



提升教师数字素养

推进混合教学改革

扬州大学 俞福丽

2017年11月4日

新疆·石河子



目录

01 网络课程建设历程（2006-2014）

利用政策引领、制度推进、培训支持、评价提高等手段，实现课程建设的面上推广。

02 基于数据的反思

分析近8年的使用数据，总结过往、积极思考未来发展。

03 混合教学实践（2015-）

实践心中所想，探索进行时……



01

网络课程建设历程（2006-2014）

利用政策引领、制度推进、培训支持、评价提高等手段，实现课程建设的面上推广。

► 政策引领

2009年9月之前，所有课程必须实现教案、大纲、习题、实验、教学参考资料等全部上网开放。同时推进教育资源的开发和共享平台建设。建设面向学生的精品课程、参考教学资料、素质教育的数字化资源中心和学习中心……

摘自扬大教〔2007〕74号

《扬州大学关于实施本科教学质量与教学改革工程的意见》

所有核心课程
上网

所有选修课程
上网

2009

2008

2007

所有省、校、
国家精品课程
和公共基础课
程上网

两步走：资源上网→师生互动

2007年3月，投入使用，双服务器架构。

2007-2013年系统软件大规模升级3次，硬件升级2次。

2014年7月，升级至6+1 (Mooc)版。

2016年11月，硬件全面升级为**4服务器**架构，增加分发服务器，并正式启动移动端APP。



► 硬软件保障



制度推进

通知

发布部门
通知标题
通知类别
通知内容
各学院:

教务处
关于进行2013—2014学年第一学期期中教学检查的通知
校内通知

发布时间

2013-10-28

为了全面贯彻《扬州大学关于进一步提高本科教学质量的实施意见》（扬大教[2013]2号）文件精神，切实提高本科教学质量，加强教学质量监控，维护正常教学秩序，根据本学期教学工作的总体部署与安排，从第9周至第11周进行期中教学检查。本学期期中教学检查的主要内容和要求是：

一、常规工作检查

1. 检查各门课程的实际教学进度与教学计划符合情况；
2. 检查实践环节教学质量情况；
3. 教学督导情况与教学评估情况；
4. 检查各教学班级出勤情况；
5. 检查2013-2014学年第二学期教学任务落实情况；
6. 检查网络平台课程在教学中的使用情况，资源的更新情况；

二、重点工作检查

1. 检查教育部卓越工程师教育培养计划试点专业和省教育厅卓越工程师（软件类）教育培养计划试点专业改革方案实施情况、教育部专业综合改革项目进展状况；
2. 检查各专业卓越人才培养计划推进情况；
3. 检查省级及校级重点专业建设进展以及经费使用情况；
4. 检查本学期研究性教学的开设情况；
5. 检查已经通过教育部初审的精品资源共享课的整改情况和新申报精品资源共享课的建设情况；
6. 检查校级及以上教改课题的研究进展与阶段性成果。

请各学院认真组织期中教学检查，做好自查工作，广泛听取师生的意见和建议，找出教学工作中存在的问题和不足，及时采取有效措施加以解决。并于11月15日前将期中教学工作总结和《期中教学检查汇总表》以书面形式报送教务处办公室，同时请将电子文档发至教务处邮箱 jiaowu@yzu.edu.cn。



附件：期中教学检查汇总表.doc

✓ 期中教学检查

附件:

扬 大
课 程 评 估
(200)

3 课程 建设 与 教 学 改 革 (30分)	3.1 课程[注16]建设(7分)	<ul style="list-style-type: none"> ●有省一类优秀课程或优秀课程群。 ●主编、副主编国家规划教材或主编部省规划教材。 ●有获省部级以上优秀教材奖的自编教材(主编或副主编)。 ●专业主要课程必须有教材,选用获省部级以上奖教材、国家或部省规划教材、国家或部省精品教材、近三年出版的教材$\geq 50\%$。 ●金融、法律、生物技术、信息技术等专业双语授课课程比例[注17]$\geq 10\%$,其他专业有双语教学课程。 	<ul style="list-style-type: none"> ●有校级精品课程建设项目。 ●参编国家或部省规划教材。 ●有积极配合教学内容、课程体系改革编写的高水平教材。 ●专业主要课程必须有教材,选用获省部级以上奖教材、国家或部省规划教材、国家或部省精品教材、近三年出版的教材达40%。 ●选用外文原版教材,有课程的部分内容用英语授课。
	3.2 网络教学资源建设(6分)	<ul style="list-style-type: none"> ●学科基础课和主要课程有多媒体课件的比例$\geq 80\%$,其中自行研制开发的成分大于50%的多媒体课件占多媒体课件总数的50%以上,质量高,能及时补充新内容,且在教学中广泛应用。[注18] ●学科基础课和主要课程有试题(卷)库的比例$\geq 80\%$。 ●课程网站数量和质量符合学校要求,且利用情况好。[注19] 	<ul style="list-style-type: none"> ●学科基础课和主要课程有多媒体课件的比例达50%,其中自行研制开发的成分大于50%的多媒体课件占多媒体课件总数的30%,并能普遍应用。 ●达50%。 ●建设的课程网站必须进入学校的“网络教学平台”,数量和质量基本符合学校要求,且利用情况较好。

有效地注重因材施教,促进交流互动,充分手段,	<ul style="list-style-type: none"> ●能注意教学方法改革。 ●有师生交流。 ●方法得当,效果较好,学生比较满意。 ●课程网站质量基本符合学校要求,已启用网络教学平台。
促教学要安排能达要求,学	<ul style="list-style-type: none"> ●实验教学条件基本满足教学要求。 ●实验教学内容基本符合人才培养方案的要求。
合人才培养经验和探索,有利于能力和能力。 教学大纲性、设计性实验。[注12]	<ul style="list-style-type: none"> ●实验开出率达到教学大纲要求的90%,有综合性、设计性实验。[注12]
很好地满。践活动,完善。	<ul style="list-style-type: none"> ●各类实践活动能基本满足学生的培养要求。 ●时间有保证,有措施。

✓ 作为专业和课程评估指标体系中的独立指标

附件：

扬州大学优秀教学奖评选办法

为进一步加强教学内涵建设，鼓励广大教师提高教学质量和教学研究水平，培养具有创新精神与创新能力的高素质人才，特制定本办法。

6、除上述条件外，还需具备下列条件之一：

1) 积极从事教学研究和教学改革工作，年度内在全国中文核心期刊上发表教学研究与改革论文 1 篇以上（第一作者，不包括增刊、专刊或论文集）。

2) 年度内承担国家、省部级立项项目（包括品牌特色专业、精品课程、

5) 年度内在开展研究性教学或网络辅助教学或实践教学等改革中取得突出成绩者。

于学校。

3、严谨治学，关心学生成长，注重言传身教，教书育人，注重培养学生的优良学风。

4、积极投身教学改革，探索先进的教学方法，理论联系实际，注重学生分析问题和解决问题的能力以及创新能力的培养。

5、具有团队合作精神，重视并帮助青年教师提高教学水平。

5) 年度内在开展研究性教学或网络辅助教学或实践教学等改革中取得突出成绩者。

三、评选办法与程序

1、扬州大学优秀教学奖每年评选一次，一般安排在每年 12 月的第 2 周前进行。

2、各学院应认真组织和安排优秀教学奖评选推荐工作，确保推荐质量。

✓ 优秀教学奖的必要条件

学院 2017 年度目标量化考核指标

学院	教学工作中地位 (19%)			人才培养 (34%)								
	院党政重视本科教学工作情况 (8%)	教师教学能力提升 (6%)	教学计划执行情况 (5%)	在线课程 (7%)	毕业设计(论文)完成情况 (6%)		实践育人 (6%)		教授为本科生上课 (5%)	海外交流生的比例 (3%)	实验室建设计划执行情况 (3%)	实验室运行管理情况 (5%)
					校优计划	管理规范	实践教学	实践基地				
文学					4							
3	教师教学能力 (6分)	1. 学院主办教学沙龙或教学研讨课活动 4 次得 2 分, 每次 0.5 分。 2. 按学校要求开展教授观摩课得 1 分; 在教授观摩课活动中, 学院教师听课人数达到本学院教师人数的 60% 得 0.5 分, 学院教师听其他学院课程的人数达到本学院教师人数的 30% 得 0.5 分。 3. 学院 2015 年新进教师积极参加新教师培训活动得 1 分, 教师无故缺课扣 0.5 分/人次, 扣完为止。 4. 积极组织新教师汇报课活动得 1 分。									1. 教学沙龙或教学研讨课活动以学院的网站新闻和图片为依据, 考核时只需提供日期。 2. 在每堂观摩课结束后, 由各学院收齐听课笔记。	
4	教授为本科生授课 (5分)	学院所有教授均为本科生授课得 5 分, 有教授不上课、不能完成 2 学分课程则按比例计算得分。 注: 教授(未满 60 周岁)当年度需为本科生独立开设 2 学分以上课程(全日制普通本科生理论、实验课 1 门)。										
5	在线(网络)课程 (7分)	1. 网络课程建设: 根据各学院在建课程应用比例 (T_n) 与全校在建课程应用比例 (T) 的相对比例核定给分。分别根据春、秋季学期原始数据, 按我校网络课程排名初复筛条件(选课人数不小于 15, 且学期内添加教学材料数+学生递交作业数 > 0) 进行筛选得到本学期应用课程数, 分别计算春、秋季学期学院及全校在建课程应用比例, 将两学期在建课程应用比例进行求和平均, 得出全年学院及全校在建课程应用比例值。 $T_n \geq 1.5 * T$ 得 4.5 分; $T \leq T_n < 1.5 * T$ 得 4 分; $0.5 * T \leq T_n < T$ 得 3.5 分; $T_n < 0.5 * T$ 得 3 分。 2. 在最近一次校级优秀网络课程表彰活动中, 有课程获得表彰的学院得 0.5 分。 3. 教师参加校本教师教育技术培训: 根据各学院参训人次占学院专任教师数比例 (S_n) 与全校参训人次占全校专任教师数比例 (S) 的相对比例核定给分。 $S_n \geq 0.66 * S$ 得 0.5 分, 其余不得分。 4. 校类 SPOC 混合课程建设: 上年度已立项课程经中期检查全部通过得 1 分(立项 1 门以上课程中期检查按比例得分); 本年度按要求立项课程 1 门以上得 0.5 分。									1-3 项现教科根据网络教学平台数据和参训记录统计。 4 项由现教科根据校类 SPOC 混合课程年度申报、建设、应用情况核定。	

✓ 本科教学工作量化考核

关于公布2014年度扬州大学优秀教学奖和优秀网络课程评选结果

DONG PAI

扬州大学文件

扬大教务〔2015〕42号

扬州大学关于公布2014年度**优秀网络课程**评选结果的通知

各学院：

根据本年度学校网络教学平台中各门课程在资源建设、师生互动和利用网络平台开展研究性教学等方面的综合情况，黄靖扬等20名教师主讲的课程被评为2014年度扬州大学**优秀网络课程**。现予公布（详见附件）。

希望获奖教师再接再厉，充分运用现代教育技术手段，积极开展研究性教学改革，努力提高人才培养质量。

附件：扬州大学2014年度优秀网络课程名单.doc

扬州大学
2015年3月17日

2013年3月31日

✓ 优秀网络课程评选（20门）



培训支持



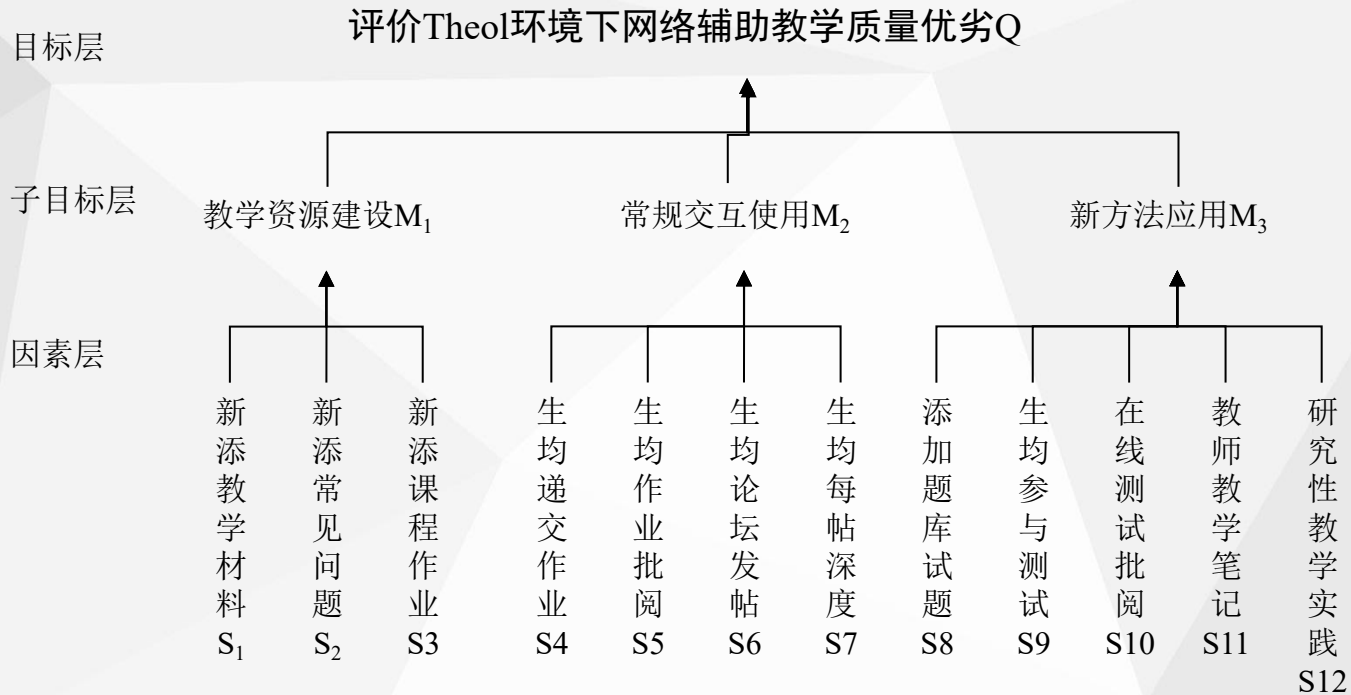
- ✓ **专家型**——以点带面，普及推广
- ✓ **普及型**——服务到院，推向深入
- ✓ **示范型**——沟通交流，注重实效



