

高校精品在线开放课程建设工作总结会

省级精品在线开放课程建设中的几个问题

河南省高校在线开放课程项目管理办公室

王辉

2017年3月

在线开放课程与原精品资源共享课的关系

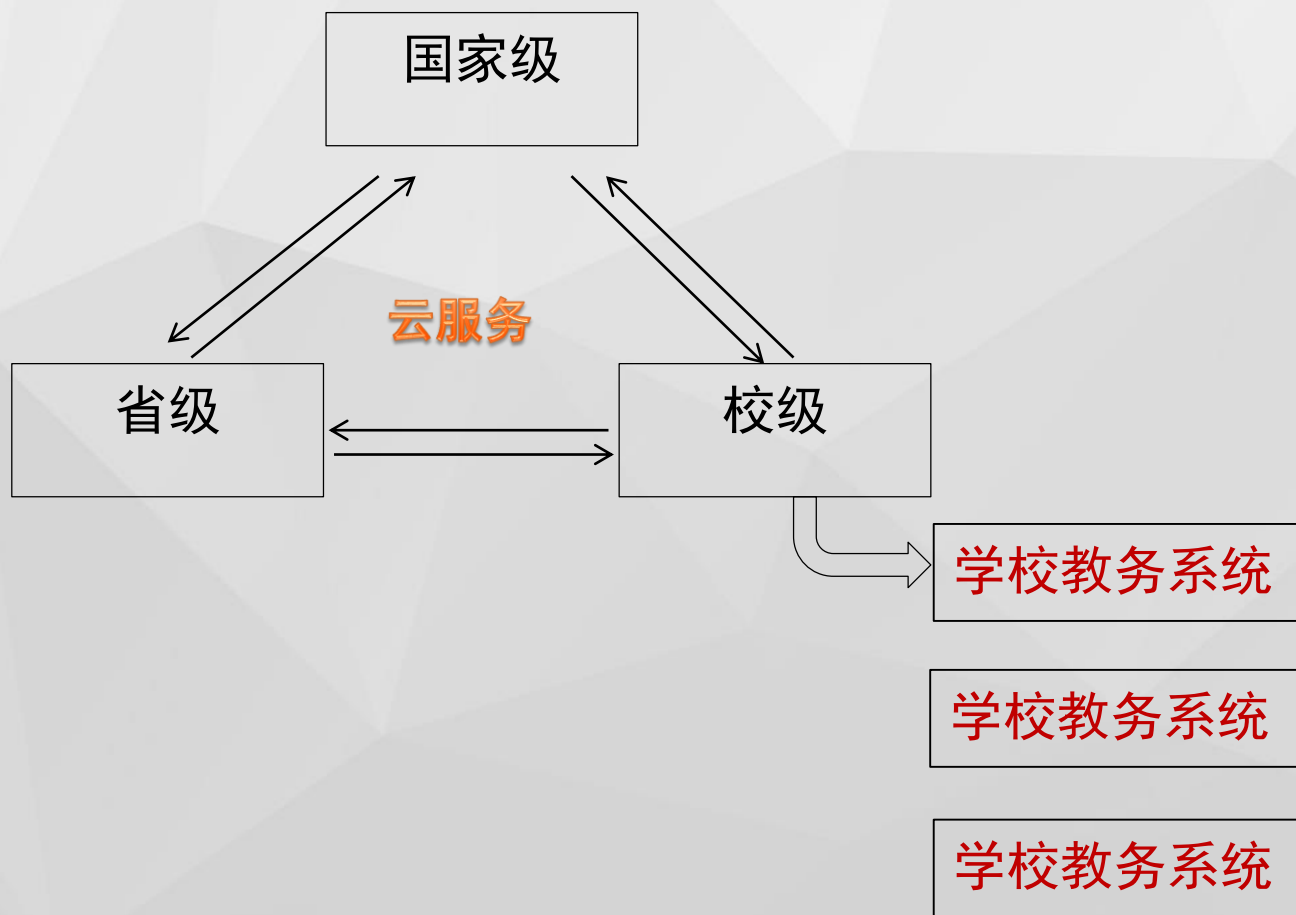
➤ 相同：

- (1) 两者都是教学质量工程项目
- (2) 都需要教学设计、资源制作

➤ 不同：

- (1) 在线开放课程是精品资源共享课的延续
- (2) 在线开放课程注重实际教学应用
- (2) 在线开放课程包含完整的教学环节

国家、省级、校级课程中心三者之间的关系



(1) 爱课程云服务平台即是“中国大学MOOC”

