程，不能成为一个完整的知识体系。



图8 福州大学教学网络课程分布图



学情数据孤立 无法为教管部门提供支撑数据



混合教学改革的软件平台与教务管理系统、学生管理系统不能共享数据；




混合教学改革仅针对部分课程，其所产生的学情数据不完整，不足以说明任何问题。





第三部分

我们对混合教学改革的期望

- 顺应教育信息化建设的理念 制定混合式教学改革目标
 - 加强基础设施保障 构建集约型网络教学平台
- 



顺应教育信息化建设的理念 制定混合式教学改革目标

《国家中长期教育改革与发展规划纲要》也指出：“信息技术对教育发展具有革命性影响”，互联网+教育已成为教育信息化整体改革与创新发展的契机与战略选择。

联合国的《2030教育行动框架》明确指出：“未来人的发展目标必须实现全面、自由以及个性化；我们认为未来教学平台必须确保全纳、公平、优质以及支撑终身学习”。





顺应教育信息化建设的理念 制定混合式教学改革目标



2015年5月国际教育信息化大会，习近平主席提出：“构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，建设‘人人皆学、处处能学、时时可学’的学习型社会，培养大批创新人才”的观点，为教育领域的创新与变革指明了思路与方向。





顺应教育信息化建设的理念 制定混合式教学改革目标

混合式教学改革目标

首先要明确混合式教学的概念。这是信息化教育改革中形成的一种以学生为中心，结合传统教学与在线教学的新型教学模式。它的出现打破学习空间与时间的限度，为教学质量的提升，学生学习能力的达成提供了新的思路与方法。混合式教学改革目标必须扎根于日常教学，避免运动式、跟风式的教改热潮，实现混合式教学的长期持续发展。





顺应教育信息化建设的理念 制定混合式教学改革目标



教育行政主管部门

精心调研，做好顶层设计与规划，制定持续政策研究与评估机制。

学校



明确人才培养目标，制定长效管理制度，促进考核、评价与激励机制的形成，调动教师与学生积极性

教师

顺应信息化时代教育行业本质变化的趋势，梳理教学现状与需求，积极推进以评学为核心的教学模式发展，提升教学质量。



学生

学生需努力适应信息化时代的教学模式，在学习过程中主动改变学习行为、学习习惯、学习方式，通过信息化新手段、新技术实现学习的个性化，促进学习能力的达成。





加强基础设施保障 构建集约型网络教学平台

集约型网络教学平台

为保障混合教学改革的推进，必须统筹考虑教、学、管等多层次的需求，提出一个优化时间与空间的集约型教学平台理念。

该平台的设计力求使用者在时间与空间上得到最大优化，着力提高教师教学效率，学生学习效率，管理者工作效率。

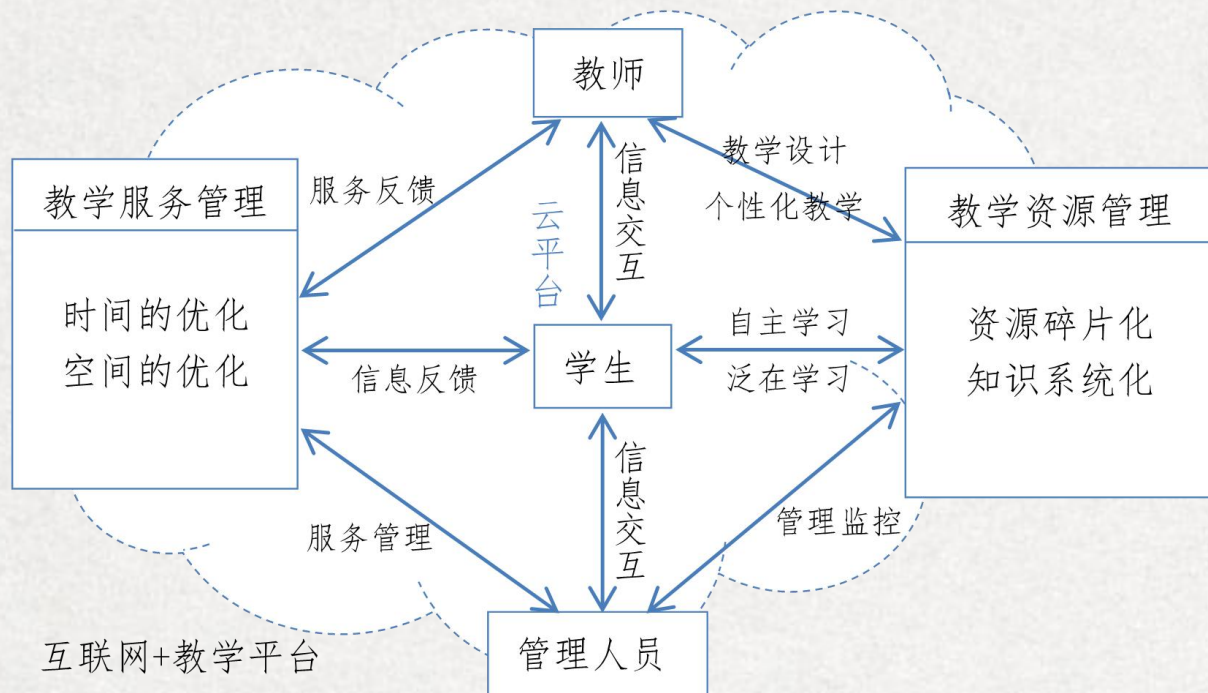


图9 信息化时代教学平台构架





加强基础设施保障 构建集约型网络教学平台



时间的优化

工作时间的优化

学习时间的优化

管理时间的优化



空间的优化

平台资源空间的优化

学习物理空间的优化



THE END