评价提高

评价目的	<ul style="list-style-type: none">●对全校网络课程的建设情况进行评比排序；●收集、分析全校网络教学实施总体情况；●引导教师日后网络辅助教学的开展，促进教学平台的深度应用。
评价方式	利用AHP方法将标准化了的平台行为数据和专家实际查看的定性评价得分进行综合处理。
数据来源	教学平台后台行为数据、专家实际查看给分
评价反馈对象	学校教务处、各学院、网络课程建设教师
评价结果	总结性评价结果

Theo1环境下的网络辅助教学质量评价方案



Theol环境下的网络辅助教学质量评价层次模型

指标选择并非一成不变，根据学校整体应用水平动态调整。

数据来源:

- Theol后台的各种行为数据
- 依据相关标准对已开展研究性教学的课程相关模块予以打分

课程初筛

初筛条件：选课学生 ≥ 15 ，且教师进入课程数 > 0 ，且（新添加教学材料+递交作业数） ≥ 1

数据标准化

通过对数据进行标准化处理，得到代表某门课程的某一因素在所有参评课程该项因素中所处位置的值，以保证评价结果更加客观、科学和公正。

综合评分

各项标准得分与利用AHP法求出的权重值相乘再求和，即得到每门课程在基于Theol的网络辅助教学情况的综合得分，根据得分的高低，确定对任课教师的奖惩。

分类报告

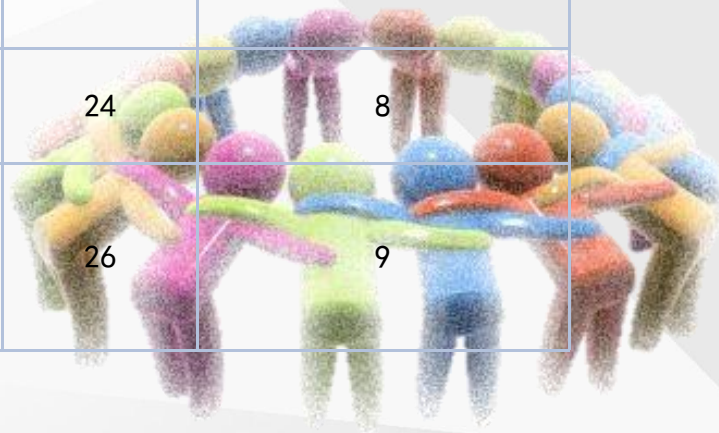
按院系、课程类别等分析评价结果，给出本学期（学年）的全校整体网络辅助教学应用情况报告。

截至2016年12月，我校平台在建课程数已达**4620**门次，总计非同名课程**2843**门，占教学计划总数的**80%强**，基本覆盖了我校所有专业的所有必修课和主要专业选修课程。



优秀课程突出表现一览（2015）

课程名	突出表现	总名次	分类排名
医学伦理学	作业、测试参与度及批阅比例高	5	1
保险学	教学材料、试题库建设及测试参与度（第二）高	10	2
基础物理II	研究性教学开展较好，有较为充实的共享材料和小组成果（第一）	14	3
Cutaneous Immunology	研究性教学较完整开展（第一），作业参与及批阅度高	15	4
中国近代史	课程论坛生均参与较深	20	5
CAD及图形处理	作业参与较好，批阅度高（第二）	22	6
水质工程学（1）	研究性教学开展较好（第一），有较为充实的共享材料和小组成果，有效利用评价且评价结果较有意义	23	7
德育原理	研究性教学主题信息完整，有较为详实的探究计划和小组成果	24	8
环境工程仿真与自控	研究性教学开展较好（第一），有较为充实的共享材料和小组成果，有效利用评价且评价结果较有意义	26	9





商学院孔建成老师，多次应邀在清华教育信息化论坛上做交流发言。利用平台进行开创性的教育教学工作，如利用平台**指导毕业论文（设计）**（先后五人获得校优秀毕业论文（设计），其中一人为省优）、完成**科研课题**（多次在各级各类评比中获奖）、指导学生参加全国大赛等。

“第十五届清华教育信息化论坛”圆满落幕

台湾中央大学的杨镇华副教务长以生动形象的方式介绍了学校的信息化建设，包括学校采用新颖的管理理念，利用完备的硬件设施，采取高端的技术，多效合一，建立了完善的教务管理体系和先进的教务系统。引起参会老师们的很大兴趣。

扬州大学高建红老师则满怀深情的讲述了在《大学英语》课程教学过程中，如何结合“清华教育在线”网络教学平台对学生进行知识教育和人格培养，其中包含了许多真实感人的故事，包括拾金不昧、爱心捐助、感恩父母、信心培养、素质拓展等，实现了课堂学习与信息化教学的完美融合。高老师将教学平台称为感恩教育的平台，探求人生意义的平台，提升自信心的平台，思想品德教育的平台，互相关爱鼓励的平台。她用一位大学教师关爱学生、热爱教学的朴实而真情的语言，打动了全场老师的心，全场为之共鸣。

本届论坛本着务实的原则，参会代表给予了高度评价，表示获益颇丰。并对清华大学教育技术研究所教育信息化方面的研究思路、团队合作精神和研发成果给予了肯定，对其与国内200百余所知名院校的开放式合作模式给予了充分肯定。清华大学教育研究院教育技术研究所将继续为国内高校构建交流与学习的平台。

外语学院高建红老师，常年**坚持**使用**课程问卷**，开展教学研究，不断改进教学质量；创造性地利用开展知识教育和人格培养，将“大学英语”网络课程打造成为“**感恩教育的平台**”、“**探求人生意义的平台**”、“**提升自信心的平台**”、“**互相关爱鼓励的平台**”……

实践经验和成果在第15届清华教育信息化论坛做大会交流。



成果展示

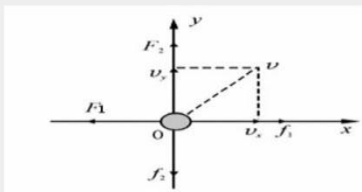
>>探究主题: 利用MATLAB模拟电场、磁场、粒子运动分布图 >>探究小组: 用Matlab模拟通电螺线管的磁场分布

研究方法	1. 针对问题1. 螺线管的参数方程应如何表示的解决方法是: 经过我们多方面的参阅资料和Matlab的相关书籍, 还有上网搜索, 最终决定选用 $x=u*t, y=r*\cos(t), z=r*\sin(t)$ 来表示螺线管, 其中 u, r 是常量;
提出问题	2. 针对问题2. 如何将各方向上的坐标离散化, 并确定各点的 x, y, z 方向上的坐标值的解决方法是: 通过上网搜索、咨询、自己编程探索, 最终了解到可通过离散角度 t , 进而实现 x, y, z 轴上坐标的离散化;
设计思路	3. 针对问题3. 应从哪些方向上求磁场积分的解决方法是: 查阅了相关文献资料, 认真体会了其中的思路, 了解到按本小组放置螺线管的方式, 应确定一个 xoy 平面, 在该平面内对 x, y 方向上的磁场积分;
难点问题	4. 针对问题4. 如何计算某一方向上的向量值的解决方法是: 运用高等数学的相关知识, 通过向量的叉乘算出所求向量;
参考文献	5. 针对问题5. 如何减小漏磁对磁场线分布的影响的解决方法是: 通过适当的改变参数方程中 $x=u*t$ 中的 u 的取值, 可以调整螺线管的螺距, 因此, 可以通过将 u 值设定为一个较小的值, 从而减小漏磁。
附录1: 程序	
附录2: 图片展示	

修改

我们都知道洛伦兹力的方向与带电粒子的运动方向互相垂直, 所以洛伦兹力不做功。而安培力被认为是洛伦兹力的一种宏观表现, 那么为什么不做功的洛伦兹力宏观叠加起来就变成了可以做功的安培力了呢? 我们小组根据文献资料得到的结果是“安培力做功实际上是电流的霍尔效应引起的电场力对导线做的功”下面是证明过程

关于安培力做功, 洛伦兹力不做功的证明



F_1 为霍尔效应引起的电场对电子的作用力; F_2 为导线中由电源激发的电场对电子的作用力
 $f_1=BeV_y$ 为由分速度 $V_y=V\sin\theta$ (电子定向移动速度)引起的洛伦兹力;

物理学院张锡娟老师,
利用平台的**研究性教学**模块
激发学生主动参与教学, 启
发学生积极思考, 引导学生
积极探索新知识, 有效培养
学生创造性地分析解决问题
的能力。

实践经验和成果在第19
届清华教育信息化论坛做大
会交流。



大学英语部在实践基础上，提出并论证了

“2+X1+X2” 教学模式。

实践成果和经验在第21届清华教育信息化论坛做大会交流。

科学时报

第 11 卷 第 1 期
2011 年 1 月 1 日
第 11 卷 第 1 期
2011 年 1 月 1 日
第 11 卷 第 1 期
2011 年 1 月 1 日

读山：让我们眼光更深邃清澈

——认识我国山地(山区)的独特与复杂性

山地(山区)是我国国土的重要组成部分，也是我国人口、经济、文化、生态的重要承载区。认识我国山地(山区)的独特与复杂性，对于推进我国山地(山区)的可持续发展具有重要意义。



源头治理余锈病助四川

近日，四川省政府组织有关部门，在四川省凉山州会东县，对当地锈病进行了源头治理。通过采取一系列措施，有效控制了锈病的蔓延，保护了当地的生态环境和农业生产。

扬州大学网络教学平台 推动教学质量工程建设

扬州大学网络教学平台自上线以来，得到了广大师生的广泛认可和好评。该平台不仅提供了丰富的教学资源，还通过互动式教学提高了学生的学习兴趣和参与度。目前，该平台已覆盖全校多个专业，成为推动教学质量工程建设的重要载体。



