



内蒙古民族大学  
Inner Mongolia University for Nationalities



# 基于创新型人才培养的 混合式教学改革

任 军

2017年11月4日

# 目录

CONTENTS



一

创新型人才培养的困境

二

创新型人才培养的理念

三

课堂教学改革的实践

四

课堂教学改革的成效



# 从GDP指标，看我国经济发展历程



05

## 1990年超越西德

我国GDP总量超过前苏联13个国家的GDP，增速达到16.2%，突破5千亿美元。

06

## 2000年超越意大利！

我国GDP总量达到1.2万亿美元，经济总量超过日本成为世界第四大经济体。

07

## 2005年超越法国

我国GDP总量达到2.28万亿美元，超越法国，成为世界第二大经济体。

08

## 2016年

我国GDP总量11万亿美元；  
美国GDP总量18.6万亿美元。

产业革命的规律

- 
- 
- 

科学发现

技术突破

产业变革

机械化革命—蒸汽时代

电气化革命—电气时代

自动化革命—信息时代



智能化革命—大数据时代

- 
- 
- 
- 

四次产业革命

产业革命

产业革命



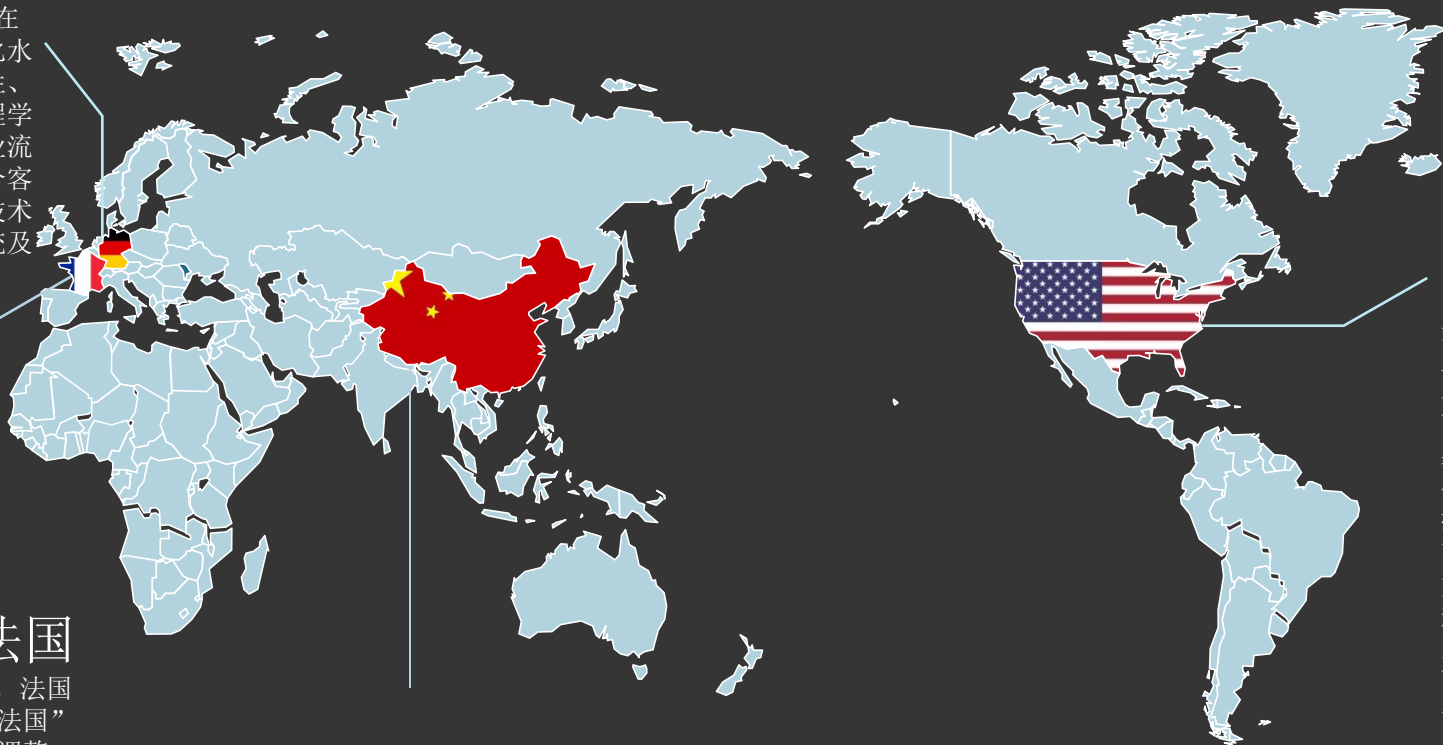
# 第四次产业革命目前产品举例

第四次产业革命目前产品举例

# 世界各国应对第四次产业革命的措施

## 工业4.0

该项目由德国联邦教育局及研究部和联邦经济技术部联合资助，投资预计达2亿欧元。旨在提升制造业的智能化水平，建立具有适应性、资源效率及基因工程学的智慧工厂，在商业流程及价值流程中整合客户及商业伙伴。其技术基础是网络实体系统及物联网



## 新工业法国

2015年5月18日，法国政府对“新工业法国”计划进行了大幅调整。“新工业法国II”标志着法国“再工业化”开始全面学习德国工业4.0。

## 我国一系列重大战略

既有三去一降一补的产业结构调整、转型升级，又有“一带一路”、“中国制造2025”、创新驱动发展等重大战略深入实施，以求“新技术、新产业、新业态、新模式”为特征的“新经济”蓬勃发展。

## 再工业化

美国所指的“再工业化”绝不仅是简单的“实业回归”，而是在二次工业化基础上的三次工业化，实质是以高新技术为依托，发展高附加值的制造业，如先进制造技术、新能源、环保、信息等新兴产业，从而重新拥有强大竞争力的新工业体系。

# 总书记关于建设高等教育强国的讲话

General secretary's speech on the cultivation of innovative talents



内蒙古民族大学  
Inner Mongolia University for Nationalities



**教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。**

**完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。**



# 我国高校人才培养的现状

The present situation of personnel training in Chinese Universities



世界第一：2016年高校在学人数总数为3699万人，排世界第一；



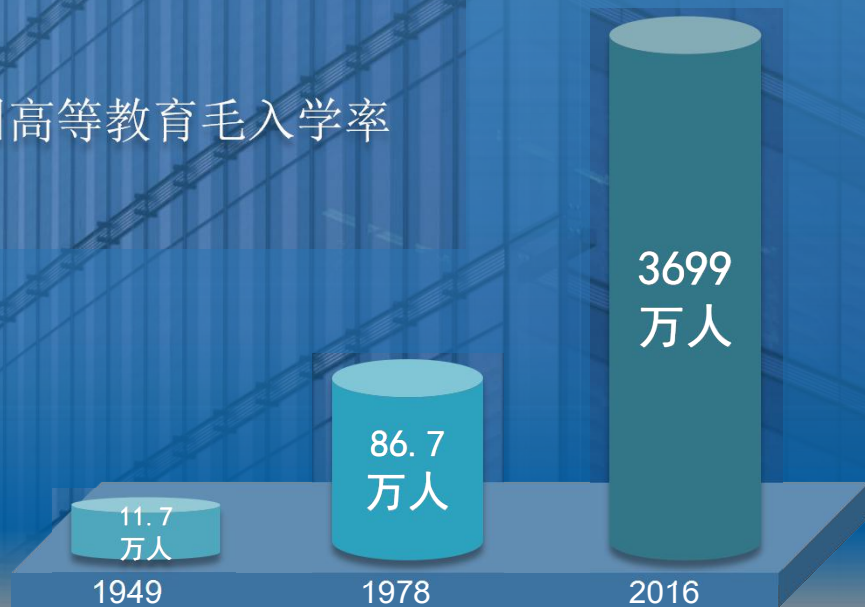
世界第二：2016年各类高校**2880所(普通2596)**，排世界第二；



增长速度世界第一：2016年**高校在学人数总数**为3699万人，对比1949年11.7万人增长了**357**倍，对比1978年86.7万人增长了**48**倍。



达到世界平均水平以上：2016年我国高等教育毛入学率达到42.7%，超过世界平均水平；



我国高等教育在学规模

# 我国高校人才培养的现状

The present situation of personnel training in Chinese Universities

## 毕业大军

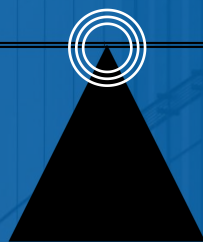
总体毕业生总数逐年升高，2017年为历史最高



# 我国已经是高等教育大国，但是是不是高等教育强国？

China is already a big country of higher education, but is it a powerful country in higher education?

