

# 在线开放课程的建设规范与应用服务

全国高等学校教学研究中心●爱课程中心

郑州大学 2017.09.26

# 一、什么是在线开放课程

一种新型开放课程，突破了传统教学模式。在线开放课程是**以学习者为中心重构**的网上教学课程，具备短教学视频、作业、测验、讨论、考试等**完整的教学活动**。

《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》教高[2015]3号

课程=(教学)过程

# 在线开放课程——中国式慕课

课程：形式和内涵与慕课（MOOC）完全相同

教学内容与对象：针对在校学生和在职教师的**学分课**，重视有组织地学习；同时惠及社会学习者，支持自主学习。（慕课本身对学习对象和教学内容没有明确要求，且以面向社会学习者的自主学习为主）

## 在线开放课程——中国式慕课

共享课程资源：视频录像、教案课件、习题试卷等课程内容  
资源共享。

分享优质教学：在共享课程资源的前提下，参与教学过程，  
完成教学任务，形成教学评价。

# 如何开好一门慕课（在线开放课）

## 开课前的工作——准备阶段

- 选题分析
- 对学习者的要求
- 教学目标
- 课程评价设计
- 教学安排
- 讨论活动设计
- 团队成员及分工
- 问题与挑战

# 如何开好一门慕课（在线开放课）

## 开课前的工作——教学资源建设

相对静态的资源，与学习评价没有直接的关系

- 授课大纲
- 视频、课间提问、字幕
- 文档（PDF）、富文本、随堂练习

# 如何开好一门慕课（在线开放课）

开课前的工作——教学活动/教学任务安排

要求学生完成，与学习评价有直接的关系

- 课堂讨论
- 单元测验、单元作业
- 答疑、交流（论坛）
- 考试/考查

# 如何开好一门慕课（在线开放课）

## 开课后的工作——教学服务（与学校上课的节奏也基本相当）

- 发内容：每周按时发布教学内容和教学活动（如作业、测验等，平台能自动完成）
- 发公告：有新的教学内容发布和教学活动发布时，教师需广而告之
- 答疑讨论：主讲教师和团队成员要有值班制度，在论坛中为学生答疑
- 作业批改：大部分工作由平台自动完成，但也有一些临时性工作需要教师处置
- 成绩确认：期末的结课工作
- 发放证书

# 如何开好一门慕课（在线开放课）

## 重复开课的工作（相同课程开设新学期）

- 开课前：复制新学期，安排教学计划，根据上学期教学效果，优化部分资源
- 课后：每学期基本相同
- 教学服务是持续性的工作，也是开好慕课课程的关键

## 教学效果评价

( 不能以传统规角看待慕课的教学管理和教学效果 )

- 从本质上说，慕课是教师引导下的自主学习，学生的学习行为十分开放
- 从技术的角度上说，教学评价主要依靠练习的评判完成
- 诚信的作用大于技术上的防作弊，大多情况下考试=考查
- 教师的教学质量（教学水平）直接影响学生的学习效果

## 二、在线开放课程建设

### 1. 课程定位与教学目标

- 课程类型：通识课（文化素质课）、公共课、专业核心课、专业技能课、……
- 学习对象：本校指定（院系、年级）学生+……+社会学习者，
- 专业背景（先修知识、预备知识）
- 教学目标：了解、掌握、应用、完成、达到、……
- 学时学分：课程持续周数，每周学习时长，本校学分数

## 二、在线开放课程建设

### 2. 教学设计

- 核心是慕课教学元素有序、有机的建构，以引领学生完成学习路径
- 讲授部分（主要是视频），知识体系的相对碎片化，有利于学习者的接受
- 练习部分，相对丰富的习题数量，尽量覆盖知识体系各个方面
- 交流部分，营造学习者在线交流、讨论的氛围，区别于学生自学的感觉

## 二、在线开放课程建设

### 3. 脚本编写

- 课程制作脚本是课程设计的文案
- 原则上，脚本中应包括教学元素的全部内容（视频提词器的作用可忽略）
- 如果把课程建设当成一个工程项目，课程制作脚本就是工程项目的施工图纸

## 二、在线开放课程建设

### 4. 视频制作

- 一个教学单元可以由多个视频组成，每个视频建议在5~20分钟，推荐在10~15分钟
- 观看视频不是评价学习效果的标志
- 视频拍摄的投入和教学效果不一定成正比