10/23/2009



荣誉证书

为表彰二〇一三年江苏省教学成果奖（高等教育类）
获奖者，特颁发此证书，以资鼓励。

成果名称：基于协同理念的生物类卓越人才培养模式的创新与实践

主要完成人：魏万红、周福才、王汉林、金银根、杜坤、葛才林、王幼平、潘志明

主要完成单位：扬州大学

奖励等级：二等

荣誉证书

为表彰二〇一三年江苏省教学成果奖（高等教育类）
获奖者，特颁发此证书，以资鼓励。

成果名称：高校外语类课程协同建设机制的创新与实践

主要完成人：俞洪亮、秦旭、王金铨、张海榕、于建华

大学

等奖

江苏省教育厅
二〇一三年十二月

荣誉证书

为表彰二〇一三年江苏省教学成果奖（高等教育类）
获奖者，特颁发此证书，以资鼓励。

成果名称：高校课程网络资源共建共享的改革与实践

主要完成人：张清、冯锐、范守信、韩锡斌、吕克、王佳利

主要完成单位：扬州大学、清华大学教育研究院

奖励等级：二等奖

江苏省教育厅
二〇一三年十二月

荣誉证书

为表彰二〇一三年江
获奖者，特颁发此证书，

成果名称：优质教学资源

主要完成人：胡效正、薛怀国、刁国旺、颜朝国、吴星

主要完成单位：扬州大学

奖励等级：特等奖

江苏省人民政府
二〇一三年十二月

荣誉证书

二〇一三年江苏省教学成果奖（高等教育类）
证书，以资鼓励。

“准式”研究性教学改革探索与实践

主要完成人：焦新安、胡效正、贡福海、张清

主要完成单位：扬州大学

奖励等级：特等奖

江苏省人民政府
二〇一三年十二月

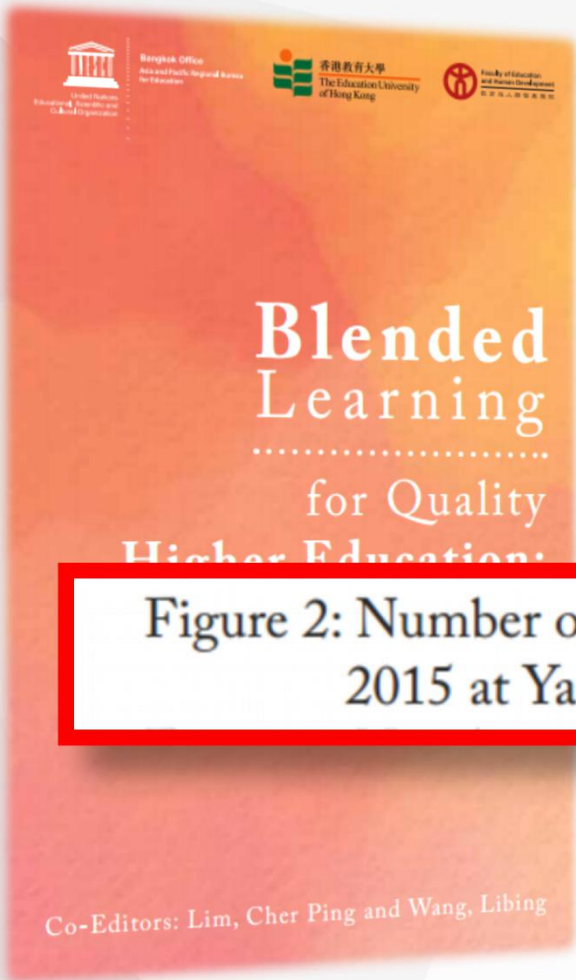


Figure 1: Curtin Converged as a driver of policy and core services . 239
 Figure 2: Criteria and context levels for student engagement in blended learning environments 244
 Figure 3: Floor plan for Room 105.107 250
 Figure 4: Details for Room 105.107 251

10. Case Study of Institutional Implementation of Blended Learning at Five Universities In China

Figure 1: Number of THEOL visits each year between 2007 and 2015 at Nanchang University 275

Figure 2: Number of THEOL visits each year between 2007 and 2015 at Yangzhou University. 276

Figure 4: Number of THEOL visits each year between 2007 and 2015 at Nankai University 277
 Figure 5: Number of THEOL visits each year between 2007 and 2015 at Nankai University 277

Co-Editors: Lim, Cher Ping and Wang, Libing

我校网络课程实践作为主要案例入编 UNESCO 《混合教学白皮书》



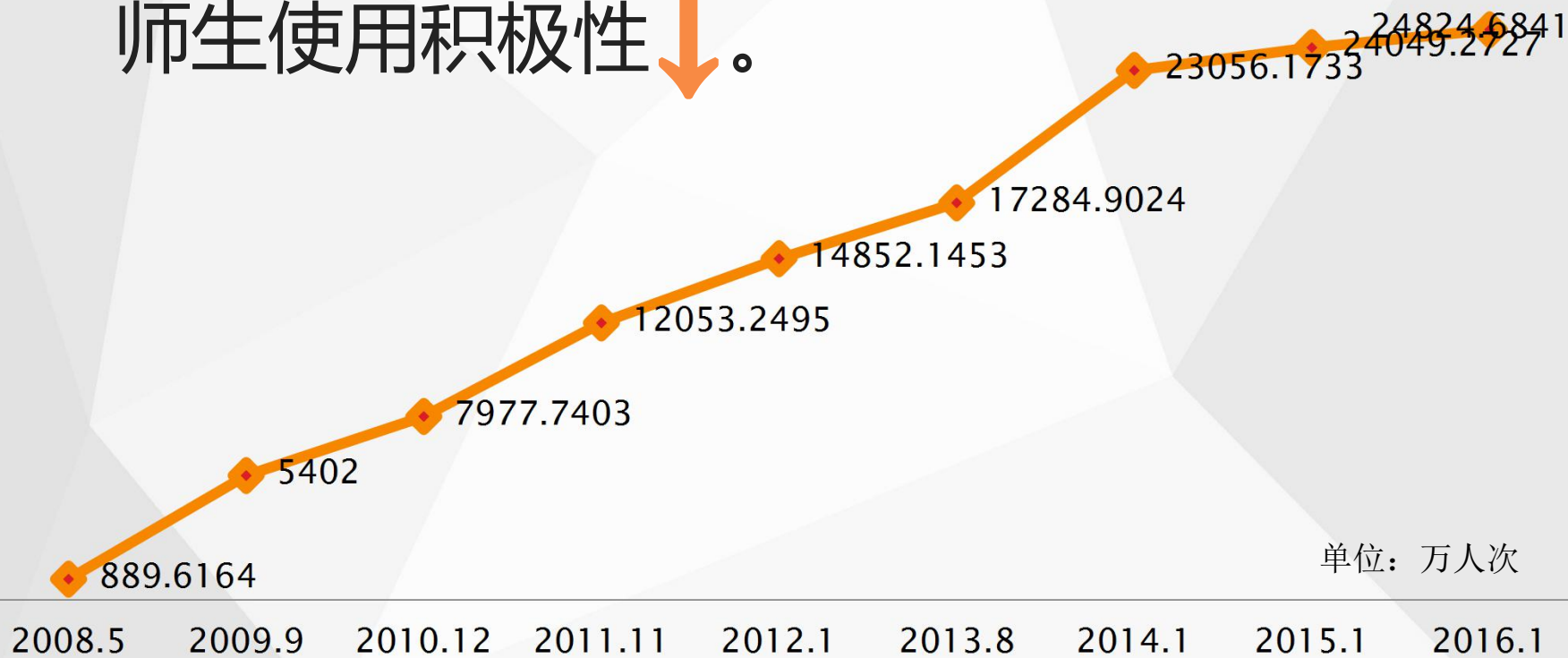
02

基于数据的反思

通过分析近8年的使用数据，总结过往、积极思考未来发展

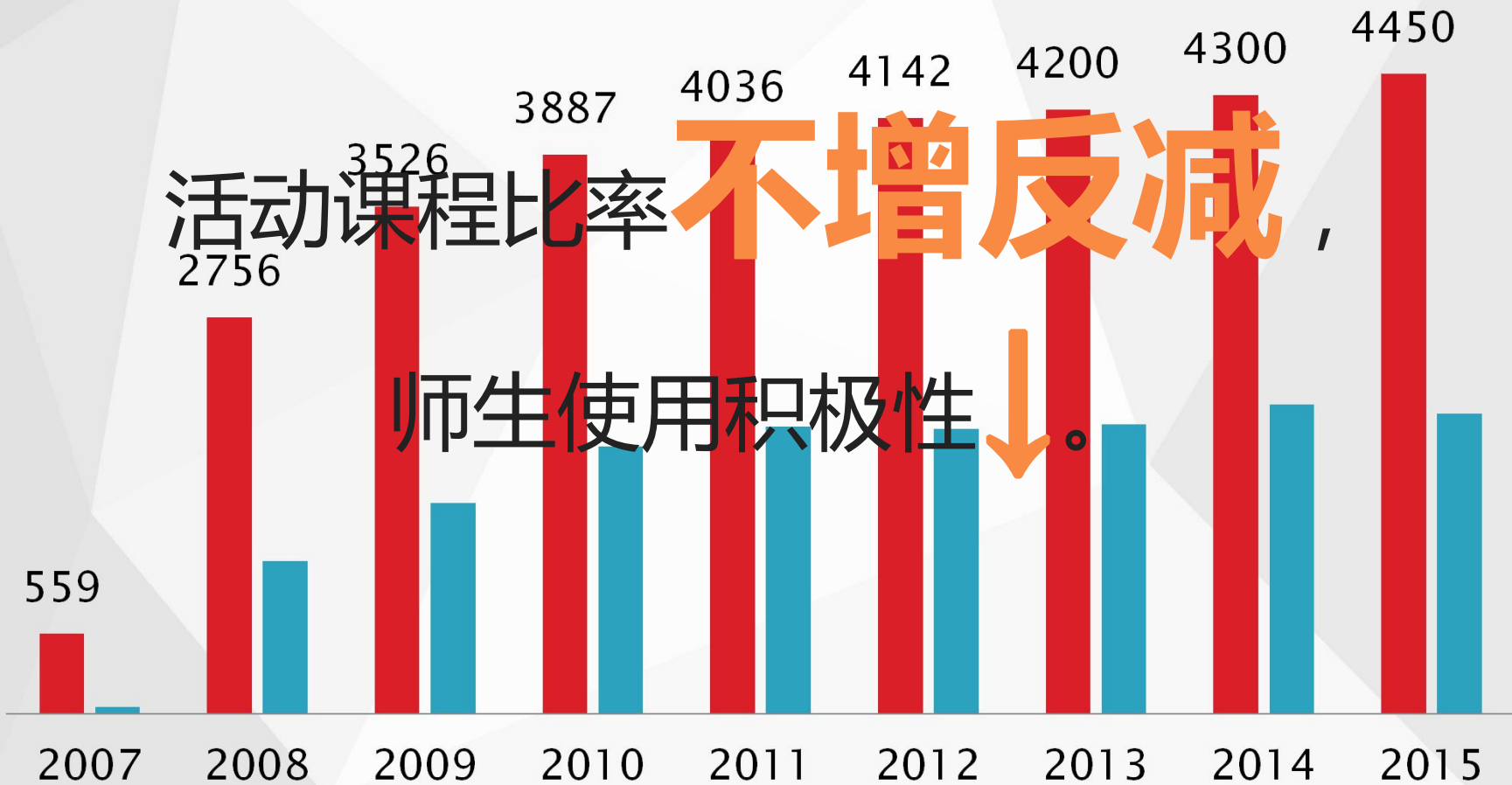
访问量趋于**平缓**，

师生使用积极性↓。



2007-2015课程建设总体情况一览

■ 在建课程数 ■ 秋季学期活动课程

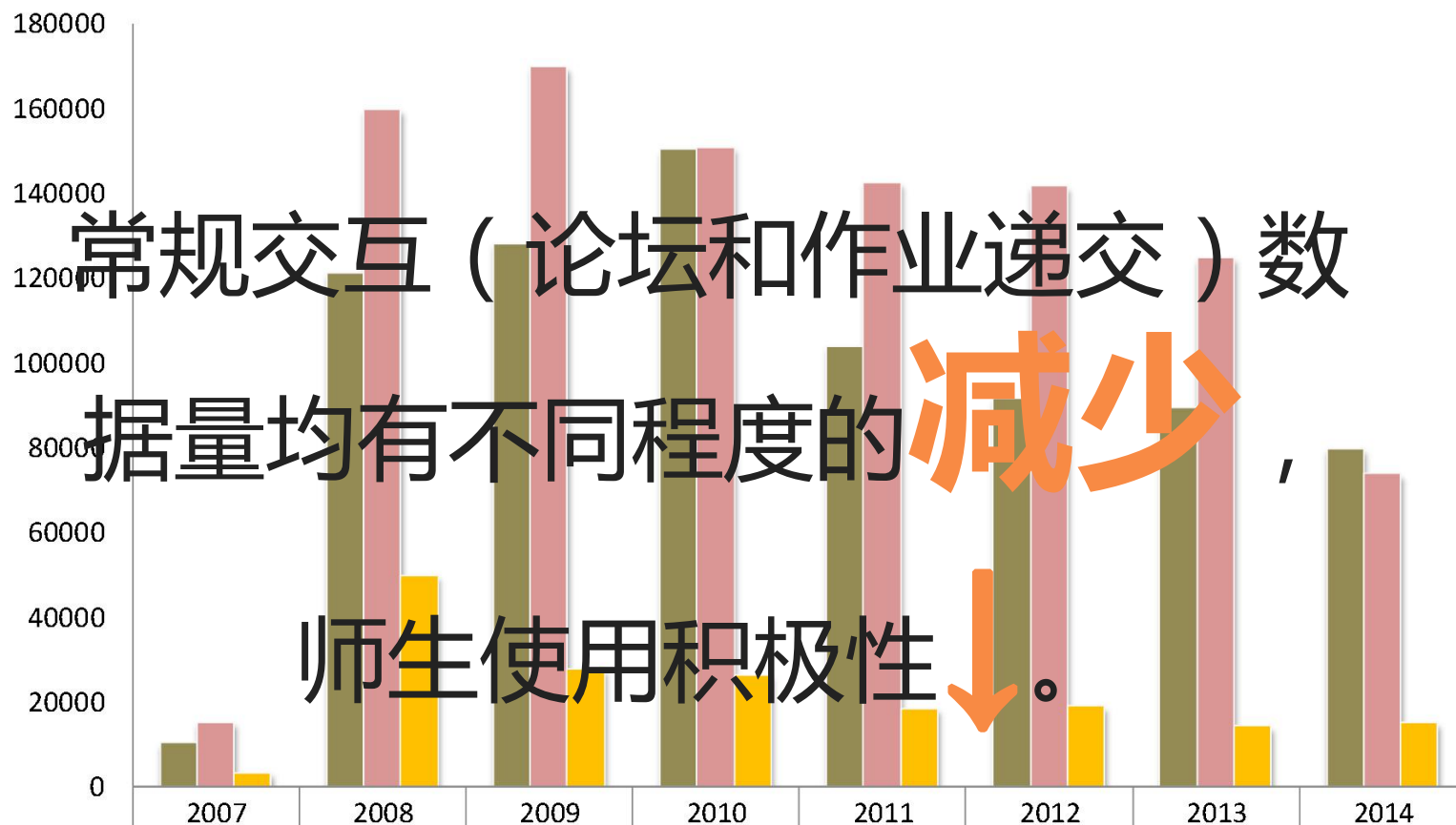


活动课程比率

不增反减

师生使用积极性 ↓

平台建成以来网络教学情况常见行为数据汇总



■ 递交作业数	10056	121177	128030	150070	103704	91534	89083	79548
■ 论坛发帖数	15000	159629	169584	150705	142398	141445	124640	73569
■ 新添教学材料数	3046	49612	27460	26175	18268	18739	14039	14859