- 供给结构不适应需求结构；
- 质量水平达不到用人单位诉求。



# 我国人才供需现状

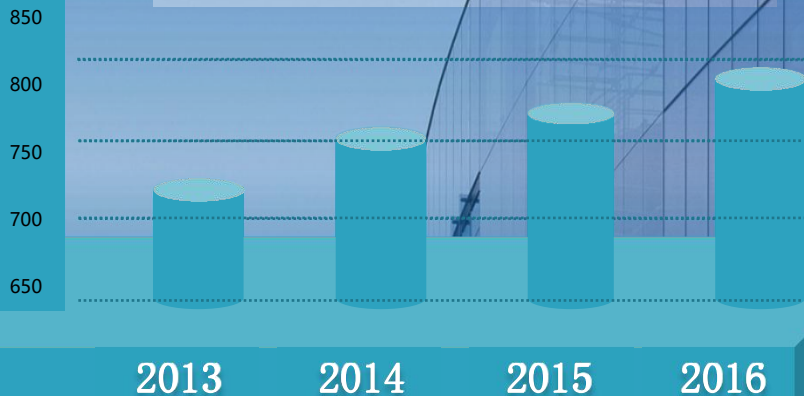
Present situation of talent supply and demand in China

- 地方高校的毕业生“三低”、“两难”：  
就业率低、专业对口率低、就业质量低。  
一方面企业用工难，一方面大学生就业难。



- 根据麦肯锡全球研究院报告：到2020年，中国用人单位将需要1.42亿受过高等教育的高技能人才，如果劳动者的技能不能进一步得以提升，我国将面临2400万的人才供应缺口。

大学生毕业人数(万人)



可供的人才

1.18亿

需要的人才

1.42亿

2400万

# 宏观的看在于僵化的培养模式

Macroscopic view depends on the rigid training mode

用“统一计划、统一大纲、统一教材、统一考试”的方法培养同样规格的人才。

面对新一轮工业革命，教育模式并没有发生适应性改变

需要克服工厂化的、标准化的、缺乏个性的培养模式。

## 如何回答钱学森之问？

为什么我们学校总是培养不出杰出人才？

问题出在陈旧的“四个统一”的人才培养模式。

根本出路在于教育现代化。

“统一”

“改变”

“克服”

“出路”

钱学森之问

# 新社会、新生活面对的是一百多年没变的教学方式

## 视频《让鱼爬树》



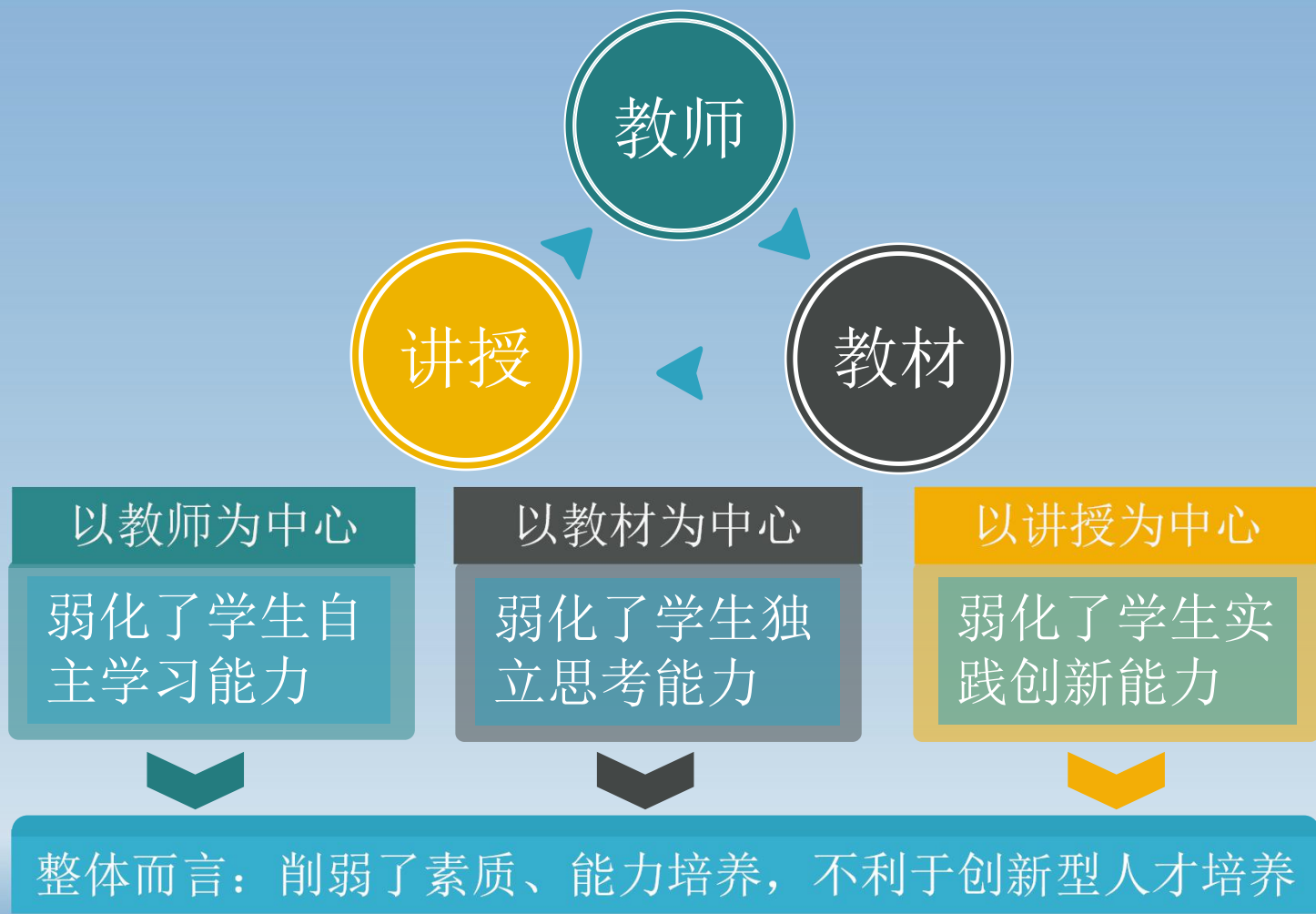
# 创新型人才培养的困境

The plight of innovative talents training



内蒙古民族大学  
Inner Mongolia University for Nationalities

微观的看在于僵化的课堂教学模式



# 我国大学生的课上学习状态

The learning state of college students in our class

## 原因

知识传授型的教学模式已经无法有效吸引学生学习。

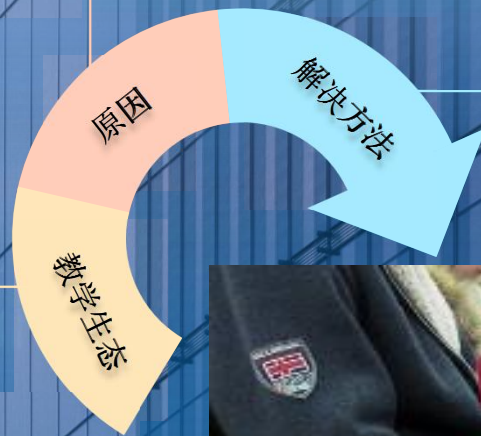
推进课堂教学现代化，重构课堂教学生态

## 出路

## 挑战

课堂教学“生态”出了问题：

- 教师照本宣科或照屏宣科；
- 学生“三无”听课、玩手机、睡觉……





# 创新型人才培养的困境

The plight of innovative talents training

现在看来，这种教学方法从本质上说违背了人类认识的基本规律。脱离了感性认识，所接受的知识是毫无意义的材料，而我们所传授的知识是高度抽象和封闭的，学生不能体验其中的意义和价值。



讲什么，考什么，  
用期末一次性考试  
结果评价学生。



评价

学生达不到深度  
学习



结果



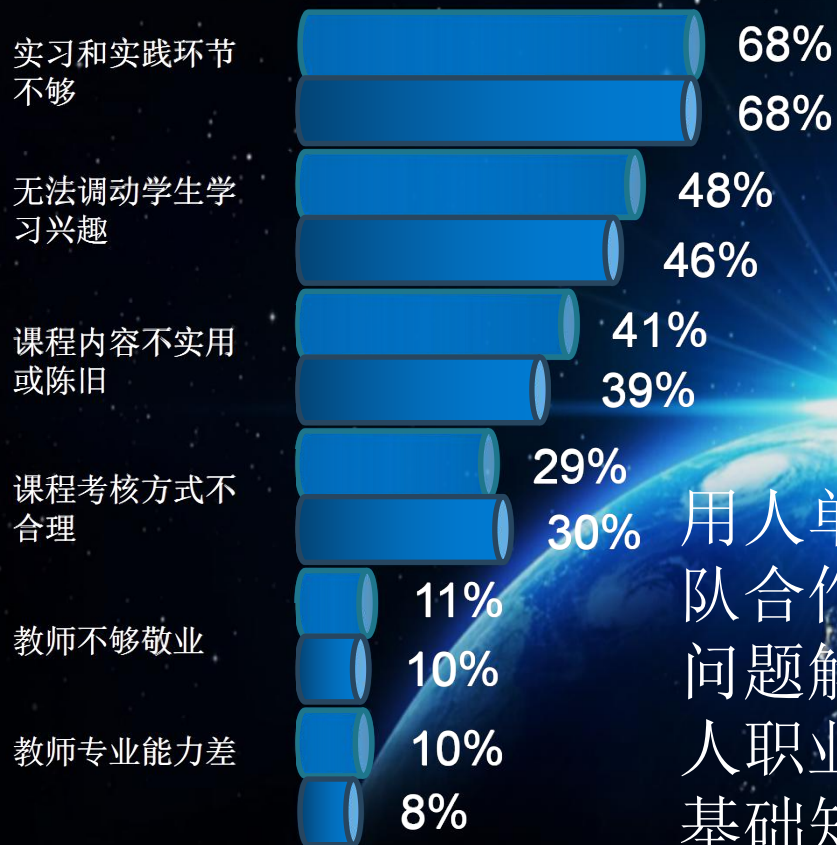
传统教学模式，教师是主体，学生被动接受高度抽象和概括的理论知识。

主体

# 创新型人才培养的困境

The plight of innovative talents training

## 2015年本科毕业生调查报告



麦可思对2014届、2015届大学本科毕业学生母校教学最需要改进的地方，排在前两位的分别是：第一位是“实习和实践环节不够”，其次为“无法调动学生学习兴趣”。

用人单位更看重责任意识、敬业精神、团队合作能力等人格品质，人际沟通能力、问题解决能力、学习能力、应变能力等个人职业能力。而在校大学生则更重视专业基础知识、外语水平等。



# 创新型人才培养的理念

The concept of innovative talents training

以学生为中心?