(2) 在这个云服务平台里，每门课程都是唯一的

(3) 各种学习行为都是可以进行大数据汇总统计

(4) 校级平台可以与各个学校教务系统进行数据对接

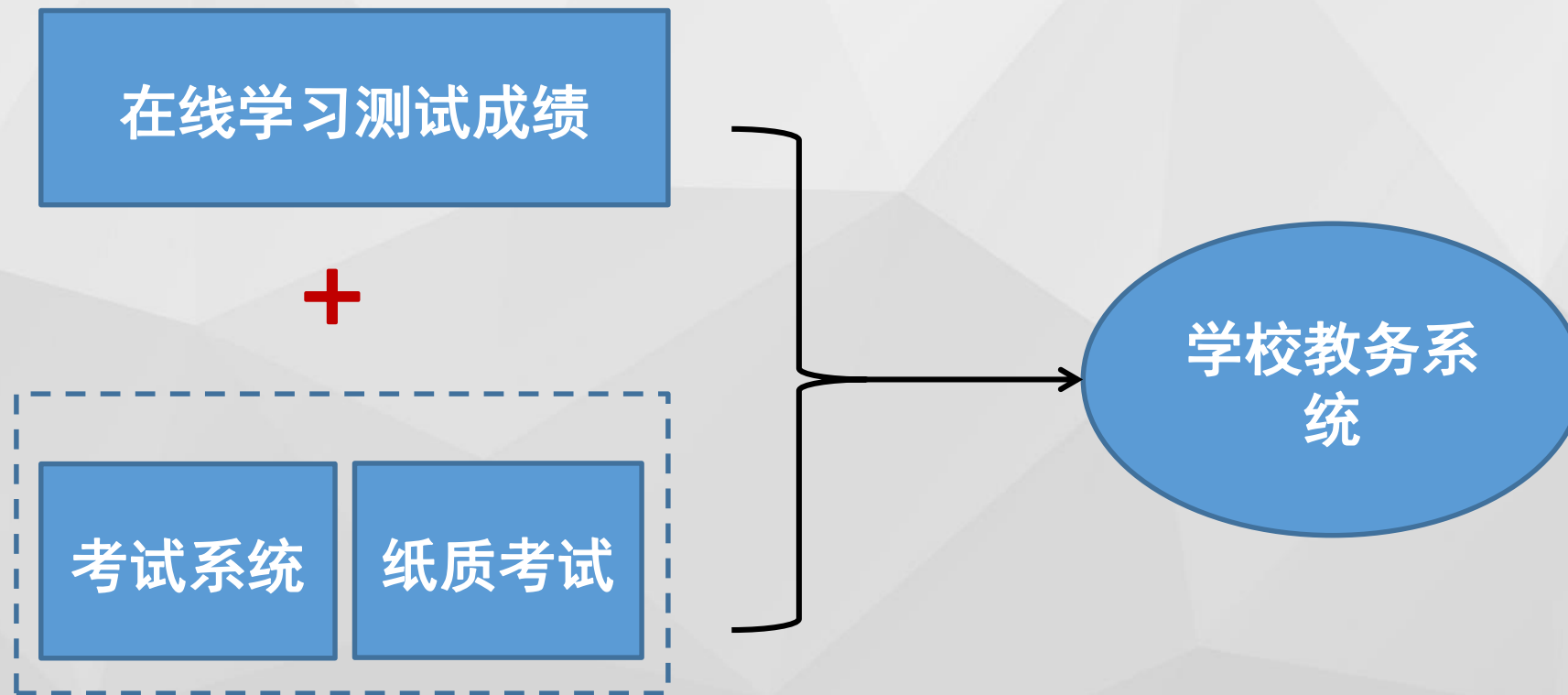
在线开放课程建设与应用的关系

- (1) 基于云平台建设，课程是开放的，即“在线开放”课程
- (2) “建设” 本校优势特色课程
- (3) “应用” 本校的弱势课程
- (4) 本着“用”即是“建”的思路
- (5) 在用的过程中，创新课程

👉 如何开展在线开放课程应用？

- (1) MOOC和SPOC都是在线开放课程，无非是应用的范围不同
- (2) 前期主要开展SPOC，可以是独立SPOC、同步SPOC、异步SPOC
- (2) 结合教学教改项目来应用，即利用在线开放课程开展翻转课堂、混合式教学
- (3) “**线上学**” “**线下教**”，将老师从重复的理论讲授中解脱出来，培养学生的创新精神

关于课程成绩的问题？



➤ 各类成绩所占的权重，由授课老师设置

关于省级课程认定和指标分配的问题？

- (1) 省级精品在线开放课程的认定是基于爱课程云平台
- (2) 省级课程下不能重复建设
- (3) 在省级课程中心建设的课程，经过2个学期应用之后，将组织专家评审认定“省级精品在线开放课程”
- (4) 根据已分配指标的课程建设情况，在进行100门课程的指标分配。

👉 倡议组建课程联盟和建设专家库的问题？

(1) 学校根据情况决定是否加入联盟，项目办将根据学校意愿，统一协调组建联盟，可以学历层次联盟，也可以学科联盟

(2) 组建“联盟”的主要目的是进行在线开放课程建设激励保障制度研讨，建设技术交流，课程应用推广工作

(3) 学校自主申报在线开放课程专家，组成在线开放课程建设专家库，进行相应的评审认定工作

▾ 校级课程中心建设的问题

- (1) 学校可根据实际需求出发，本着“自主，自愿”的原则建设校级课程中心
- (2) 具体商务谈判，学校可直接与郑州龙达计算机技术有限公司直接进行

遇到更好的课堂

——在线开放课程



谢谢