2014秋季学期平台课程分类 (按教师进入情况)

有教师进

入课程

30%

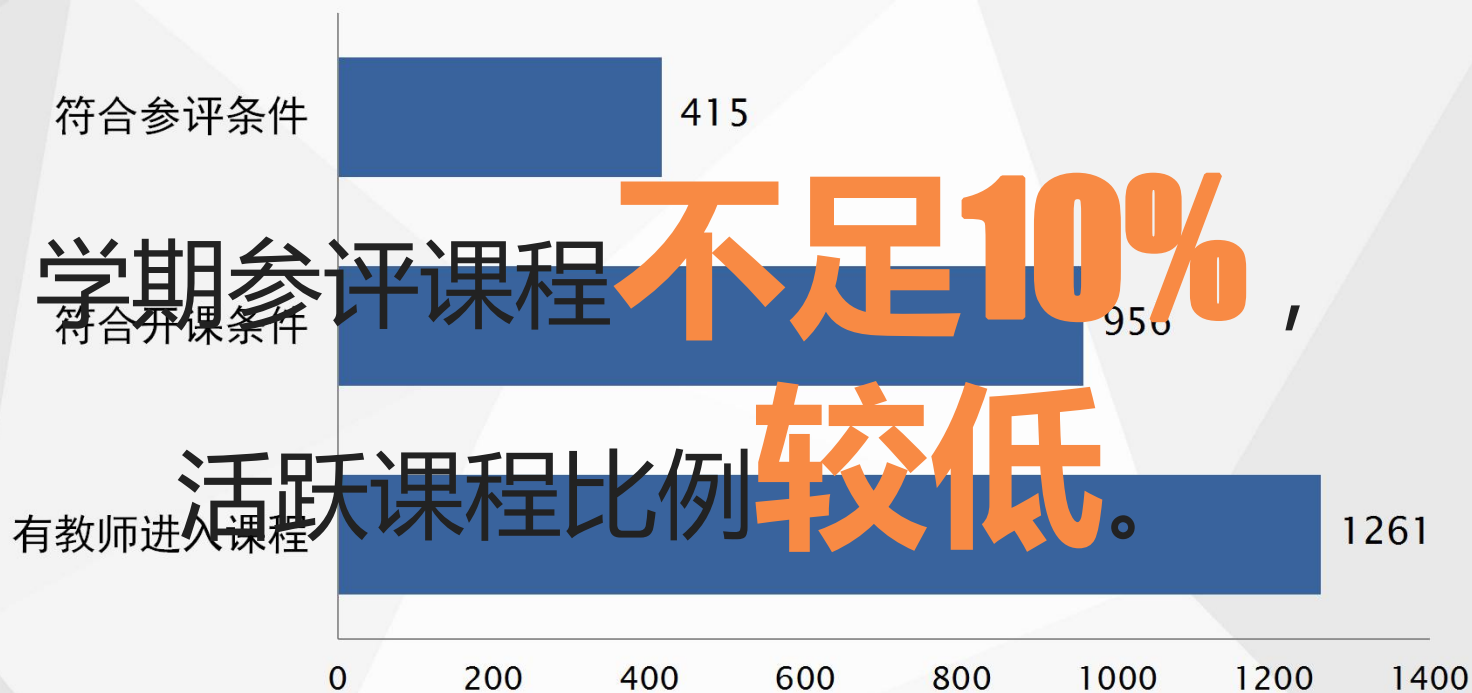
大部分教师停留在一次性上传课件阶段，教师主动参与

网络教学比例**较低**。

无教师进入课程数

70%

平台课程分类（按筛选条件）



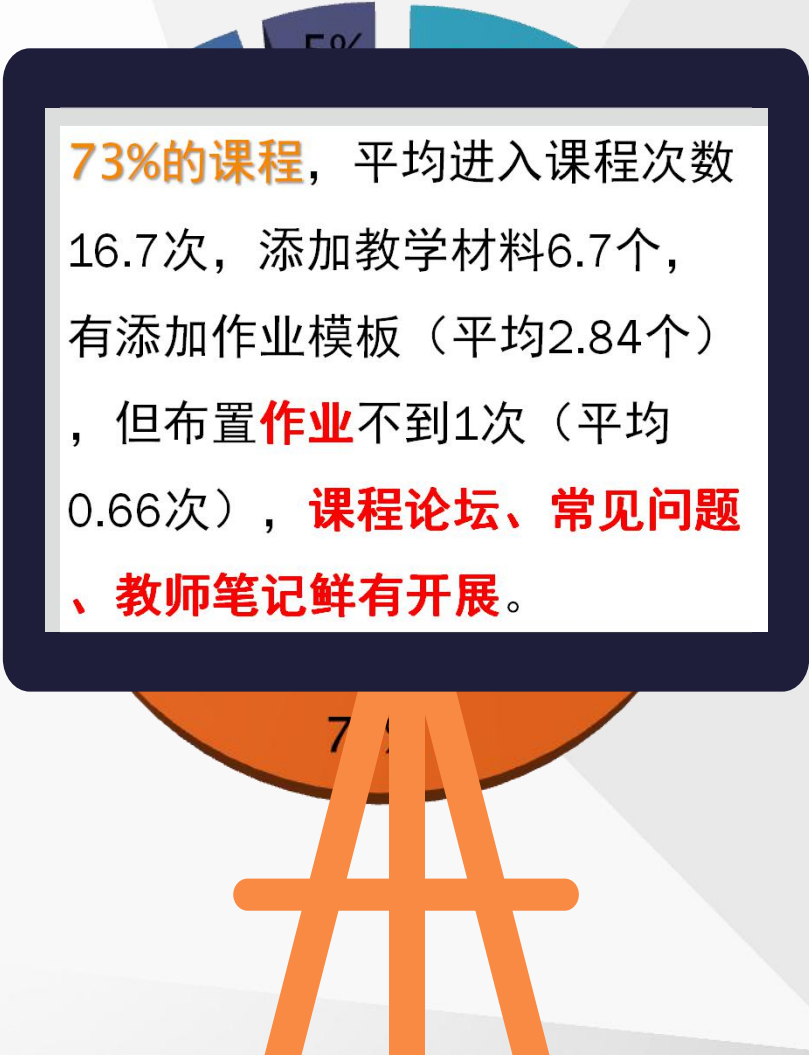
开课条件：选课学生数 ≥ 15 ；

参评条件：选课学生数 ≥ 15 ，且新添教学材料数+上交作业数 ≥ 1

老师都做了什么？



参评课程教师行为聚类分析



73%的课程，平均进入课程次数16.7次，添加教学材料6.7个，有添加作业模板（平均2.84个），但布置**作业**不到1次（平均0.66次），**课程论坛、常见问题、教师笔记鲜有开展。**

12%
的
课程

平均进入课程次数65.6次，尤其注重教学材料添加、作业建设和布置和论坛
平均进入课程122.2次，尤其注重教学资源建设（教学材料75.5，
开展等活动都有开展，特别是**作业批阅比例（0.97）**，说明此类课
作业模板30.5，教学笔记2.82），常规作业有布置，但**批阅比例**
程注重常规交互使用的实效。同时此类课程教师也是发布**问卷**
不足10%，偏重在线测试这一形式。此类课程教师发布批阅比例均
（0.67）最多的，说明此类教师较注重教学中的研究工作。

8%
的
课程

平均进入课程次数在72.9次左右，侧重教学材料（48.2）和常见问
平均进入课程80.78次，注重利用课程通知（14.4）和课程论坛
题（3.3）的添加；有作业布置，但**基本不批阅**；会主动发起论坛
（回帖数最高）组织教学，**作业布置频繁（7次）**，但**批阅比**
主题（2.43）要求学生参与，并**及时回帖（7）互动**。同时该类
例不到一半，其他课程模块均无涉及。
课程已经注意到**研究性教学**的建设。



- ✓ 实际应用的在建课程比例低。
- ✓ 课程应用深度不够，未能与课堂教学深度融合。
- ✓ 利用网络教学平台进行的有效反馈行为少，交互效果差。





不好用、不会用、懒得用.....

停留在较低层次的网络辅助教学水平

课堂没有变，学习体验没有根本性变化

教学质量没有明显提升

提升教师
数字
素养



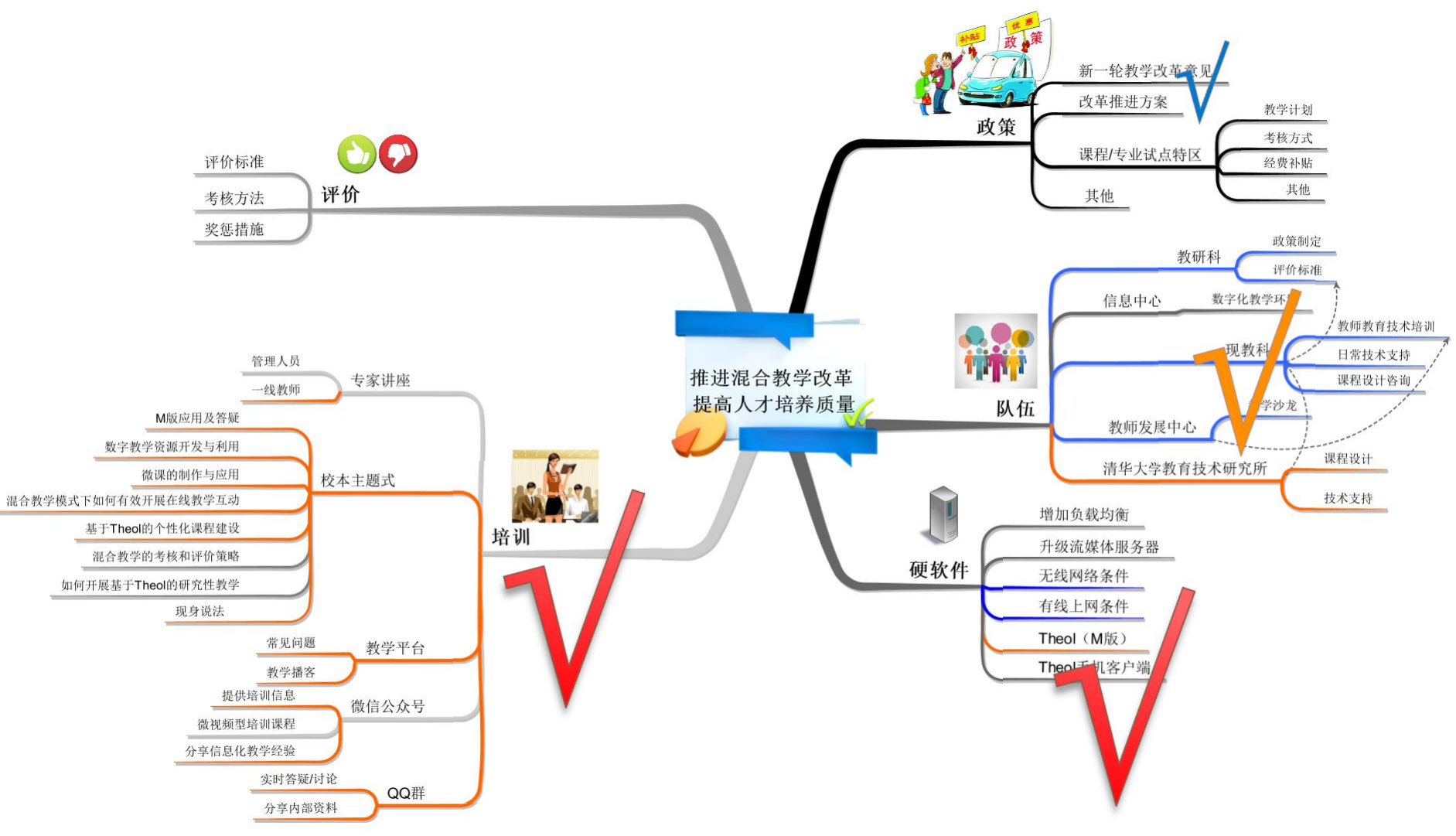


03

混合教学实践 (2015-)