以学生为中心  
是国际上公认  
的教学理念



以学生为中心强  
调学生作为学习  
主体

以学生为中心更加关  
注学生的形成性评价



以学生为中心更加  
重视毕业生反馈



# 创新型人才培养的理念

The concept of innovative talents training

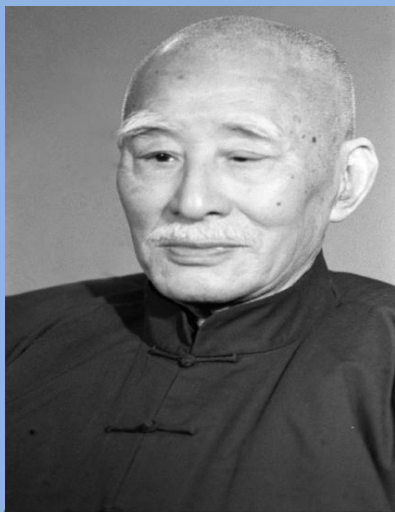


内蒙古民族大学  
Inner Mongolia University for Nationalities

## 坚持以学生为中心



庄子：选则不遍，  
教则不至，道则无  
遗矣。



叶圣陶：教师之教，  
不在全盘授予，而  
在相机诱导。



苏霍姆林斯基：  
只有能激发学生  
进行自我教育的  
教育，才是真正的  
教育。



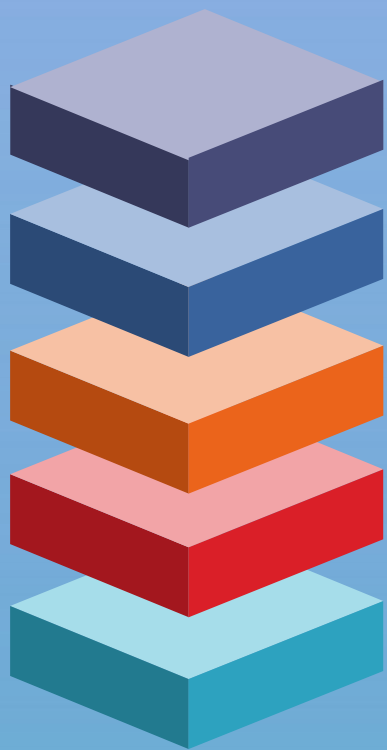
蔡元培：教育是帮  
助被教育的人给他  
发展自己的能力，  
完成他的人格，于  
人类文化能尽一份  
子的责任，不是把  
被教育的人造成一  
种特别的器具。

# 创新型人才培养理念

Present situation of talent supply and demand in China

## 建构主义学习理论

建构主义认为，知识不是通过教师传授得到，而是学习者在一定的情境即社会文化背景下，借助其他人（包括教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得。建构主义学习理论认为“情境”、“协作”、“会话”和“意义建构”是学习环境中的四大要素。



情境

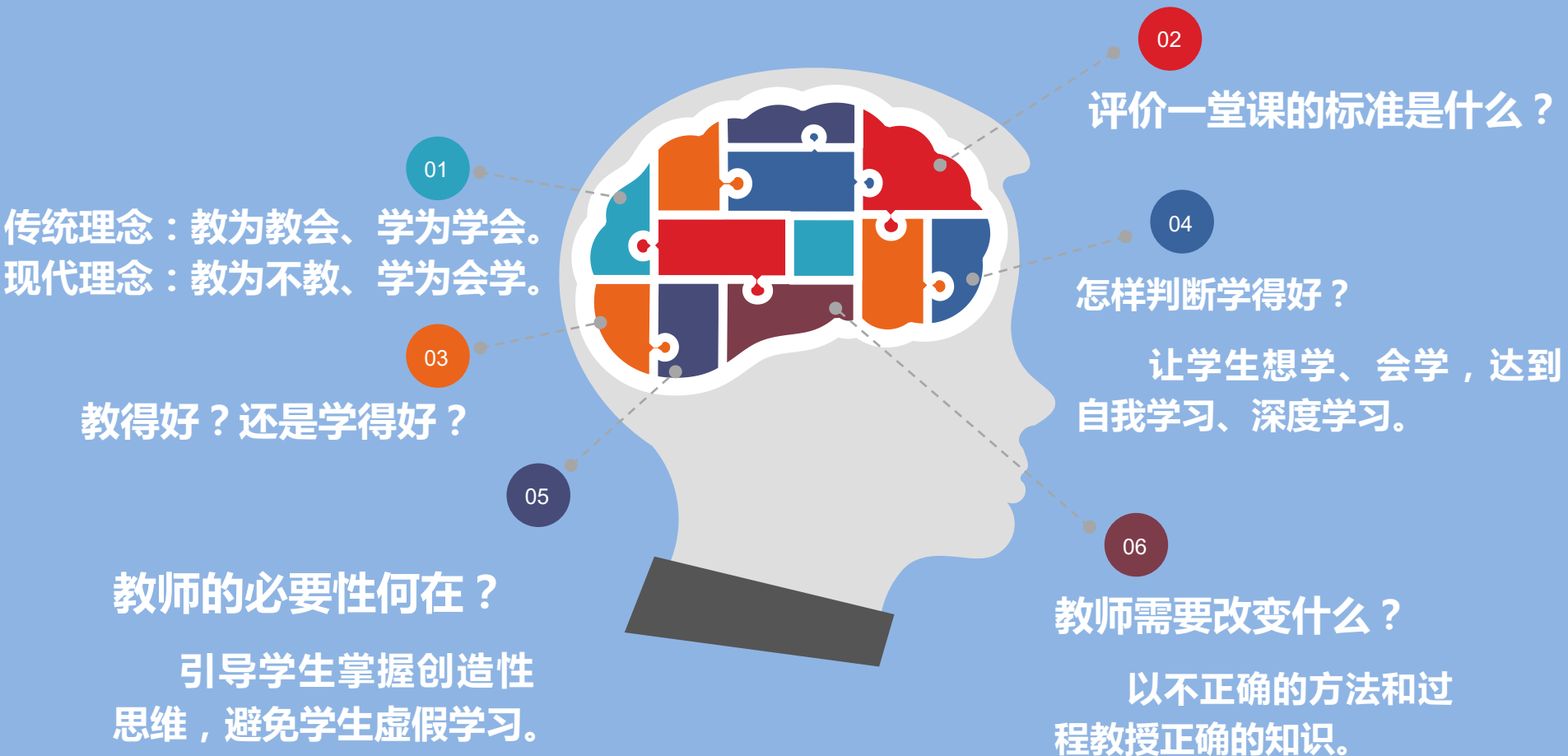
协作

会话

意义  
建构

# 创新型人才培养理念

Innovative talents, training idea



# 创新型人才培养的理念

The concept of innovative talents training

## 课堂教学改革要解决三个问题

● 教学设计：学什么？

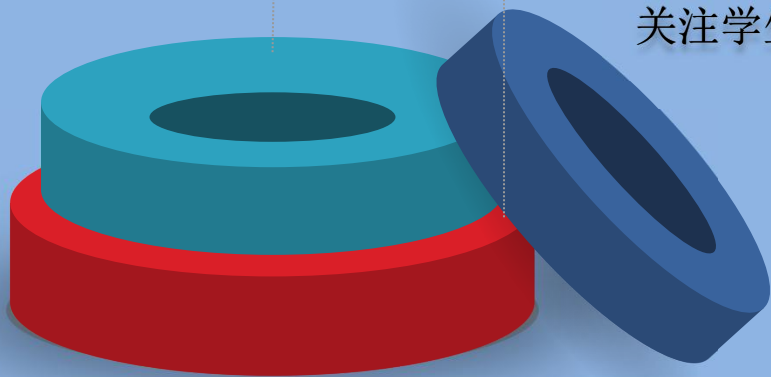
关注学生考试能力以外的能力。

● 怎么学？

关注学生的学习方法和要领。

● 教学评价：学的标准？

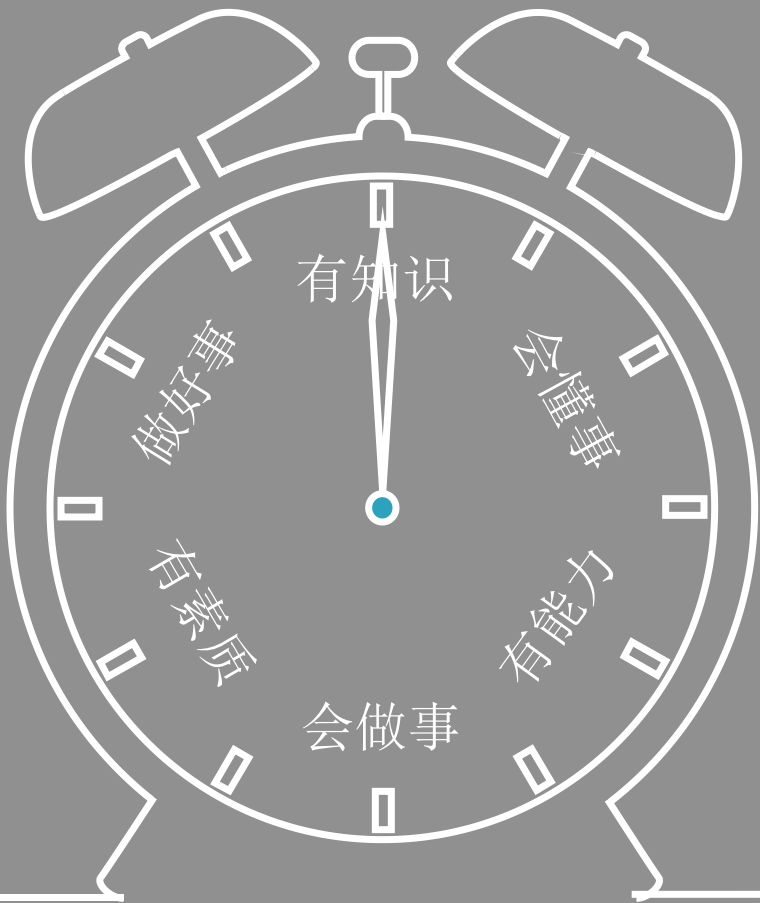
关注学生评价、用人单位评价





# 创新型人才培养的理念

## 坚持知识、能力、素质相协调



随着知识的增长以及新知识的不断更新，已经没有那个教育机构能够提供给学生在毕业后五年所需的知识了。

—— 科尔诺

吾生也有涯，而知无涯，以有涯随无涯，殆矣。

—— 庄子

# 创新型人才培养的理念

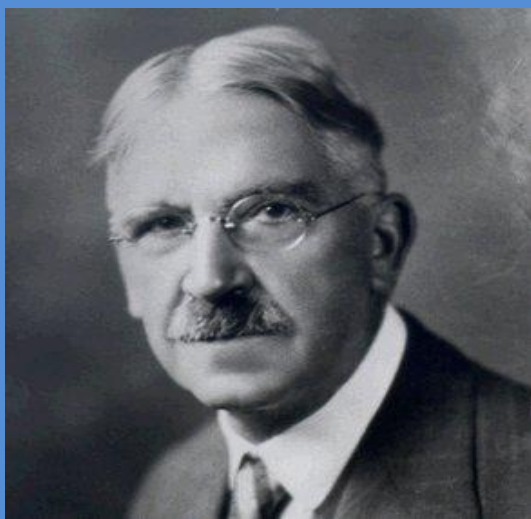
The concept of innovative talents training