## 二、在线开放课程建设

### 5. 练习、测验、作业、考试

- 有强度的练习是教学评价的关键
- 客观题的即时评判是MOOC最常用的技术手段
- 主观题的客观化是教学设计的一个价值点
- 受制于教师的工作量，主观题采用同伴互评，教学效果良好
- 正确认识作业/考试的真实性

# 国家高度重视在线开放课程的建设与应用

开展**在线开放课程建设应用**，推进信息技术与教育教学改革**深度融合**，加强**规范管理**，是“十三五”期间高等教育改革的一项重要任务。

# 《教育部办公厅关于开展2017年国家精品在线开放课程认定工作的通知》

教高厅函〔2017〕40号

进一步推动我国在线开放课程建设与**应用共享**，  
促进信息技术与教育教学**深度融合**，推动高等学校教  
育教学改革，提高高等教育教学质量。

## 三、在线开放课程应用

### 1. 在线开放课程对课堂教学的辅助作用

- 三年来的教学实践，基本证明在线开放课程对高校的课堂教学有明显的积极作用
- 依托互联网和信息技术开展教育教学是时代发展的趋势
- 学生基本适应互联网学习、移动学习这种形式
- 对教师提高教学水平有一定的帮助
- 分享优质教育使高校的教学资源配置得以优化

## 三、在线开放课程应用

### 2. 课堂教学与线上学习的融合与结合

- 混合式



线上学习

+



线下研讨

- 平行式



传统线下教学

+



线上资源参考

- 开放式



自由学习、认学分

# “在线课程中心” 云服务

- 支持学校在线课程建设与应用
- 支持校内学生SPOC课程学习
- 利用优质在线课程开展混合式教学
- 实现优质在线课程的校际共享与应用



在线课程中心

## 哈尔滨工业大学

在线课程中心

## 山东大学

山东大学是中国近代高等教育的起源性大学之一。其主体创建于清光绪27年（公元1901年）。

在线课程中心

## 郑州大学

郑州大学是国家“211工程”重点建设高校，由原郑州大学、郑州工业大学和河南医科大学三校合并组建新郑州大学。学校师资雄厚，现拥有院士及知名专家数十人，嵇文甫、霍秉权等专家学者，都曾在此执鞭任教。学生来自全国30个省市自治区、世界60余个国家和地区，植根中原文化，融汇文、理、工、医等12个学科门类、111个本科专业，形成多学科交叉、互补的育人氛围。学校本部共四个校区，总占地...

教师入口 →

学生入口 →

### MOOC课程

课程名称	教师
犯罪现象：原因与对策	许桂敏
科举与唐诗	王士祥
基因与健康	任雪玲
The International Environment Law	吴睿梅



其他高校  
MOOC课程



本校学生

云服务



社会学习者



郑州大学MOOC课程

- 服务校内教学
- 本校教师参与
- 有效的教务管理



郑州大学  
校内SPOC班

## 河南省SPOC课程应用情况汇总

- 开课学校：6 所
- SPOC班级数量：43
- 选修人数：15081

# 本校优质MOOC资源的校内应用

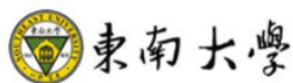
武汉大学自2016年秋季  
学期开始，应用本校的  
MOOC课程，已开展20余  
期SPOC课程教学。

课程名	开课时间	大学	学期负责人	学期状态
佛教文化2017年春	SPOC 2017-02-24	武汉大学	高文强	已于2017-05-23结束
中国文化概论2017...	SPOC 2017-02-20	武汉大学	李建中	已于2017-06-12结束
简明世界史（一）...	SPOC 2016-10-29	武汉大学	潘迎春	已于2016-12-31结束
毛泽东思想和中国...	SPOC 2016-09-26	武汉大学	丁俊萍	已于2017-01-12结束
马克思主义基本原...	SPOC 2016-09-26	武汉大学	孙来斌	已于2017-01-12结束
思想道德修养与法...	SPOC 2016-09-26	武汉大学	余双好	已于2017-01-12结束
中国近现代史纲要...	SPOC 2016-09-26	武汉大学	宋俭	已于2017-01-12结束
信息检索2016年秋	SPOC 2016-09-13	武汉大学	黄如花	已于2016-09-18结束
信息检索2016年秋	SPOC 2016-09-12	武汉大学	黄如花	已于2016-12-20结束
文学欣赏与批评20...	SPOC 2016-09-05	武汉大学	陈国恩	已于2016-11-26结束
中国文化概论2016...	SPOC 2016-09-05	武汉大学	李建中	已于2016-12-20结束