实践心中所想，探索进行时……

推进混合教学改革 提高人才培养质量



注： ✓ 工作已开展 ✓ 工作部分开展 ✓ 工作正在探索中

提升数字素养
培育骨干
教师

肯定劳动付出
推进持续
建设

校本
培训

立项
支持

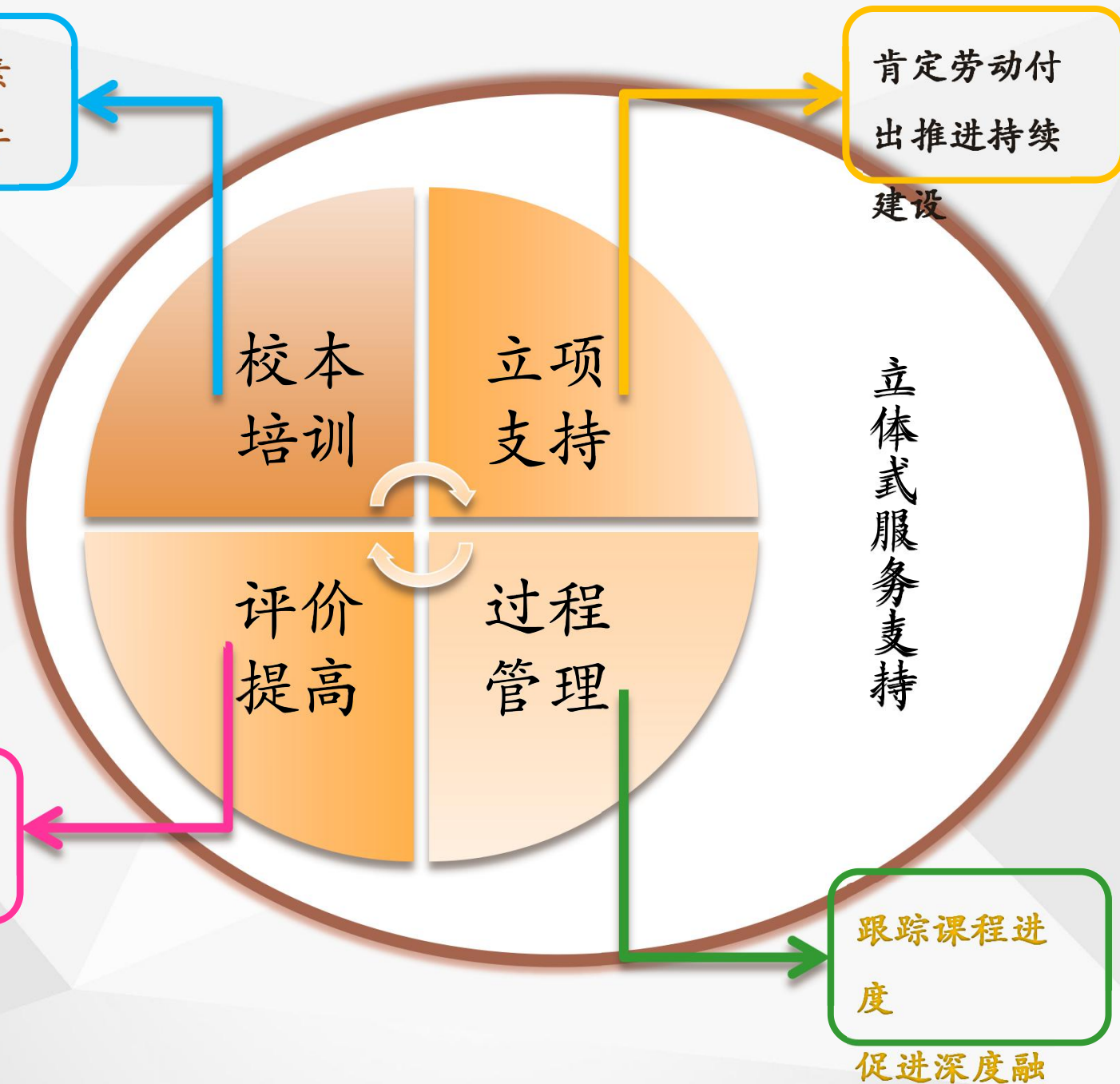
立体式
服务支持

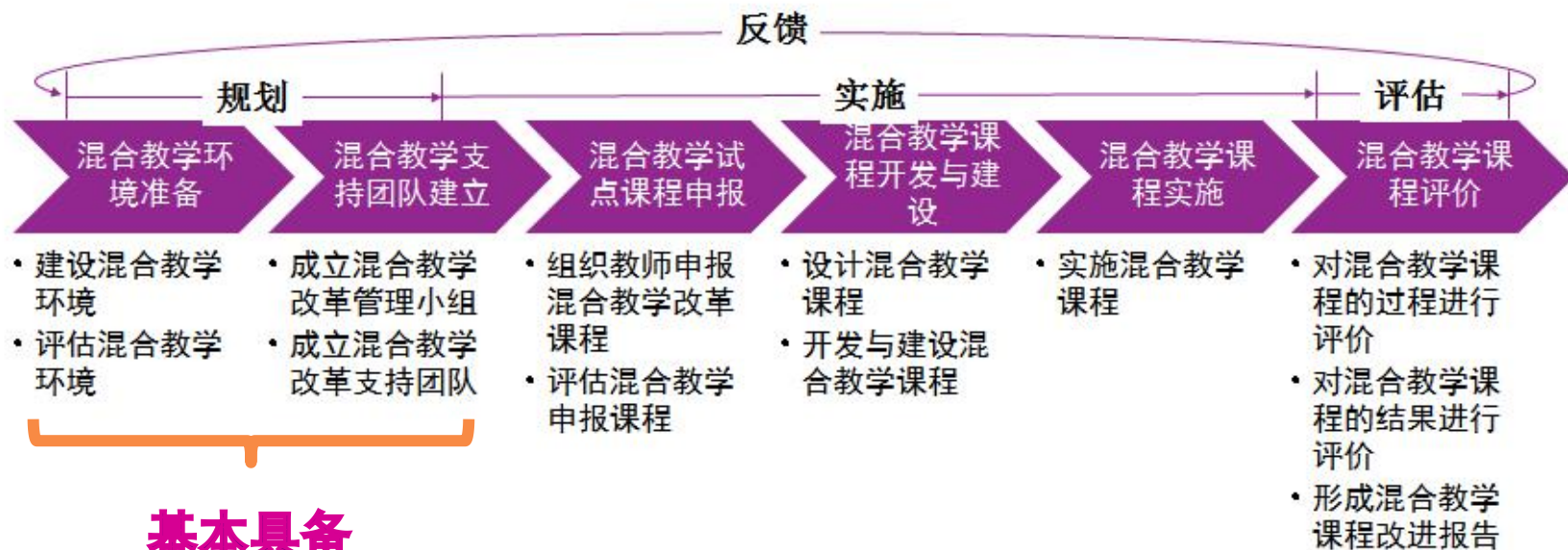
评价
提高

过程
管理

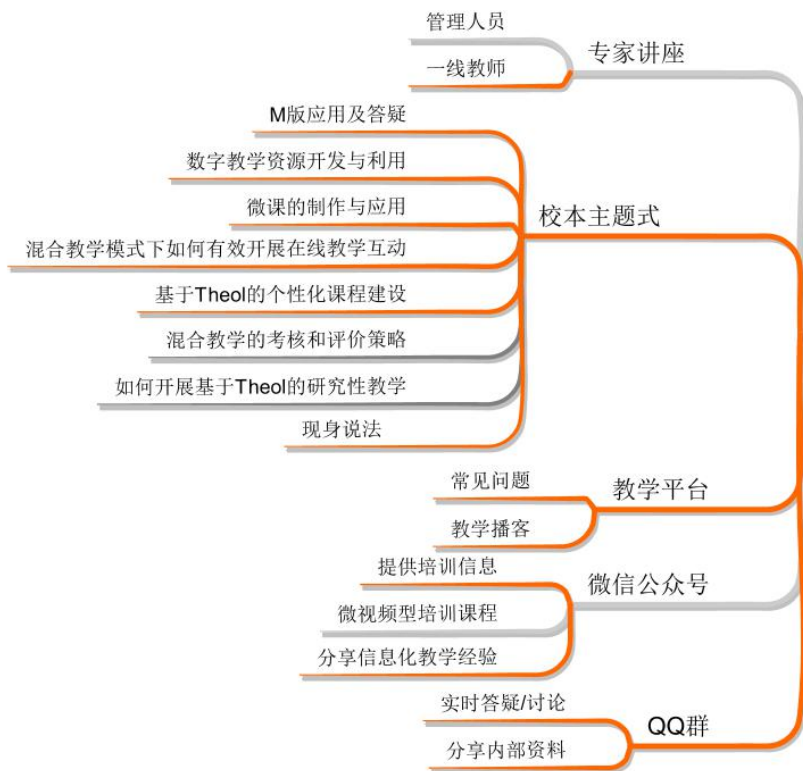
严把课程质量
夯实未来之路

跟踪课程进度
促进深度融





校本培训



培训



推进混合教学改革
提高人才培养质量

构建立体式培训服务支撑体系，让老师不再孤军奋战！

培训主题	主要内容和形式	适合对象
网络教学综合平台（M版）应用及答疑	<ol style="list-style-type: none"> 1、Theol简介 2、如何快速上手 3、Theol应用小技巧 4、现场答疑解惑 	希望了解并利用平台开展网络教学的教师
数字教学资源开发与利用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在线教学资料的基本要求 2. 如何完美展示已有word、ppt、视音频等 	希望完美利用平台展现现有教学资源的教师
基于网络教学平台的混合教学实践分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 从网络辅助教学到混合教学的实践体会分享 2. 混合教学实施效果分享和交流 	所有教师
微课的制作与应用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 何为微课 2. 如何自制微视频 3. 如何在平台中利用微视频（播客单元的设计和使用） 	希望利用微视频开展在线教学的教师
混合教学模式下如何有效开展在线教学互动*	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在线互动模块的选择 2. 有效开展在线互动的具体方法 	希望提升在线教学互动效果的教师
基于Theol的个性化课程建设*	<ol style="list-style-type: none"> 1. 混合课程设计思路 2. M版串联教学资源与活动的具体方法 	希望基于平台建设优质混合课程的教师
如何基于Theol开展研究性教学*	<ol style="list-style-type: none"> 1. 何谓研究性教学 2. 如何利用Theol管理研究性教学 3. 实践体会分享交流 	希望了解和利用好Theol研究型教学模块的教师
混合课程的考核和评价*	<ol style="list-style-type: none"> 1. 混合教学的评价考核策略 2. 如何利用Theol成绩管理进行评价 3. 实践体会分享交流 	希望了解和开展混合教学评价的教师

附：2016春季学期教师教育技术培训计划表

培训主题	主要内容和形式	适合对象	培训时间 (上午: 10:00 下午14:30)
网络教学综合平台(M版)应用及答疑	1 Theol简介	希望了解并利用平台开展网络教学的教师	4月20日(周三)上午
	2 如何快速上手		4月21日(周四)下午
	3 Theol应用小技巧		
	4 现场答疑解惑		
数字教学资源开发与利用	1 在线教学资料的基本要求	希望完美利用平台展现现有教学资源的教师	4月25日(周一)上午
	2 如何完美展示已有word、ppt、视频等		5月6日(周五)下午
基于网络教学平台的混合教学实践分享	1 混合式教学的实践体会分享	希望提升混合式教学效果的教师	5月13日(周五)上午
	2 混合教学实施效果分享和交流		5月14日(周六)下午
微课的制作与应用	1 何为微课	希望利用微视频开展在线教学的教师	5月3日(周二)下午
	2 如何自制微视频		5月16日(周一)上午
	3 如何在平台中利用微视频(播客单元的设计和使用的)		
混合教学模式下如何有效开展在线教学互动*	1 在线互动模块的选择	希望提升在线教学互动效果的教师	5月下旬
	2 有效开展在线互动的具体方法		