## 坚持知行合一

重理论轻实践是我国高等教育的通病，  
在以应用型人才培养为主的学校这个问题尤为  
突出！



孔子：学而时习之，不亦悦乎？



杜威：从做中学，学生不从活动而由听课和读书所获得的知识是虚渺的。



陶行知：教学做合一，做是核心，在做上教、在做上学。



# 课堂教学改革的实践

Practice of classroom teaching reform

慕课 (MOOC) 来了



所谓“慕课”(MOOC)，“M”代表Massive(大规模)，与传统课程只有几十个或几百个学生不同，一门MOOCs课程动辄上万人，最多达16万人；第二个字母“O”代表Open(开放)，以兴趣导向，凡是想学习的，都可以进来学，不分国籍，只需一个邮箱，就可注册参与；第三个字母“O”代表Online(在线)，学习在网上完成，无需旅行，不受时空限制；第四个字母“C”代表Course，就是课程的意思。

尽管慕课是大规模基于网络传播的公开课，但目前看质量不高还是很大问题，如开放程度、教师水平等，特别是面临着不足10%的课程完成率。



# 课堂教学改革的实践

Practice of classroom teaching reform

2017新媒体联盟技术展望：中国高等教育概览  
中国高等教育中推动技术应用的关键趋势

2017

2020

2022

短期

未来一两年推动中国高等教育技术应用

更多应用混合式学习设计  
开放教育资源快速增加  
STEAM学习的兴起

中期

未来三至五年推动中国高等教育技术应用

重设学习空间  
跨机构协同日益增加  
反思高校运作模式

长期

未来五年或以上推动中国高等教育技术应用

程序编码素质的兴起  
推进变革和创新文化  
转向深度学习方法

# 课堂教学改革的实践

Practice of classroom teaching reform

## 混合式教学优点

1

有利于利用信息技术扩展教学资源

2

有利于促进教师与学生的联系互动

3

有利于促进学生自主学习和深度学习

4

有利于养成批判性思维和创新思维

5

有利于评价学习效果 and 教学质量

# 课堂教学改革的实践

## Deepening classroom teaching reform



内蒙古民族大学  
Inner Mongolia University for Nationalities

学习活  
动

教师

学生

	课前	课中	课后	
教师	9. 学生学习行为评估 10. 课堂讲解内容调整 7. 在线答疑 3. 构建并发导学信息 4. 构建并发学习资源 5. 发布学习任务与活动		22. 教学反思与教学记录 23. 给出拓展问题与答疑 19. 总结性评价	线上
教师	1. 线上线下一体化设计 2. 教学目的确定	17. 形成性评价 18. 布置课后作业 15. 课堂任务引导 12. 课堂讲授与答疑 13. 课堂任务发布		线下
学生	8. 反馈在线学习结果 6. 根据导学单进行在线学习		20. 完成作业 21. 完成学习反思与学习记录 24. 自主完成拓展问题	线上
学生	11. 其他课前准备	16. 提交物化成果 14. 协作完成课堂任务		线下

时间

本质是以学生为中心理念在信息技术进步条件下的有效实施

# 课堂教学改革的实践

Deepening classroom teaching reform



内蒙古民族大学  
Inner Mongolia University for Nationalities



做好一  
个设计

抓住两  
条主线

实现三  
个转变

突出四  
个关键

做到五  
个坚持



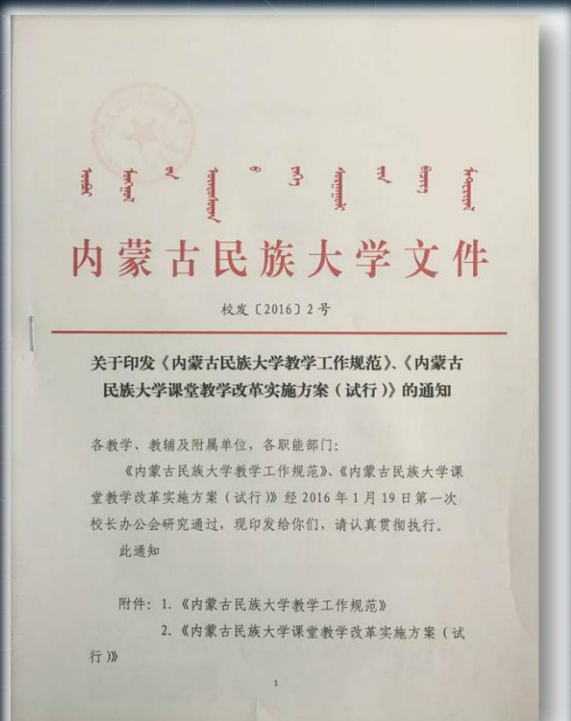
# 课堂教学改革的实践

Deepening classroom teaching reform



内蒙古民族大学  
Inner Mongolia University for Nationalities

## 做好一个设计



# 课堂教学改革的实践

Deepening classroom teaching reform



内蒙古民族大学  
Inner Mongolia University for Nationalities

确立“以立德树人为根本，以教师为主导、以学生为主体、以质量为根本，以教育技术应用为切入点”的教改原则。

推行有利于培养创新人才的现代课堂教学模式，激发学生学习兴趣，提高学生在教学过程的参与度，促进学生学会学习，注重培养学生的实践创新能力和综合素质。



# 课堂教学改革的实践

Exploration of innovative talents training



内蒙古民族大学  
Inner Mongolia University for Nationalities

## 改革路线图

理念培训

自愿申报

审核批准

深度培训

实施课改

跟踪评价

教改立项

合格结项

工作量  
\*1.2

学期评价

立项推动，先试点，后铺开，先培训、后教改，边改革，边总结。

# 课堂教学改革的实践

Exploration of innovative talents training

## 抓住两条主线

### 学校顶层设计立项推动

横向主线：六处联动

纵向主线：三级落实



# 课堂教学改革的实践

Exploration of innovative talents training



内蒙古民族大学  
Inner Mongolia University for Nationalities

## 实现三个转变

课堂改革的难点不在学生，而在老师。老师需要完成3个转变：

理念

由以我为中心到以学生为中心。

角色

由演员变成导演。

方法

从单纯灌输式到参与式、互动式。

# 课堂教学改革的实践

Exploration of innovative talents training

突出四个关键

培训

校内、校外培训相结合

对课改效果进行评价和反馈

内在激励与外在激励相结合

平台、网络支持与教室环境改善

服务

关键

评价  
反馈

激励

# 课堂教学改革的实践

Exploration of innovative talents training



内蒙古民族大学  
Inner Mongolia University for Nationalities

## 四个关键之一——课改培训



教学理念  
培训



教学设计  
培训



平台使用  
培训



教改教师  
进行经验  
交流

培训贯穿教学改革全过程，从理念、课程设计、平台使用到具体案例

# 课堂教学改革的实践

Exploration of innovative talents training



内蒙古民族大学  
Inner Mongolia University for Nationalities

## 四个关键之一——课改培训

聘请国内外专家来校培训



赴清华大学培训  
四期 120人次



自从2015年5月29日混合式教学模式改革启动到2017年7月13日共计组织各类混合式教学模式培训61次，培训教务处、二级学院领导、参加混合式教学模式改革教师等各类人员2616人次。

形式：两届人才培养模式创新院长论坛；教学骨干培训；教学沙龙、观摩、研讨；校内校外集中培训



# 课堂教学改革的实践

Exploration of innovative talents training



内蒙古民族大学  
Inner Mongolia University for Nationalities

## 四个关键之一——课改培训

我校召开2017年混合式教学改革培训会

2017年4月17日，混合式教学改革培训会。陕西师范大学教育学院教育技术系主任、教授、博士研究生导师七勇作了“基于MOOC课程的混合式教学”报告，报告介绍了MOOC及其发展、并结合国家级精品课《现代教育技术》介绍了MOOC课程的建设 and 教学应用；辽宁向日葵教育科技有限公司总经理李艳飞作了“‘双一流’背景下的在线开放课程建设趋势”报告，报告通过详实的案例介绍了在线开放课程制作新技术。清华大学现代教育技术杂志社副主编宋述强作了“地平线报告与高校教育技术新趋势”报告，报告详细介绍了地平线报告的研究过程和高校教育技术应用的趋势及展望。现代教育技术科科长于洪涛作了“SPOC课程设计与学习分析”报告，报告以《微课设计制作》SPOC课程为例，介绍了SPOC课程的设计、应用及学习分析。