# 校外优质MOOC资源的引进

东南大学2016年秋季学期引进武汉大学“简明世界史”、“中国文化概论”MOOC，以同步SPOC方式开展本校通识课教学。

(东南大学特别邀请两位MOOC课程负责人，每学期两次到南京进行实地授课、答疑。)

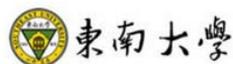


## 2016秋中国文化概论

研习中国文化有如饮甘品茗：您将品尝哲学文化之睿智，政治文化之深邃，学术文化之渊博，审美文化之典雅，民俗文化之鲜活，科技文化之厚重和器



SPOC  
(学校专有课程)



## 2016秋简明世界史（一）



SPOC  
(学校专有课程)

### 同步进行的源课程

武汉大学 中国文化概论

该SPOC课程部分内容来自以上源课程，在源基础上老师进一步增加了新的课程内容

### 课程概述

本课程主要介绍世界各国各地区历史发展的基本过程，探讨人类社会发展的基本规律，并尝试总结历史经验教训，以史为鉴来为今天服务。课程在把握世界各国历史发展时间脉络的同时，重点讲授引动世界全局的局势和运动、重点讲授影响人类历史发展进程的重大事件和重要人物、以及历经岁月沧桑影响至今的文化、宗教和制度等。

### 成绩要求

本课程60分以上可获得合格证书，85-100分可获得优秀证书。单元测验和单元作业各占20%，课程讨论占30%，考试占30%。其中，单元作业采用互评的，提交作业后才能参加互评，需要评6份以上他人的作业才能获得他人评自己作业平均分的满分，未参与互评只能得作业得分的50%，未完成互评只能得作业得分的80%。

### 预备知识

### 同步进行的源课程

武汉大学 简明世界史（一）

该SPOC课程部分内容来自以上源课程，在源基础上老师进一步增加了新的课程内容

### 第1次开课

课程已进行至 9/11周  
开课：9月29日 14:00  
结束：12月12日 16:00

已参加，进入学习

### 第1次开课

课程已进行至 9/11周  
开课：9月29日 14:00  
结束：12月12日 16:00

# MOOC+SPOCs+翻转课堂



**用好也是特色！**

# 系列特色课程

- 通识类
- 创新创业类
- 教师教育类
- 思政类
- 职业教育类
- 音乐教育类
- CAP 中国大学先修课
- 专项能力提升类（ 计算机编程、 考研 ）
- ... ..

[首页](#)[在线开放课程](#)[视频公开课](#)[资源共享课](#)[学校云](#)[客户端下载](#)[中国大学MOOC](#) | [中国职教MOOC](#) | [中国大学先修课](#) | **[教师MOOC](#)** | [考研MOOC](#)

- 1 教育部办公厅关于开展2017年...
- 2 关于中国大学先修课程试点项...
- 3 关于“教师教学能力提升类M...
- 4 关于举办中国大学先修课程试...
- 5 “爱课程”网在线开放课程频...
- 6 图书馆(学)在线课程联盟1...
- 7 CAP试点学校招募工作全面展...
- 8 武大思政课在全国刮起慕课旋...

## 推荐课程

土木工程概论  
上海大学  
2017年09月05日

辐射与防护  
山东大学  
2017年09月25日

网络与新媒体应用模式  
——创新设计及运营战略视角  
华中科技大学  
2017年09月22日

现场生命急救知识与技能  
南昌大学  
2017年09月28日



### 信息化教学能力之五项修炼

华南师范大学 | 焦建利  
开课时间：2017-09-11



### 信息化领导力

南京师范大学 | 沈书生  
开课时间：2017-09-06



### 翻转课堂教学法

北京大学 | 汪琼  
开课时间：2017-09-04



### 改进合作学习

北京大学 | 汪琼  
开课时间：2017-07-31



### 教你如何做MOOC

北京大学 | 汪琼  
开课时间：2017-07-31



### 教师如何做研究

北京大学 | 汪琼  
开课时间：2017-07-31

Thank you!

微信订阅号：爱课程