主题式培训内容吸引教师参与

松散式培训时间支持教师参与

校内通知

发布单位：教务处 | 发布时间：2016-04-13

关于举办教师现代教育技术培训的通知

各学院：

根据教育部《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》要求，为进一步提高我校教师在教学实践中运用信息技术的水平，推进混合课程建设与实施，结合网络教学综合平台（Theol）在我校的深度应用，教务处在2015年开展了面向全校教师的主题式常规化现代教育技术培训工作，已培训教师近200人次。应广大教师要求，我处于2016年春季学期进一步优化了培训主题和内容，现将培训相关事宜通知如下：

1.培训对象：我校在职专任教师。

2.培训报名方式：采用预约报名方式，约满为止（每期限额20人）。

（1）电话咨询预约：87971758/87971679，周老师；

（2）网络教学平台内邮箱预约：直接发站内信给admin；

（3）微信预约（需关注“扬大网络教学”微信公众号：yangdawangluojiaoxue，扫一扫）。

3.培训地点：荷花池校区E526（校录播教室）。

4.培训内容及时间：详见附表。如有变动，以教务处每期开训前通知为准。

5.特别提示：培训教室内配有wifi，请参训教师自行携带笔记本电脑，使用个人校内锐捷账号登陆，以便培训间互动。

教务处

2016年4月13日

预约式培训制度保证参与效果



培训简报 (20170606)

2017-06-07 扬大网络教学

小编插话

上午，我们跟大家分享“混合课程的考核与评价”，气氛热烈，互动频繁，没来成的老师都在QQ群里纷纷表示希望安排加场，好有存在感呀！

下午，我们转场“微课制作与应用”的实操环节。吸取上周经验，我们及时调整了培训目标（1.成功完成软件安装和破解；2.掌握录制PPT+教师出境型微课方法；3.掌握简单编辑技巧。），今天带电脑参训的老师们的学习目标达成率100%，没带设备的围观老师也获益匪浅，只等回家上手。

下周我们会考虑加开“混合课程的考核与评价”主题，有约的没？

按计划“经验分享”主题正在筹措中，已经实践的老师期待您来分享（**记得私信我，这个机会必须给您留着！**），准备做的老师欢迎您的参与哈！

培训简报

6月6日上午，“混合课程的考核与评价”主题如约在荷花池校区主楼E526顺利开训。

该主题通过分析混合教学环境下的教学观、教师观和学生观，帮助教师树立“促进学习”的新型评价理念；通过对比各类教学模式的隐喻、特点、功能和方法，鼓励教师思考贴合自身教学形式的混合评价方法；通过梳理混合评价实施步骤，结合平台“学习统计”、“成绩管理”等评价管理模块的具体功能，向教师提供基于THEOL开展混合评价的思路和方法。

希望老师们在各自的混合教学中，积极思考和实践恰当的评价模式和方法，不断将混合课程的建设与实施水平推向深入，以评促学，有效促进学生全面成长！

培训简报

6月6日下午，“微课制作与应用”主题也吸引了众多勇于自己动手操刀制作微

中国移动

← 扬大

培训简报

6月7日

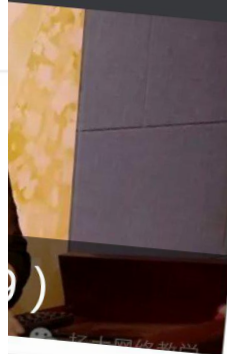


6月6日“微课制作与应用”主题在荷花池校区主楼E526顺利开训。

[查看全文](#)



校本



常见问题

动态信息

新闻中心

首页 >> 动态信息

图片新闻

新闻中心

信息公告

学术活动

热点动态

培训简报、校园新闻，及时总结，提高培训认识度。

学校举行“混合课程设计与建设”导学研讨会

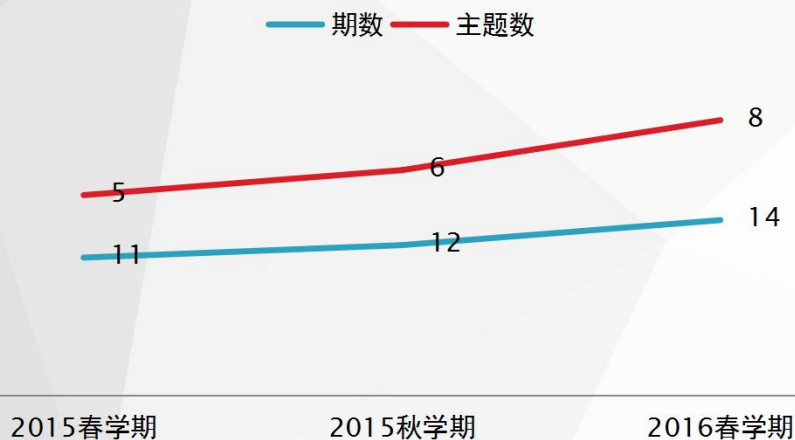
发布日期：2016-11-18 供稿单位：教务处 供稿时间：11月16日 浏览次数：2

11月16日下午，学校举行“混合课程设计与建设”导学研讨会，采用线上线下相结合的混合方式进行培训。研讨会上，教务处相关人员详细介绍了在线开放课程（MOOC）、SPOC和混合课程等概念的区别，学校SPOC课程建设背景、目的和意义，并一一解答spoc课程申报教师线下自主学习的难点和困惑。

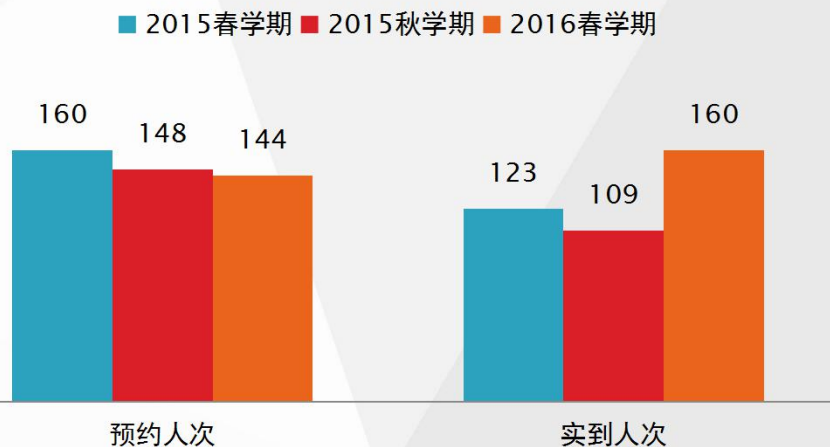
此次活动由教务处主办，教务处负责人、课程申报教师10余人参加活动。

为了更好地了解教师对混合课程设计与建设的需求，学校于11月16日下午在图书馆报告厅举办了“混合课程设计与建设”导学研讨会。

2015-2016校本教师教育技术培训



2015-2016各学期培训参与人次



培训主题随教师需求依次开展

2016年春，实到人次**反超**预约人次**11%**!

您对本次培训整体满意吗？

培训满意度达**100%**，**微**

您从何渠道得知并预约此次培训活动？

信公众号和**QQ群**成预约

主渠道。

33.33% 学院通知，自主预约
50.0% 微信公众号或混合课程建设QQ群
16.67% 平台公告
宣传海报

您是否愿意继续预约参加其他模块的培训活动？

各期训后续约意愿达

93.3%以上，

培训后，您是否愿意开始建设或重新完善自己的课程？

100%的教师表示愿意开

建或重新完善课程。

60.0% 非常愿意
33.33% 愿意
6.67% 一般
不愿意
非常不愿意

100% 非常愿意
0% 愿意
0% 一般
不愿意
非常不愿意

反馈

规划

实施

评估

混合教学环境准备

混合教学支持团队建立

混合教学试点课程申报

混合教学课程开发与建设

混合教学课程实施

混合教学课程评价

- 建设混合教学环境
- 评估混合教学环境

- 成立混合教学改革管理小组
- 成立混合教学改革支持团队

- 组织教师申报混合教学改革课程
- 评估混合教学申报课程

- 设计混合教学课程
- 开发与建设混合教学课程

- 实施混合教学课程

- 对混合教学课程的过程进行评价
- 对混合教学课程的结果进行评价
- 形成混合教学课程改进报告

基本具备

正在实施

立项支持

校内通知

发布单位：教务处 | 发布时间：2017-09-21

关于扬州大学2017年SPOC课程建设工作的通知

各学院：

为顺应“互联网+”时代的教育教学发展趋势，深化高等教育教学改革，推动信息技术与教育教学深度融合，全面提升我校人才培养质量。根据教育部《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3号），配合“教育部办公厅关于开展2017年国家精品在线开放课程认定工作的通知”和“十三五”江苏省高等学校在线开放课程建设工作，学校将组织开展2017年类SPOC混合课程（以下简称“校SPOC课程”）。现将2017年立项建设有关事项通知如下：

一、立项范围及数量

2017-2018年立项建设校SPOC课程30门左右。在建设周期内，各学院至少完成1门SPOC课程的建设与实施。

二、申报要求

申报分为选题申报和正式申报两个阶段。

（一）选题申报

1. 请各学院择优确定开课时间长、资源积累丰富、教学效果好的课程申报校SPOC课程选题，品牌专业和研究性教学改革专业的课程优先申报。
2. 请校SPOC课程申报人于2017年9月27日前填写《扬州大学SPOC课程申报意向表》（附件1）递交至教务处现代教育技术管理科（荷花池校区主楼1207室），并将电子版发送至 dianjiao@vzu.edu.cn。

（二）正式申报

1. 校SPOC课程主要基于学校网络教学平台（<http://eol.yzu.edu.cn>）建设、实施。学校将

预申报

混合课程设
计培训

正式申报

评审

立项资助

混合课程设计与建设

首页 | 课程说明 | 学习单元 | 课程问题讨论 | 平台技术交流 | 平台操作指南 | 网上咖啡厅 |



学习单元

培训前教师信息化能力水平自测

单元一：认识和设计混合式课程

1-0 课程导入

1-1 课程前期分析

1-2 课程整体设计

1-3 单元导学设计

1-4 教学目标设计

1-5 教学资源设计

1-6 教学活动设计

课程简介

一、培训内容：第一部分：混合课程的认识与设计 1. 认识混合式教学 2. 课程前期分析 3. 课程整体设计 4. 单元导学设计 5. 教学目标设计 6. 学习资源设计 7. 学习活动设计 8. 学习评价设计 第二部分：混合课程的建设 1. 基础信息维护：教师信息、学生数据和课程模板 2. 课程整体建设：基本信息、课程通知、课程栏目和课程导学 3. 学习单元建设：单元导学、教学资源、教学活动和评价 二、培训学时：9天，8学时

课程通知

[置顶]必读——在线培训重要通知！

优慕课 2016-11-10 11:18:29

一、课程学习时间： 时间：11月12日-11月23日（13天） 二、学习方式和内容： 在线自学+线下集中研讨

▼ 查看/收起

关于使用课程讨论区的通知

优慕课 2016-11-10 11:21:27

各位老师： 大家好！为了能够更好支持大家在线学习，我们本次培训班次安排了在线助教，大家可以在【课程问题讨论】反应咨询与课程学习相关的问题。



教师姓名：优慕课

所属院系：-

个人简介：

最新动态

优慕课发布了新的调查问卷培训前教师信息化能力水平自测

120分钟在线视频，12个在线任务，**有效引导**教师理解、掌握混合课程设计方法！

一、课程学习时间：

时间：11月12日-11月23日（13天）

二、学习方式和内容：

在线自学+线下集中研讨

在线自学内容：（包括两部分）

第一部分：认识和设计混合课程，包括8个微视频、3个相关任务（11月20日<周日>24:00前完成）。

第二部分：建设混合课程，包括18个微视频，3个相关任务（11月20日<周日>24:00前完成）。

（线上自学→线下导学→线上自学→线下研讨）

线下研讨交流：2次，11月16日（周三）下午

发布单位：教务处 | 发布时间：2016-11-14

三、在线培训参与要求：

校SPOC课程线下导学研讨会

1. 在线培训课程在申报建设过程中，时间：11月16日(星期三)下午2:00
2. 为保证培训参与的有效性，课程制作环节均（11月20日<周日>24:00前）完成。地点：荷花池校区大学生活动中心N101

3. 现教科及清华大学教育技术研究所相关老师将全程参与、跟踪参训老师的学习情况，各位老师可通过QQ群、课程论坛等形式及时参与沟通交流。

发布单位：教务处 | 发布时间：2016-11-21

4. 评审立项时，教务处将会参考各位预申报课程

关于召开“校SPOC课程设计与建设”研讨会的通知

- 时间：11月23日(星期三)上午8:30-11:00，下午2:00-4:30
- 地点：荷花池校区大学生活动中心N101
- 主题：校SPOC课程设计与建设研讨
- 参加人员：校SPOC课程申报负责人