# 课堂教学改革的实践

Exploration of innovative talents training



Inner Mongolia University for Nationalities

## 四个关键之一——课改培训



2016年送培训到学院动员教改培训17次

### 2017年混合式教学沙龙 教改经验交流24期

关于开展第二十四期(总第34期)  
教育沙龙活动的通知

**沙龙主题: 信息化时代的教育教学改革**

**活动内容: 网络空间支持下的混合教学  
以学生为中心的课堂教学**

**发起人: 段莉梅 照格申白乙**

**沙龙地点: 西拉木伦校区树人楼5楼会议室**

**沙龙时间: 2017年7月6日下午15:30**

主办单位: 教师发展中心  
化学化工学院

欢迎广大师生参加



“华中师大”、“厦大”集中培训

# 课堂教学改革的实践

Exploration of innovative talents training



内蒙古民族大学  
Inner Mongolia University for Nationalities

## 四个关键之二——课改评价、反馈

### 内蒙古民族大学教务处文件

校教发〔2016〕14号

#### 内蒙古民族大学网络课程建设标准

为促进我校混合式教学改革，保证线上教学质量，规范网络课程建设工作，提高我校网络课程水平，参考教育部制订的《现代远程教育资源建设技术规范（试行）》中的有关要求，结合我校选用的网络辅助教学平台的功能特点，特制订网络课程建设标准。

##### 一、网络课程的概念及基本要求

1. 网络课程是通过网络表现的某门学科的教学内容及实施的教学活动的总和，它包括两个组成部分：按一定的教学目标、教学策略组织起来的教学内容和网络教学支撑环境。网络课程的建设要基于网络教学的特点，将课程教学与网络信息技术进行有机的整合，以达到激发学生自主学习兴趣和便于教师通过网络进行讲授和从事相关教学活动（如网上辅导、答疑和提交电子作业等）的双重作用。网络辅助教学是利用网络信息技术辅助传统的课程讲授是一种新的教学方式，它集课程的基本信息展示、丰富的教学资料、多媒体承载教学内



### 学生座谈会

日常评价：同行、督导、学生  
三位一体评价体系  
项目评价：课改专家终结性评价

### 网络课程建设标准

# 创新型人才培养的探索

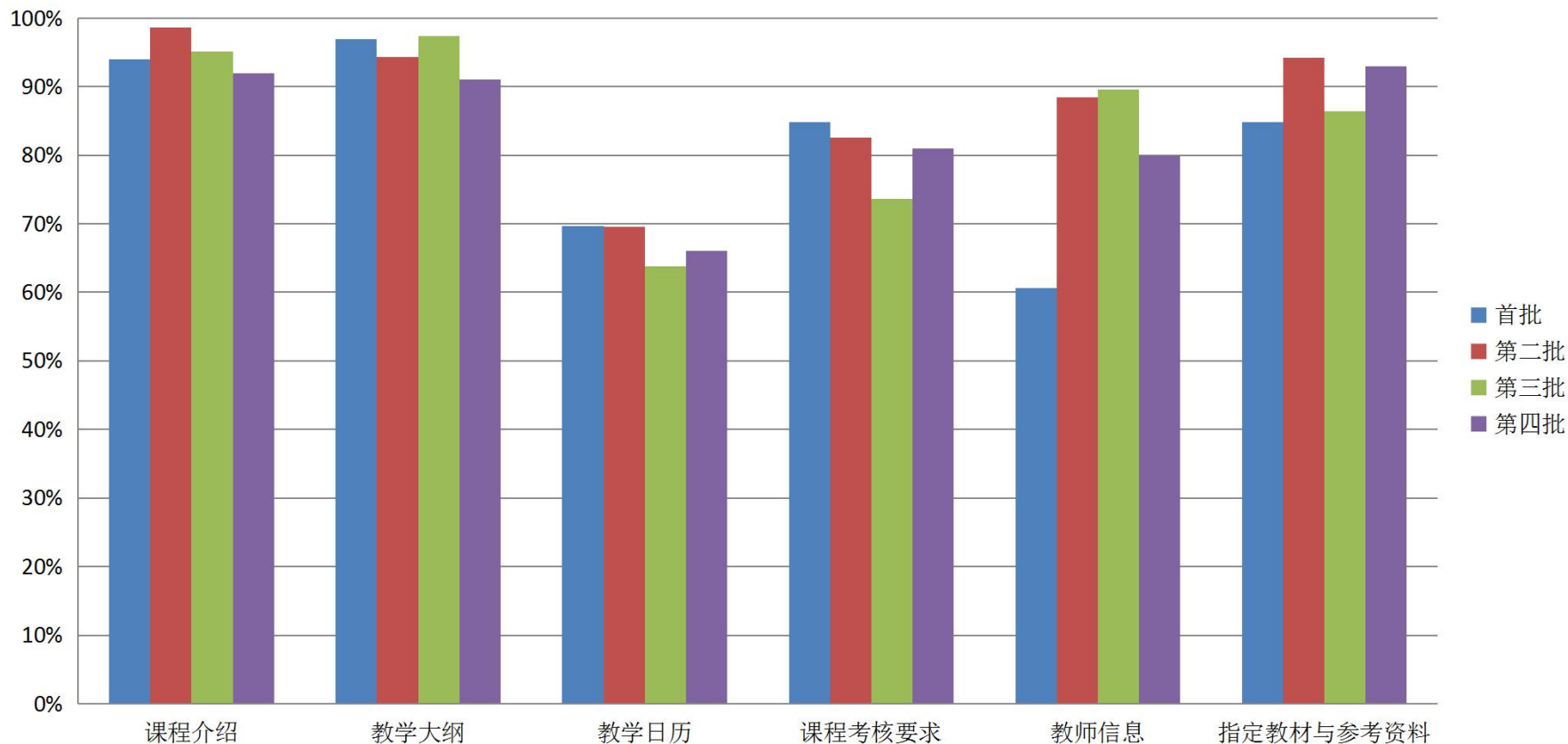
Exploration of innovative talents training



内蒙古民族大学  
Inner Mongolia University for Nationalities

## 四个关键之二——课改评价、反馈

### 课程基本信息



# 课堂教学改革的实践

Exploration of innovative talents training



内蒙古民族大学  
Inner Mongolia University for Nationalities

## 四个关键之三——课改激励



2017年启动“内蒙古民族大学卓越教学奖”评选，奖金10万元/人。

申报教学奖项和教学工程项目一票否决；职称评聘和年度考核加分；

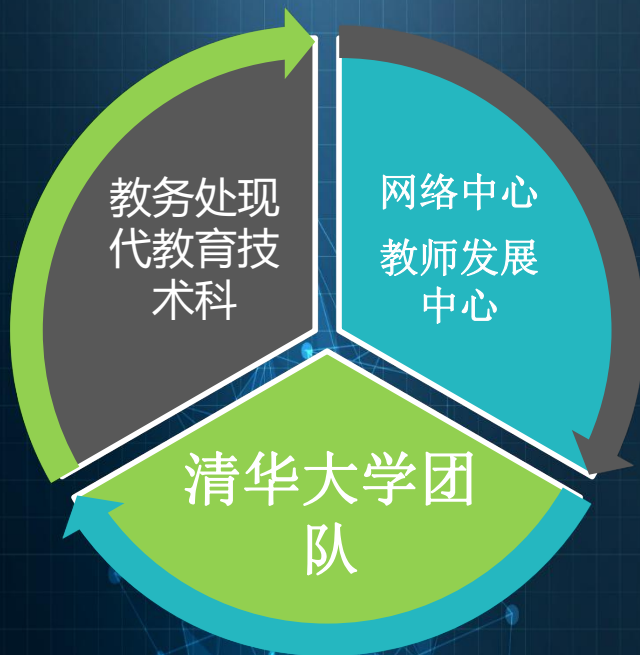


# 课堂教学改革的实践

Exploration of innovative talents training

## 四个关键之四——课改服务

教务处通过微信群、服务热线电话等方式为混合式教学师生提供咨询服务。



网络中心为师生提供网络、服务器服务保障，教师发展中心提供培训服务。

清华大学教育技术研究所混合式教学理念、教师教学设计方案、平台使用与相关服务支持等方面为学校提供服务。

# 课堂教学改革的实践

Exploration of innovative talents training

做到五个坚持

1

坚持以质量提升为目标，以内涵建设为导向，不可迷失方向

2

坚持循序渐进、持续创新、逐步深化的原则，不可急功近利

3

坚持政策推动与典型引领并重，点面结合，以点带面，不可偏废

4

坚持以信息技术应用助推教学改革，不可脱离技术支撑

5

坚持将教学改革纳入学校综合改革统筹设计，不可单打独斗





# 课堂教学改革的成效

The effectiveness of classroom teaching reform



# 课堂教学改革的成效

The effectiveness of classroom teaching reform

促进了现代信息技术与传统课堂的有机整合  
从教师视角来看教学理念和方法发生了根本转变

视频



文字



图片



混合式教学模式适应了互联网+时代教育发展趋势，为改造传统教学模式提供了有效手段，实现了数字化教学资源与传统课堂度、线上与线下的有机整合。实践证明有助于提升课堂教学效率与质量。

# 课堂教学改革的成效

The effectiveness of classroom teaching reform



内蒙古民族大学  
Inner Mongolia University for Nationalities

## 于洪涛——《教育信息处理》五步教学法

### 教育信息处理

[首页](#)[学习帮助区](#)[教学日历](#)[网上学习](#)[教学资源](#)[课程作业](#)

#### 教师信息

教师姓名：于洪涛  
所属院系：传媒学院  
个人简介：于洪涛，男，1975年3月生，教育学硕士学位，副教授。主讲课程《教育信息处理》、《网站设计与制作》和《网络教育应用》。

#### 课程信息

课程所属院系：传媒学院  
选课学生数：55  
课程访问数：1060  
课程通知数：4  
教学材料数：43  
课程讨论区主题数：6  
课程讨论区发文数：101  
常见问题数：0  
课程作业数：6  
课程问卷数：0  
项目化教学：0  
课程题库试题：11题  
课程卷库试卷：0张

#### > 课程介绍

《教育信息处理》一、主要目标和主要内容：（一）主要目标 1. 了解教育信息处理的基本概念。 2. 理解教育信息熵，掌握教育信息熵分析教学中的实际问题的方法。 3. 了解教材分析的基本概念，掌握ISM、目标矩阵分析教材的方法。 4. 了解教材分析的基本概念，掌握利用S-T分析课程的方法。 5. 了解测试基本理论，掌握利用相关系数估算信度的方法。 6. 了解学生集团应答分析的基本概念，掌握利用应答分析曲线分析教学过程的方法。 7. 掌握S-P表分析测试内容的方法。 8. ....

[\[阅读全文\]](#)

#### > 课程通知

- 请大家完成作业中的学习风格自测 2016-09-08
- 请于3月底完成教学设计 2016-02-28
- 关于完成第一章第一节自测题的通知 2015-09-12
- 教育信息处理课程须知（必读） 2015-08-03

[>>更多](#)

#### > 最新动态

- 于洪涛发布了新的通知公告请大家完成作业中的学习风格自测
- 于洪涛发布了新的作业根据给定的学习风格量表自测学习风格
- 于洪涛发布了新的通知公告请于3月底完成教学设计
- 于洪涛发布了新的作业对给定的课程成绩进行SP分析
- 王晶发布了新的作业根据论文每组设计自己的教师和学生分类系统，并选择一门课计算教师行为和学生行为的信息熵。
- 王晶发布了新的作业利用S-T分析软件分析一节课
- 于洪涛发布了新的作业利用ISM法分析教材内容
- 于洪涛发布了新的测试第三章第一节自测题
- 于洪涛发布了新的测试第一章教育信息概述预习自测
- 于洪涛发布了新的话题阅读教学过程的信息量分析论文，谈论文里计算的信息量代表了什么？

# 课堂教学改革的成效

The effectiveness of classroom teaching reform



内蒙古民族大学  
Inner Mongolia University for Nationalities

## 于洪涛——《教育信息处理》五步教学法

五步教学法	具体内容
<b>考一考</b>	考学生预习情况，即基本事实、基本概念的记忆。
<b>说一说</b>	学生说问题、说预习时遇到的难点、疑惑点。
<b>讲一讲</b>	学生讲预习PPT。教师讲重点、难点。
<b>做一做</b>	学生做课题、做作业、做示范。
<b>想一想</b>	学生和教师想存在的问题和改进措施。



# 课堂教学改革的成效



内蒙古民族大学  
Inner Mongolia University for Nationalities

The effectiveness of classroom teaching reform

## 赵凌琪——《软件工程》“三段并重”教学法

课堂

讲授

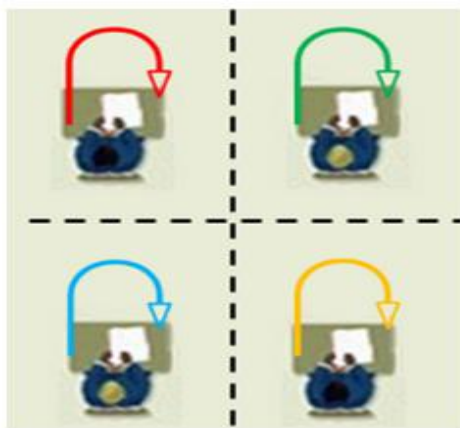
讲解框架  
重点和难点



课外

吸收

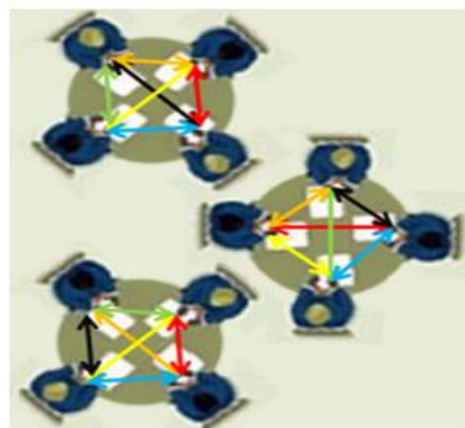
独立学习、完成作业



课堂

讨论

分组讨论，教师答疑



# 课堂教学改革的成效

The effectiveness of classroom teaching reform



内蒙古民族大学  
Inner Mongolia University for Nationalities

## 贺智慧——《组织学与胚胎学》任务驱动教学法

教师

课前

- 1.课程网络教学平台发布课程资料；
- 2.雨课堂发布预习课件：知识点、投票、问答等；
- 3.布置小组讨论话题或图片、模型作业。
- 4.查看学生完成预习数据、学生留言；
- 5.向学生反馈预习情况、讨论。

- 1.查看教学平台资料,完成雨课堂预习；
- 2.根据任务个人搜集图片或小组讨论完成模型作业。

课前

学生

师生

课堂

- 1.教师解答预习中的问题；
- 2.教师根据预习知识点提问及雨课堂互动提问；
- 3.学生发送及展示图片作业及模型作业,并讲解、讨论。
- 4.教师评价及讲解重点、难点。

- 1.课堂效果反馈；
- 2.通过网络教学平台发布测试题；
- 3.雨课堂实时互动测试；
- 4.优秀作业展示。

课后

教师

学生

课后

- 1.完成课后作业；
- 2.完成老师发布的测试题；
- 3.小组讨论修改模型作业,上传至网络教学平台。
- 4.分组发起自测及讨论。

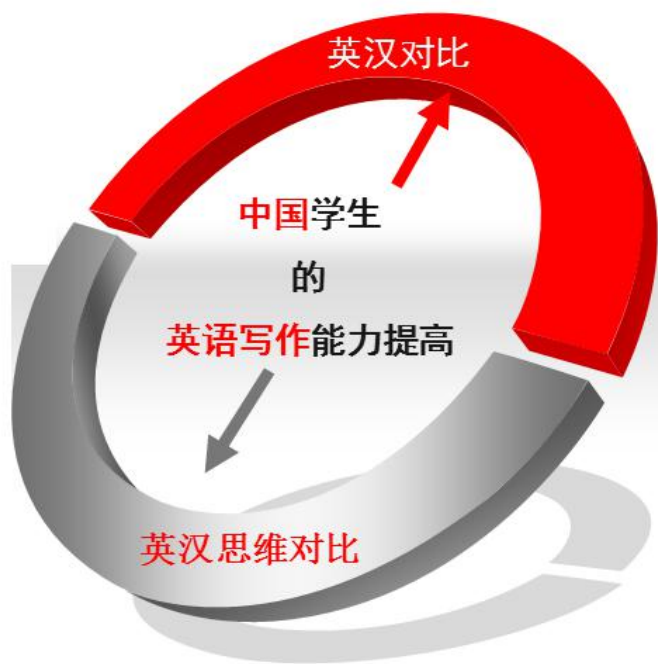
# 课堂教学改革的成效

The effectiveness of classroom teaching reform



内蒙古民族大学  
Inner Mongolia University for Nationalities

## 李艳丽——《英语写作》基于数字技术的能力导向教学法



# 课堂教学改革的成效

The effectiveness of classroom teaching reform



内蒙古民族大学  
Inner Mongolia University for Nationalities

## 提升了教师教学研究能力

教学相长，教师通过开展混合式教学改革提升了教师教学研究能力。





# 课堂教学改革的成效

The effectiveness of classroom teaching reform

## 教师反馈



与学生之间的沟通交流更加便捷了，促进了教学相长，会继续探索！



课改后，教师身份改变，学生乐学好学，课堂氛围较以往活跃，学生实践能力得以提高



这种教学模式极大地提高了学生的自主学习能力，也提高了教师的教学热情，希望能够持续下去。

# 课堂教学改革的成效

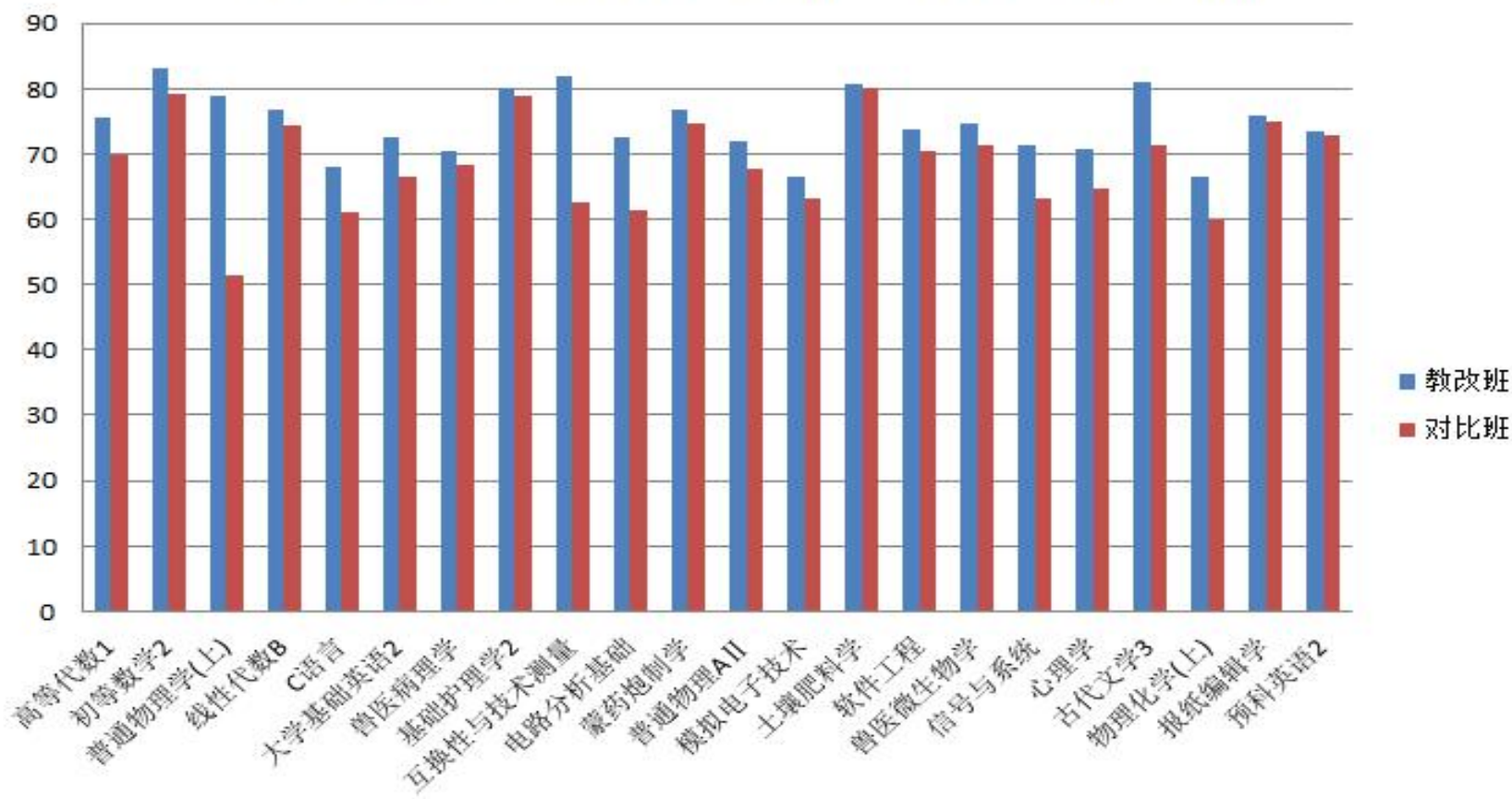
The effectiveness of classroom teaching reform