混合式培训

做实混合课程设计！



2017.10，预申报43人，“混合课程设计与建设”培训导学会现场。

“混

提纲

设”

- 混合课程建设启动背景
- “混合课程设计与建设” 培训
- 申报书填写提示
- 后续课程建设、实施提示

	在线开放课程 (<u>Mooc</u>)	SPOC课程	校本混合课程
建设目的	优质资源共建、共享，服务社会	<u>Mooc</u> 资源的再利用	立足校本，提升质量
教学方式	在线教	混合教学	混合教学
建设要求	高大上	资源制作相对省力，强调线上线下的融合	DIY，个性化，真正自己的课。
建设主体	学校、专业、课程团队	通识课、专业基础课教师或团队	每一位教师
意义影响	打造优势特色课程，提升学校影响力，成就明星教师。	<u>Mooc</u> 的可持续发展之道	技术融入教学，技术服务教学，技术促进教学。 全面提升教与学的质量！

厘清概念

为什么做？

9.30~10.11学习情况

考察项	2016	2017
进入课程次数	8.945946	8.53333
在线时长(分钟)	137.5946	166.1↑
学习播课次数	31.78378	26.5333
学习播课个数	4.6	5.1↑
学习播课视频时长 (分钟)	6.72971	8.03333
上交作业	1.722222	3.033333↑

2017，**70%老师**已进入过课程，**9位**老师未阅读任何课程材料，有**2位**老师还未点开过播课视频。递交作业次数最多的**21次**，在线时长最高的**679分钟**，**10位**老师已学习播课视频时长**超60分钟**。

申报书填写提示

申报书填写提示

扬州大学 SPOC

混合课程学习单元设计表（“办公中的文字处理”单元）

学习目标和内容	学习资源	学习活动	学习支持	学习时间
1. 导学	公告	阅读	网络平台	课前

申报书填写提示

做好示范，

保证质量做

3.2 SPOC 课程单元设计(以 为例)

序号	学习目标和内容	学习资源	学习活动	学习支持	学习时间
1		<input type="checkbox"/> 网络资源 <input type="checkbox"/> 公告 <input type="checkbox"/> 课程问卷 <input type="checkbox"/> 学习资源 <input type="checkbox"/> 在线资源 <input type="checkbox"/> 面授 <input type="checkbox"/> 研究			
2					
3					
4					
5					

请按**教学流程**填写此表。学习资源和活动包括但不限于表中参照条目。

请在网络教学平台上**照表实现**完整的在线教学单元。

学习支持	学习时间
网络平台	课前
网络平台	课前
课堂讲授、答疑、实践指导	课内
课堂/网络平台	课内+课后
网络平台	课后
网络平台	课后

7: 办公中的文字处理

- 课前导学
- 你是word高手?进来对招一下吧!
- 参与调查
- 跟我做复杂表格
- 如何制作Pdf和Flash格式的文件
- 跟我做
- 你问我答
- 单元测试

校内通知

发布单位：教务处 | 发布时间：2017-10-16

关于举办“混合课程设计与建设”培训成果交流研讨会的通知

充分交流，

时 间：10月19日(星期四)上午8:30

地 点：荷花池校区大学生活动中心N101

内 容：“混合课程设计与建设”培训成果交流与点评

出席人员：校类SPOC混合课程项目申报负责人

专 家：周 潜

自愿做！

专家介绍

周潜，清华大学教育研究院教育技术研究所副教授。研究专长为数字化学习环境的理论与实践，作为负责人研发的在线教育平台应用于全国400余所高等院校，受益师生超千万。2014年美国麻省理工大学访问学者，研究方向为教育数据挖掘与学习分析，深入参与MOOC课程的设计、实施与评价工作。



“混合课程设计与建设”培训交流会现场，展示、交流、答疑、解惑。（2017.10.19）

混合课程：未来趋势



20天，线下导学、研讨、实操答疑，有效支持教师申报混合课程！



愿意投入，
才能做好！



校SPOC课程互评分表

序号	课程名称	混合课程设计 (4.0)	线上实现 (6.0分)		最终得分 (请打分 至小数点 后1位)	意见与建议
		单元设计思路清晰、线 上线下合理融合,有助 于教学深度开展。 (4.0)	栏目设计合理、清 晰,便于线上自学。 (2.0)	在线教学资源内容、形 式选择恰当,与相关教 学活动配合可有效支 持在线学习发生。 (4.0)		
1	中外电影文化史专题					

混合课程设计 (4.0)		线上实现 (6.0分)		最终得分 (请打分 至小数点 后1位)
单元设计思路清晰、线 上线下合理融合,有助 于教学深度开展。 (4.0)	栏目设计合理、清 晰,便于线上自学。 (2.0)	在线教学资源内容、形 式选择恰当,与相 关教学活动配合可有 效支持在线学习发生 。(4.0)		

2016立项评审会,展示、互评让教师获得**互助式成长!**
2017计划展示基础上,邀请**2016**实践突出的教师做专家评审。

预申报

混合课程
设计培训

正式申报

评审

立项资助

扬州大学文件

扬大教务〔2016〕82号

2016年度立项校类SPOC混合课程

各学院，校机关各部门、各直属单位：

根据《关于校SPOC课程建设工作的通知》要求，在各学院及有关单位认真组织申报的基础上，经评审，确定立项建设2016年校SPOC课程（以下简称“SPOC课程”）35门，现予公布（名单见附件），并就有关事项通知如下：

1. 立项课程管理。校SPOC立项课程建设、实施周期一般为

▶ 过程管理

中期检查

常规培训

交流研讨

有效
建设

校内通知

发布单位：教务处 | 发布时间：2017-09-26

关于对2016年校SPOC课程进行中期检查(第二轮)的通知

各学院（部门）：

为保证我校SPOC课程建设和实施工作落到实处、做出特色、发现典型、查漏补缺，推动我
校信息技术与课程深度融合，根据《扬州大学2016年SPOC课程立项评
审结果的通报》（扬大教〔2016〕23号）的要求，学校将于近期对2016年校SPOC课程立项项目
进行第二轮中期检查。现将有关事项通知如下：

1. 主要检查SPOC课程在线部分建设情况和在线课程与课堂教学的融合情况。
2. 立项课程负责人需提交“SPOC课程实施进展报告”，简述课程在教学理念、教学目标、
师生互动、教学资源、混合式教学、翻转课堂、探究式学习、学生多元评价方式等方面的探索。
3. 立项课程负责人需提交完整的混合课程设计方案。学校将组织专家对照各立项课程的混
合课程设计方案对各课程的在线课程建设情况（所有立项课程）和课堂实施情况（秋季学期实施
课程）进行考察评估。

考察评估工作由教务处牵头，各学院（部门）配合。考察评估报告模板请发送至

dian.jiao@yzu.edu.cn，截止时间：2017年10月10日。

教务处

2017年9月26日

对照单元设计检查在线单元

现场随机观摩

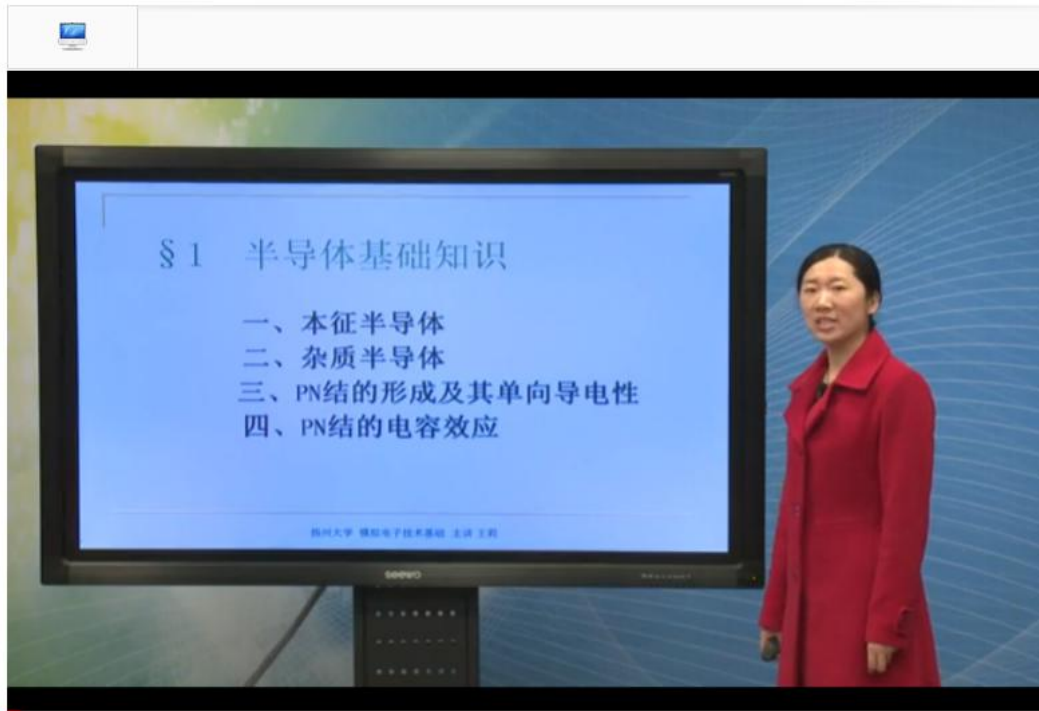
模拟电子技术

- 首页
- 课程整体情况
- 学习单元
- 模电课程讨论区
- 模拟电子技术实验
- 课程复习与提高
- 课程设计

学习单元

- 课程导学
- 第一单元 绪论
- 第二单元 半导体器件
 - 单元导学
 - 子单元1 半导体基础知识
 - 半导体基础知识课件
 - 教学视频
 - 半导体内部载流子运动动画
 - 在线测试
 - 子单元2 半导体二极管
 - 子单元3 晶体三极管
 - 子单元4 场效应管
 - 半导体器件分类参数等调研作业
 - 课后作业
 - 例题分析
 - 本单元知识点难度调查
- 第三单元 基本放大电路
- 第四单元 集成运算放大电路

第一章 半导体基础知识



话题	作者	回复	浏览	支持数	最后发表
话题列表 [全部] [精华]					
教学目标4: 学生经过对半导体器件进行的调研活动, 对各种半导体器件有个广泛的认识, 了解了选用器件的原则。					

《模拟电子技术》，春学期已实施一轮，秋季学期继续实践完善中。

导学思路

单元学习

第一单元 制图的基本知识

单元导学

模块一 制图的基本规定

课前导学

学习资源

电子教材

视频资源

PPT课件

学习笔记

课前讨论

随堂测试

课堂汇报研讨

课后作业

模块二 常用的制图工具

模块三 几何作图

课后作业

课后拓展

第一单元 模块一 制图的基本规定

扬州大学

投影理论及制图基础

Projection Theory & Elementary Graphics

§ 1-1 制图的基本规定 (一)

扬州大学建筑科学与工程学院
窦春涛 讲师
Yangzhou College of civil science and engineering

00:08 / 12:06

话题

作者

回复

浏览

支持数

最后发表

话题列表 [全部] [精华]

发表新贴

成绩

春学期已投入教学实施的《投影理论及制图基础》课程的混合教学在线部分
可视化的导学是一大特色。



课程学习

专题一 情系国防 爱我中华——中国国防

第一讲 国之大事——国防概述

第二讲 防务规则——国防法规

第三讲 钢铁长城——国防建设

导学

学习资料

课件

视频

考考你3

第四讲 平战两用——国防动员 人民防空

专题二 放眼世界 展望未来——国际战略环境

第一讲 谋之基石——战略环境概述

目录

教学资源



名称	访问总次数	下载总次数	资源类型	前往
 1.3.2 新中国国防建设的主要成就	107	19	其他	
 1.3.3 国防政策 武装力量	71	17	其他	
 1.3.3.1 陆军	47	12	其他	
 1.3.3.2 海军	39	14	其他	
 1.3.3.3 空军	30	10	其他	
 1.3.3.4 火箭军	27	6	其他	
 1.3.3.5 战略支援部队	46	10	其他	
 1.3.4 预备役部队	33	5	其他	

春、秋学期已投入教学实施的《军事理论》课程的混合教学在线部分

分析化学

首页

课程学习

第一章绪论

第二章数据处理

第三章滴定分析法概...

第四章酸碱滴定法

第五章配位滴定法

第六章沉淀重量法

第七章沉淀滴定法

第八章氧化还原滴定...

第九章吸光光度法

第十章分析化学中的...

华东理工分析化学书...

华中农大《无机及分...