内蒙古民族大学  
Inner Mongolia University for Nationalities

## 混合式教学模式提高了学生学习成绩

### 混合式教学改革班级与非改革班级成绩统计



# 课堂教学改革的成效

The effectiveness of classroom teaching reform



内蒙古民族大学  
Inner Mongolia University for Nationalities

## 增强了教师责任感和投入教学的积极性

混合式教学改革批次	课程门数	课程登录次数	课程在线时长（小时）
首批混合式教学改革	33	1740	1444
第二批混合式教学改革	70	8606	8187
第三批混合式教学改革	78	9474	8481
第四批混合式教学改革	100	14163	9096

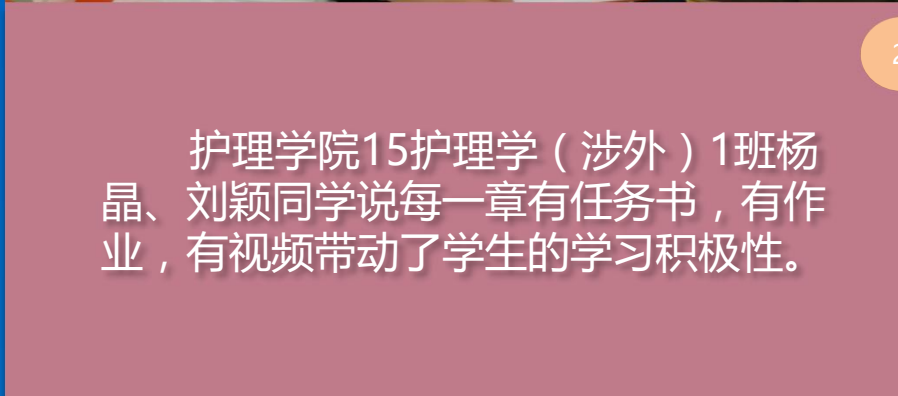
# 课堂教学改革的成效

The effectiveness of classroom teaching reform



1

数学学院15数学卓文、刘晓周同学说混合式教学模式改革对我的印象非常深，随时随地网上提交作业和进行测试，提高了学习积极性。



2

护理学院15护理学（涉外）1班杨晶、刘颖同学说每一章有任务书，有作业，有视频带动了学生的学习积极性。



3



2

动物科技学院15动物医学学生姜楠、郭道峰同学说可以网上看教师的PPT等教学资料，提高了学习积极性，对学习很有帮助。

# 课堂教学改革的成效

The effectiveness of classroom teaching reform



4

这种教学方式很好，符合我的胃口，  
是我的菜！

自我感觉这个平台还挺好，可以  
看到老师讲课以外的知识，如果想查  
这门资料，再也不用乱查。

5



6

希望能在更多的课程中开展混合式  
教学，我觉得新的学习方式会让我们发  
现自己新的一面，学到更多的东西，同  
时也能锻炼我们的能力。

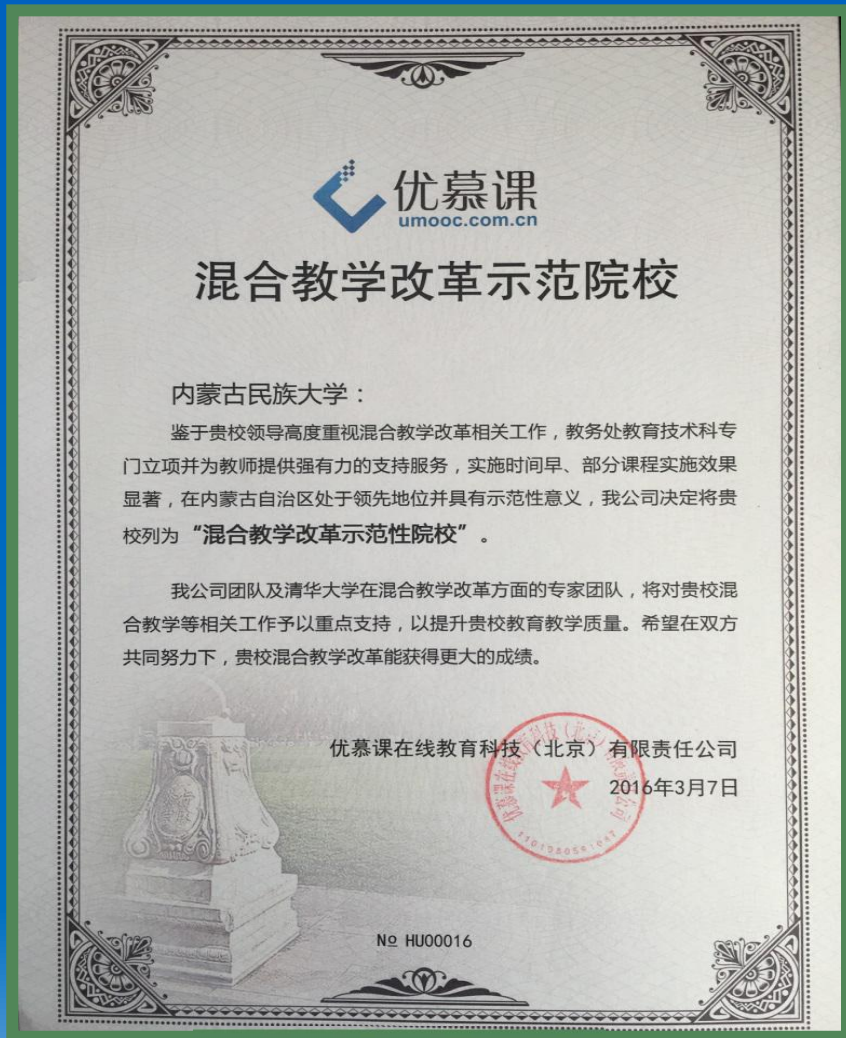


# 课堂教学改革的成效

The effectiveness of classroom teaching reform



内蒙古民族大学  
Inner Mongolia University for Nationalities



我校被评为示范校



通辽日报报道我校教学改革成果

# 课堂教学改革的成效

The effectiveness of classroom teaching reform



内蒙古民族大学  
Inner Mongolia University for Nationalities



## 2017新媒体联盟中国高等教育技术展望 地平线项目区域报告



### 目录

主题一：中国高等教育教育技术的重要发展 > 采纳时间：一年之内——翻转课堂	1
案例一：内蒙古民族大学混合式教学改革推进机制与策略	1
案例二：内蒙古民族大学《教育信息处理》课程改革案例	14
案例三：用雨课堂实现大班翻转课堂	
主题二：中国高等教育教育技术的重要发展 > 采纳时间：一年之内——移动学习	41
案例一：基于碎片化学习的移动学习资源设计与开发——以“摄影曝光”教学单元为例	48
案例二：基于混合式教学的西安欧亚学院移动网络学习平台	51
主题三：中国高等教育教育技术的重要发展 > 采纳时间：一年之内——创客空间	62
案例一：基于导论课的开放创客教育体系	62
主题四：中国高等教育教育技术的重要发展 > 采纳时间：一年之内——大规模开放在线课程	76
案例二：“MOOC中国”联盟的探索和实践	82
主题五：中国高等教育教育技术的重要发展 > 采纳时间：二至三年——增强现实及虚拟现实技术	84
案例一：人脸识别+自助设备——构建良好的用户体验	84
案例二：基于增强现实技术的卫生职业教育数字化教学平台——《爱医课》	
主题六：加速中国高等教育技术应用的关键词趋势 > 短期趋势——更多应用混合式学习设计	102
案例一：信息技术与课程教学深度融合模式探索	
主题七：加速中国高等教育技术应用的关键词趋势 > 中期趋势——重塑学习空间	115
案例一：中国石油大学“互联网+”教室建设助力学校创新人才培养	115
案例二：基于Wi-Fi定位、大数据和GIS地图的西安欧亚学院智慧校园平台	124
案例三：开放大学云教室系统在远程教育中的应用	138
案例四：黄淮学院可视化位置服务	158
主题八：加速中国高等教育技术应用的关键词趋势 > 中期趋势——跨机构协同日益增加	160
案例一：同心云——同济大学“智慧云校园”的探索与实践	160
案例二：计算机辅助交流在高校英语专业跨文化交际教学中的应用	168
案例三：计算机辅助交流在高校英语专业跨文化交际教学中的应用	180
主题九：加速中国高等教育技术应用的关键词趋势 > 中期趋势——反思高校运作模式	180
案例一：大数据环境下自适应学习技术在第二课堂中的应用研究	180
案例二：大数据环境下自适应学习技术在第二课堂中的应用研究	189
主题十：加速中国高等教育技术应用的关键词趋势 > 长期趋势——转向深度学习方法	189
案例一：学习技术——来自认知神经学的人机学力训练	189