第一章绪论

101视

1.1分析化学的任务和作用

101视

101测

101讨论

▶ 1.2分析化学的历史与进展

▶ 1.3分析化学的分类

▶ 1.4分析的一般程序

分析化学的定义、 任务、作用

主讲 嵇正平

《分析化学》课程将在线各学习单元设计为“视、测、论”三部曲。

2016校类SPOC混合课程中期检查面授时间表

序号	姓名	学院	课程名称	开课时间	第一次中期检查报告 (2017.05)	第二次中期检查报告 (2017.10)	面授地点	面授时间	
2									
4	23	戈林泉	园艺与植物保护学院	普通昆虫学	2017秋	已交	已交	瘦西湖校区双周 (020230612) /单周 (020230417)	双周星期三 (第3-4节) /单周星期四 (第6-7节)
8									
9	24	陈夕军	园艺与植物保护学院	农业植物病理学	2017春	已交	已交	瘦西湖校区 020230219	周五上午3-4节
10	25	赵国琦	动物科学与技术学院	动物营养学	2017春	已交	已交	文汇路校区校区 23#219/23#417	周四第三大节/周五第二大节
17	27	陈云	生物科学与技术学院	生物化学		已交	已交	瘦西湖校区 20230103	周二上午
19	28	殷月兰	生物科学与技术学院	微生物学	2017春	已交	已交	文汇路23号楼 205、/107	周一下午
20	29	康美玲	护理学院	基础护理学	2017秋	已交	已交	江阳路北19号楼311护理学院实验教学中心	周一1-2, 周四1-2
21	30	孔建成	商学院	保险学	2017秋	已交	已交	扬子津校区 11509	2017-10; 2017-11; 2017-11; 2017-12
22	31	范庆基	商学院	市场调研	2017秋	已交	已交	07011331、314	周二3、4节;周四8、9节
	33	张美林	音乐学院	声乐演唱与表演	2017春	已交	已交	音乐学院鸣乐厅	43070
	35	陈怡华	人武部	军事理论	2017春	已交	已交	扬子津西 07012302扬子津东 文津楼 302/103 荷花池 100050302	周二下午6-7/9-10周三下午6-7/8-9周四下午6-7



《军事理论》课程采取小组代表课堂组织专题讨论课。混合模式。《投影基础与理论》，课前提问讨论，课内展示，课内一次讨论混合模式。《投影理论知识》为便利学生制作投影变换模型。2017年5月，《电路基础》翻转课堂，总提问，以进行二次讨论。

校内通知

发布单位：教务处 | 发布时间：2017-06-27

关于举办校SPOC混合课程建设交流研讨会的通知

各学院：

为保证校SPOC混合课程建设和实施工作落到实处、做出特色、发现典型，加强课程建设、实施经验的交流互动，推动我校信息技术与课程教学深度融合的内涵发展，学校决定举行校SPOC混合课程建设进展交流研讨会，具体安排如下。

一、会议时间：

6月29日（星期四）上午9:00

二、会议地点：

荷花池校区大学生活馆401中心2101

三、参会人员：

2016已立项校SPOC混合课程负责人

四、会议形式：

现场随机抽取10门课程做SPOC混合课程建设进展汇报，汇报时间为8分钟汇报+2分钟提问。

春季学期已实施课程重点展示课程设计、课堂实施方法、混合课程评价等方面的亮点，并就整体课程建设实施经验体会做总结汇报。秋季学期实施课程重点展示课程设计亮点、在线部分的建设进展情况、以及秋学期实施设想。

教务处

2017年6月27日

创新活动形式

分享成长喜悦！



暨扬州大学教务处组织教师参加混合课程实践效果的经验

反馈

规划

实施

评估

混合教学环境准备

混合教学支持团队建立

混合教学试点课程申报

混合教学课程开发与建设

混合教学课程实施

混合教学课程评价

- 建设混合教学环境
- 评估混合教学环境

- 成立混合教学改革管理小组
- 成立混合教学改革支持团队

- 组织教师申报混合教学改革课程
- 评估混合教学申报课程

- 设计混合教学课程
- 开发与建设混合教学课程

- 实施混合教学课程

- 对混合教学课程的过程进行评价
- 对混合教学课程的结果进行评价
- 形成混合教学课程改进报告

基本具备

正在实施

2017启动

▶ 评价提高

他评

(定量+
定性)

自评

学生评

有效
评价

围绕**申报书等**对照评价

单元学习

第一讲 刑事诉讼概述

课前导学

在线学习

雁过留声

第二讲 刑事诉讼的历史沿革

第三讲 刑事诉讼模式

第四讲 刑事诉讼理念

第五讲 刑事诉讼基本原则

第六讲 专门机关与诉讼参与人

第七讲 管辖

第八讲 回避

第九讲 律师帮助权

第十讲 刑事强制措施

第十一讲 附带民事诉讼

第七讲 管辖

学习笔记

我的笔记本

教师笔记集

学生笔记集

标题关键词：

学生用户名/姓名：

模糊

全部

查询

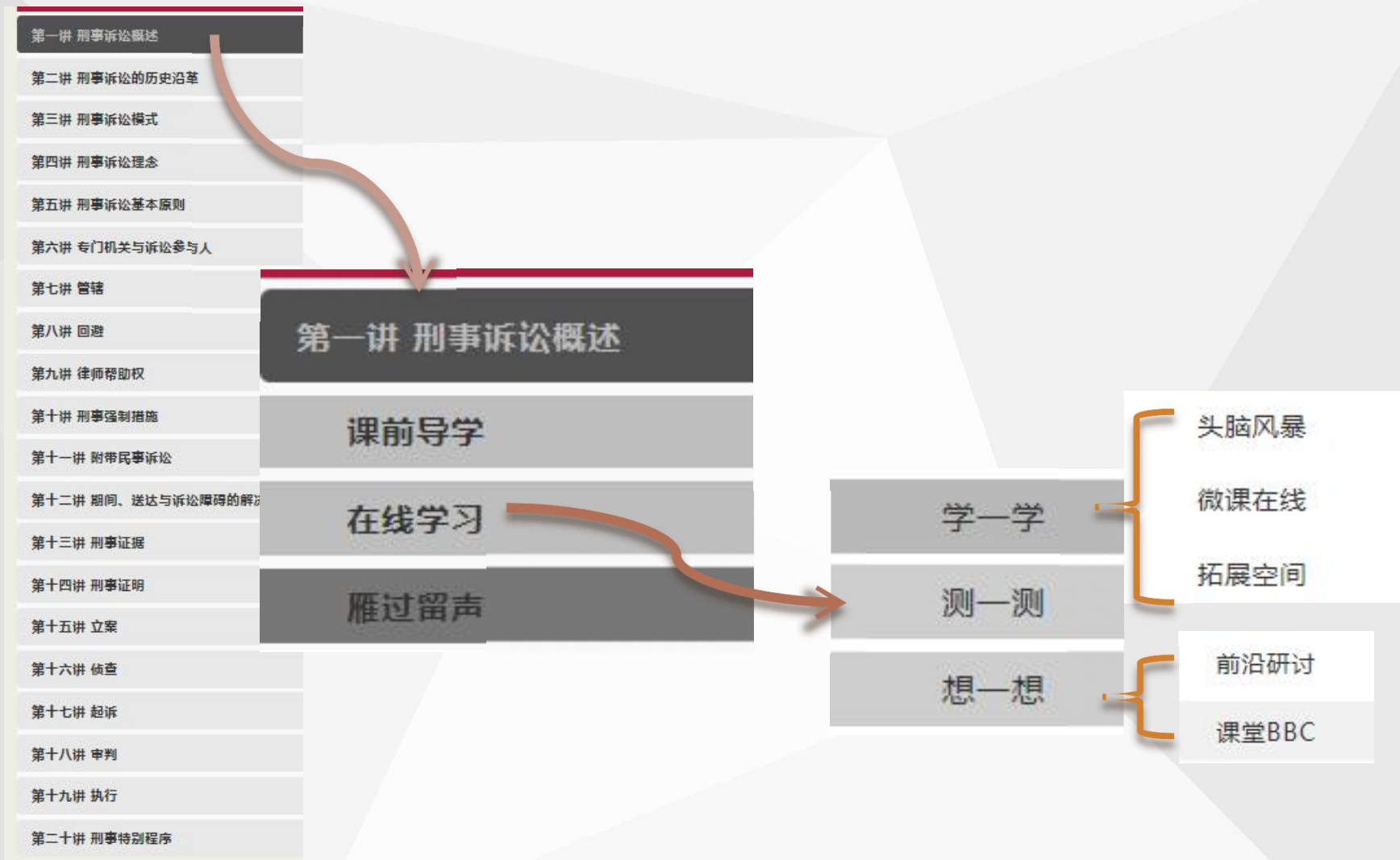
<input type="checkbox"/>	标题	作者	笔记时间	浏览次数	维护
<input type="checkbox"/>	张玉梅的笔记(2017-07-05 15:26)	张玉梅	2017年7月5日 23:29:13	0	
<input type="checkbox"/>	张玉梅的笔记(2017-07-05 15:19)	张玉梅	2017年7月5日 23:22:54	0	
<input type="checkbox"/>	李佳桦的笔记(2017-04-11 10:45)	李佳桦	2017年4月11日 10:45:00	0	
<input type="checkbox"/>	李佳桦的笔记(2017-04-11 10:24)	李佳桦	2017年4月11日 10:31:14	0	
<input type="checkbox"/>	沈秋豪的笔记“第四讲刑事诉讼理念”(2017-03-25 23:19)	沈秋豪	2017年3月25日 23:21:48	3	
<input type="checkbox"/>	沈秋豪的笔记“第三讲刑事诉讼模式”(2017-03-14 17:31)	沈秋豪	2017年3月25日 20:46:12	27	
<input type="checkbox"/>	沈秋豪的笔记“第二讲刑事诉讼法的历史沿革”(2017-03-25 20:26)	沈秋豪	2017年3月25日 20:43:37	14	
<input type="checkbox"/>	沈秋豪的笔记“第一讲 刑事诉讼法概述”(2017-03-22 14:27)	沈秋豪	2017年3月22日 14:28:18	5	
<input type="checkbox"/>	笔记第四讲(2017-03-19 17:09)	韦怡婷	2017年3月19日 17:15:00	6	
<input type="checkbox"/>	薛静怡的笔记(2017-03-18 15:29)	薛静怡	2017年3月18日 15:29:47	2	
<input type="checkbox"/>	第一讲(2017-02-25 14:57)	徐静悦	2017年3月17日 23:55:30	2	
<input type="checkbox"/>	第四讲(2017-03-17 23:55)	徐静悦	2017年3月17日 23:55:02	2	
<input type="checkbox"/>	程晓蕾的笔记(2017-03-17 22:00)	程晓蕾	2017年3月17日 22:01:28	0	
<input type="checkbox"/>	杨秋雷的笔记(2017-03-14 20:31)	杨秋雷	2017年3月14日 20:56:54	10	
<input type="checkbox"/>	于闪闪的笔记(2017-03-14 20:57)	于闪闪	2017年3月14日 20:56:29	8	
<input type="checkbox"/>	沈宇欣的笔记(2017-03-14 20:06)	沈宇欣	2017年3月14日 20:06:13	12	

[置顶] 学期结束，请大家注意浏览评台信息！

顾龙涛 2017-06-29 10:18:13

和法律文书学的教学与研究，发表专业论文十余篇。本人的教育信条是：用爱心去沟通，用真诚去交流，用睿智去解惑，用慧眼

按混合课程设计思路修正过的《刑事诉讼法学》课程。



《刑事诉讼法学》课程的单元设计，思路清晰、活动丰富。

《刑事诉讼法学》课程2016春学期生均学习数据一览

登录次数	进入课程次数	阅读课程教学材料次数	在线时长(分钟)	学习播课次数	学习播课个数	学习播课视频次数	学习播课视频时长(分钟)	提交在线测试数量
230.8052	39.72727	18.45455	647.3896	26.03896	8.363636	24.84416	145.7662	11.46753





前期工作**成效初显**，立项课程正努力跳出“为建在线而建”的旧框框，朝着技术**融入**教学、技术**服务**教学、技术**促进**教学的方向迈进！



几点想法

- ✘ 努力让教师工作效益最大化，如申报书、课程（单元）设计**全程参照**。
- ✘ 提供**有效支架**（教师教育技术培训、QQ群答疑、定期研讨），全程协助混合课程建设、实施。
- ✘ 注重教师**教学研究意识**培养，提升职业效能感。
- ✘ 立项评审和混合课程认定的**评价方式转变**，尝试自评、他评、学生评相结合，定量与定性相结合、过程评价为主的评价方式。
- ✘ 严把试点课程质量关，积极探索**混合课程课时工作量认定**方法，让课程**用下去**！



力推混合教学，

切实提升人才培养质量！