我校混合式教学改革案例入选2017新媒体联盟中国高等教育技术展望

# 课堂教学改革的成效

The effectiveness of classroom teaching reform



内蒙古民族大学  
Inner Mongolia University for Nationalities

New Year Forum of ICT in Education

## 中国教育信息化 行业新年论坛

2016年12月9日

北京·国家会议中心

### 演讲嘉宾



我校任军副校长在2016年中国教育信息技术行业新年论坛做主旨发言



我校任军副校长获2017教育部在线教育研究中心“教育信息化优秀个人奖”



# 课堂教学改革的成效

The effectiveness of classroom teaching reform



Inner Mongolia University for Nationalities



内蒙古自治区人民政府

内蒙古自治区人民政府

蒙文版

汉文版



政务微信



手机客户端

首页

区情

自治区政府

发布

服务

问政

请输入关键词



位置：首页 > 发布 > 新闻动态 > 部门

## 内蒙古民族大学混合式教学模式改革取得阶段性成效

2016-03-19 信息来源：自治区教育厅

日前，内蒙古民族大学被优慕课在线教育科技（北京）有限责任公司列为“混合教学改革示范性院校”，该公司团队及清华大学混合教学改革专家团队认为，内蒙古民族大学积极推进混合式教学改革效果显著，在内蒙古自治区处于领先地位并具有示范性意义。

“线上与线下相结合”的混合式教学模式把传统课堂教学与在线教学的优势结合起来，适应“互联网+”时代的需求，激发学生的学习兴趣，学生可以借助学校引入的在线学习平台在线学习观看课程视频、完成网上作业、参加网上讨论等线下教学活动。混合教学模式改变了传统教学模式下学生学习的被动性，学生学习的自主性和潜力得到激发，有利于提升教学实效。

随着教育技术的发展，混合式学习成为高校教学改革的热点。2015年7月，内蒙古民族大学有38门课程开始混合式教学改革。截止到2016年1月7日，网络综合教学平台累积访问人数31万人次，登陆过系统的学生用户5878人。网上提交作业总

数23772次，课程讨论区发帖16580次。在随机对2254名学生的问卷调查中，93%的学生认为课程应用混合式教学提高了自己



A+

A-

自治区人民政府官网发布

# 课堂教学改革的成效

The effectiveness of classroom teaching reform



内蒙古民族大学  
Inner Mongolia University for Nationalities

■基层实践

## 今天，大学生的课堂“混合”了吗？

——记内蒙古民族大学混合式教学模式改革

本报记者 黄蔚 通讯员 赵承钢 范晓霞

“今天，你的课程混合了吗？”2016年9月新学期中，内蒙古民族大学又有78门课程申报参加混合式课改。混合式教学在学校得到更多师生的认可，并在师生们集体智慧的碰撞中不断改进，教学效果也逐渐显现出来。

### 学生上课有备而来，“有营养”的讨论层出不穷

“教师在台上讲，学生在下面听”——这种延续已久的传统课堂模式，在内蒙古民族大学的混合式教学中，发生了变革。

“教师在讲台上听，学生在下面说”——传媒学院2014级新闻班的课堂上，为了一篇新闻例文的标题改写作业，全班分成七个学习小组热烈讨论。“前两天老师把我们所有的作业都在网络学习平台公布了，看了许多别人改写的标题，再看看老师给每个人的评语，今天讨论起来思路感觉更清晰。”新闻班的李雪健同学说，以前交作业只是自己看自己的分数，网络学习平台的开通，拓宽了互动交流

的空间。由于大家上课已经是“有备而来”，这样“有营养”的讨论在课堂上屡见不鲜。

“教师在讲台上评，学生在屏幕上做”——护理学院2014级涉外护理二班的《基础护理学》课程中，多媒体大屏幕展示了学生自己上传的护理技能的小视频，教师带领全体同学一起来“找问题”。郝泽皓同学说：“比如体内注射这个技能，我们课后发现还有许多细节不严谨。”授课教师张艳云说：“学生在学习中有了反思，在实践课上就会更注意老师说的细节，对学生技能的提高作用非常明显。”

“教师在网络上教，学生在寝室里复习”——侍红岩老师讲授的《机械原理》是内蒙古民族大学第一批混合式课改课程。课程中许多知识点都是抽象复杂的公式，教师把它们做成图表、动画演示，关键难懂的知识还录成配有教师讲解的微课视频。同学们做作业和复习的时候，在网络教学平台就可以随时点击查看，课前预习和课后复习、补习的渠道拓宽了。

### 线上与线下相结合 混合式教学成教改热点

2015年7月起，伴随着高等教育信息化的迅速发展，信息技术与教育教学的深度融合，混合式教学正以惊人的速度改变着大学生的学习方式。

内蒙古民族大学推行混合式教学改革，经过一年多的建设，共成功运行101门课程。在这一年中，网络综合教学平台访问量达87万人次，412位教师和8914名学生通过平台开展教学和学习活动。在对2400多名师生的调查问卷中，93.9%的教师认为混合式教学值得推广，95.2%的学生认为混合式教学提高了他们的学习积极性。

内蒙古民族大学副校长任军表示，“线上与线下相结合”的混合式教学模式把传统课堂教学与在线教学的优势结合，适应“互联网+”时代的需求，激发学生的学习兴趣。学生可以借助学校引入的在线学习平台在线学习观看课程视频、完成网上作业、参加网上讨论等线下教学活动，

使不同类型的学生，都能按照自己的学习习惯安排进度。老师更多的责任是教会他们怎样学习和知识的构建，使课堂教学更具有启发性和开拓性，学生学习的自主性和潜力得到激发，有利于提升教学实效。

### 以学为中心，提高学生信息分析和口头表达能力

“一批优质的混合式教学模式改革课程的建设，促进以‘教’为中心向以‘学’为中心的转变，起到积极的推动作用。”内蒙古民族大学教务处杨恒山处长说，大学生们的阅读能力、教学信息获取和分析处理能力、口头表达能力等都得到明显增强。

为了解混合式教学模式的教学效果，学校对部分课程期末考试的笔试成绩进行对比分析，数据显示，在30门对比课程中，有23门课程中混合式教学班级的平均分和及格率明显高于对比班，尤其是蒙语授课的班级学生成绩提高明显，如《初等数学2》课程，混合式实验班考试平均分高于对比班24.8分，

《大学英语2》课程中，混合式实验班考试平均分高于对比班17.4分。

记者了解到，内蒙古民族大学通过出台《混合式教学课程建设管理办法》等文件，对全校混合式教学课程建设的目标、任务、要求、具体步骤、保障机制、激励机制和课程建设标准等做出详细要求，加强对参与改革的教师培训工作，构建起从理念、课程设计、平台使用到具体案例分析的全面培训体系，并投资360万元扩建覆盖全校的免费无线网络，购买网络综合教学平台手机客户端服务，建立混合式教学模式改革专用机房，让学生在教室、图书馆、宿舍、食堂能够随时随地浏览教学资源、参加课程讨论、提交作业，真正成为学习的主人。2015年3月7日，内蒙古民族大学被优慕课在线教育科技(北京)有限责任公司列为“混合教学改革示范性院校”。清华大学混合教学改革专家团队认为，内蒙古民族大学积极推进混合式教学改革效果显著，在内蒙古自治区高校中处于领先地位并具有示范性意义。

邮政编码：100082 电话中继线：82296688 电报挂号：81108 广告经营许可证号：京海工商广字第0128号（1-1） 印刷：解放军报印刷厂 定价：每月24.00元 零售每份：1.00元

中国教育报报道我校混合式教学改革情况

# 课堂教学改革的成效

The effectiveness of classroom teaching reform



内蒙古民族大学  
Inner Mongolia University for Nationalities

## 混合式教学改革外出交流的会议、论坛和学校

时间	外出交流的会议、论坛和学校	交流人员	地点
2016年4月23日	第31届清华教育信息化论坛	任军	北京
2016年12月9日	第四届中国教育信息化（教育技术）行业新年论坛	任军	北京
2016年12月11日	第三届全国高校/职校智慧校园建设论坛	任军	北京
2017年4月7日	第34届清华教育信息化论坛	任军	北京
2017年6月2日	全国大学生创新创业实践联盟成立大会暨首届双创新技术高峰论坛	任军	厦门
2017年7月16日	全国医学院校在线开放课程建设与教师信息化教学能力提升高级研修班	于洪涛	烟台
2017年7月16日	山东省高等学校教育信息化论坛暨第35届清华教育信息化论坛	任军	淄博
2017年7月22日	教育部网培中心培训项目高校混合式教学改革理论与实践	任军、于洪涛、海燕飞、张艳云	呼和浩特
2017年7月31日	全国高校双创实践教学师资培训班	任军	呼和浩特
2017年10月12日	延安大学	杨恒山、于洪涛、李艳丽、姚占非、孙飞	延安

# 课堂教学改革的成效

The effectiveness of classroom teaching reform



内蒙古民族大学  
Inner Mongolia University for Nationalities



在教育部高教司的指导下与支持下，厦门大学联合国内高校和相关企事业单位自愿组织、共同发起成立全国大学生创新创业实践联盟（简称实盟NCSAP），实盟于2017年6月2日召开成立大会，同时举办首届双创实践新技术高峰论坛。

我校任军校长在此次论坛上进行了教改经验的分享。

# 课堂教学改革的成效

The effectiveness of classroom teaching reform



内蒙古民族大学  
Inner Mongolia University for Nationalities

## 深化课堂教学改革

审核评估专家组组长、中央民族大学原校长陈理对我校混合式教学改革高度评价：在课堂教学改革上，以混合式教学改革为核心，带动课堂教育理念更新、内容方法和考试考核变革。分试点学院和试点课程两个层面重点推进混合式教学改革，有力推进了线上线下教育教学的融合，符合改革方向，受到学生好评。



审核评估专家组组长、  
中央民族大学原校长陈理



内蒙古民族大学  
Inner Mongolia University for Nationalities



**谢谢聆听！  
敬请指正！**

**联系电话：13904756588**